

## **ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

*Градюшко А.А.  
Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь*

*The Lecturer of the Journalist Faculty of the Belarusian State University shares the Experience in Creating his personal Site. The Usage of Internet Technologies for the Purpose of Organizing the independent Work of Student is investigated.*

Последние несколько лет в Белорусском государственном университете вводится новая система организации учебного процесса. Она сводится к уменьшению аудиторной нагрузки и увеличению контролируемой самостоятельной работы студентов. Поскольку одной из основных функций современного высшего образования становится обучение студентов умению добывать знания самостоятельно, в последние годы особое значение приобретают методы и средства обучения, основанные на индивидуальном подходе к каждому студенту и стимулировании его познавательной активности [1].

До осени 2004 г. факультет журналистики БГУ был весьма невыразительно представлен в сети: был лишь официальный сайт факультета, не обновлявшийся более двух лет, а также неофициальный ресурс, давно заброшенный студентами-пятикурсниками. В октябре 2004 нами был реализован проект создания персонального сайта преподавателя факультета журналистики <http://www.zhurfak.edu.by>. Вначале была идея создать веб-ресурс, который смог бы объединить студентов журфака БГУ, помочь им в учебе, рассказать о буднях факультета, предоставить возможность поделиться новостями.

После появления в Интернете названного сайта один из самых престижных факультетов БГУ стал более солидно выглядеть в Интернете. Нам не стыдно за свою работу. И даже есть чем гордиться. Первоначально сайт состоял из 17 разделов, сегодня же их количество увеличилось до 22. В частности, в «Электронной библиотеке» находятся более 20 книг и учебных пособий, представляющих интерес для начинающих (и не только) журналистов. При подготовке к зачетам и экзаменам весьма полезным может оказаться раздел «Конспекты лекций».

Кроме опорных конспектов лекций, на сайте <http://www.zhurfak.edu.by> находятся практические задания, темы рефератов, педагогические тесты, списки литературы для самостоятельного изучения, методические рекомендации по прохождению практики, написанию курсовых и дипломных работ, а также другая необходимая информация по всем дисциплинам, которые ведет преподаватель. В разделе «Нормативные документы»

выложены различные положения, инструкции и распоряжения, касающиеся учебного процесса. Много интересного на сайте найдут для себя и абитуриенты, и первокурсники, и студенты старших курсов, и даже те, кто давно закончил журфак БГУ.

Нами собран обширный каталог из более чем 350 полезных Интернет-ссылок. Кстати, это самый посещаемый раздел сайта. В нем в систематизированном виде находятся веб-адреса органов государственной власти и управления Беларуси, газет, журналов, радиостанций, телекомпаний, сетевых СМИ, информационных агентств, пресс-центров и др.. В разделе «Полезные ссылки» приводятся также адреса журналистских ресурсов Беларуси, сайты факультетов журналистики стран СНГ. Не требуется долго искать необходимую информацию. Все сосредоточено и систематизировано в одном месте.

Поиск, голосование, конференция расширяют возможности сайта. Посетители веб-ресурса не только находят необходимую информацию, но и общаются. Достаточно зайти в раздел «Форум». А в «Гостевой книге» за год оставлено 286 записей. Мы постарались учесть все замечания и предложения. В частности, по просьбам студентов на сайте появились такие разделы, как «Первокурсникам», «Расписание занятий», «Дипломные и курсовые». Отчеты с факультетских праздников можно найти в фотогалерее сайта <http://www.zhurfak.edu.by>. Как только на факультете происходит какое-то интересное событие, галерея оперативно пополняется новыми снимками. Это позволяет сгладить тенденцию дегуманизации образования в компьютерной среде [2].

По данным белорусской рейтинговой службы «Акавита», за год сайт <http://www.zhurfak.edu.by> посетило более 6500 человек. Это не только студенты факультета журналистики БГУ. Нам удалось привлечь многих из тех, кто интересуется современными СМИ. Ежедневно на сайт <http://www.zhurfak.edu.by> заходит около 15-25 человек. Аудитория охватывает 32 страны мира. Больше всего посетителей из Беларуси, России, Украины, США, Германии. Время от времени к нам приходят гости из Польши, Швеции, Пакистана, Канады, Молдовы, Литвы и других стран.

Прав был ректор БГУ Василий Иванович Стражев, когда осенью 2004 г. в интервью университетской студенческой газете "Обратная связь" заметил: «Студент должен учиться сам! Для достижения этой цели потребуются немалые усилия со стороны профессорско-преподавательского состава. Студент будет учиться сам, но для этого должны быть созданы необходимые условия». Что ж, усилия приложены. Причем немалые. И условия, необходимые для получения высшего образования европейского уровня, на журфаке Белорусского государственного университета сегодня созданы.

Поддерживать сайт, регулярно пополнять его разделы не так просто, как кому-то кажется. Эта работа дополнительно не оплачивается и не

вознаграждается. Тем не менее, сайту удалось стать призером третьего Конкурса белорусских контент-проектов, проходившего в рамках Белорусского Интернет-форума ВУ'2005 в апреле нынешнего года. За призовые места в номинации "Наука и образование" боролись 32 сайта-участника. Авторитетное жюри признало <http://www.zhurfak.edu.by> одним из лучших. По качеству контента нам удалось «обойти» веб-ресурсы различных учебных и научных заведений Республики Беларусь.

Персональный сайт преподавателя, таким образом, может помочь в решении следующих задач в области журналистского образования:

1. Поиск и обнаружение информации, необходимых для организации учебного процесса. Ссылки на электронные библиотеки и журналы, различные справочные материалы, существующие в Интернете, помогают будущим журналистам более эффективно готовиться к занятиям. Дигитализированная информация позволяет применять более активные, современные способы поиска, восприятия, обработки, использования и хранения данных, чем информация на «твердых» носителях.

2. Формирование насыщенной мультимедийной среды, в которую вовлекаются различные каналы восприятия информации - текстовой, визуальной, аудио- и видео. Это позволяет интенсифицировать учебный процесс и готовить студента к будущей работе в сфере СМИ, в которой усиливаются тенденции к конвергенции сенсорных каналов восприятия информации.

3. Создание электронных учебно-методических материалов. К сожалению, издание учебной литературы в традиционной форме затруднено в связи с высокой стоимостью публикации. Создание учебно-методического комплекса в Интернете требует значительно меньших затрат. Немаловажно, что преподаватель имеет возможность оперативно знакомить студентов с новой информацией, регулярно вносить необходимые коррективы в учебно-методические материалы.

4. Повышение преподавательской квалификации благодаря возможности получения через Интернет информации о современном состоянии научных исследований в интересующей области, о новых методических разработках в странах СНГ и дальнего зарубежья, а также благодаря возможности общаться с коллегами по электронной почте.

5. Дистанционное обучение через Интернет. Студенты имеют возможность работать с сайтом <http://www.zhurfak.edu.by> не только в компьютерном классе факультета журналистики БГУ, но и у себя дома, в Интернет-кафе. Все это способствует повышению культуры использования Интернет-технологий у студентов.

Персональный сайт преподавателя, на наш взгляд, можно назвать одним из наиболее эффективных инструментов, позволяющих студенту самостоятельно получать необходимые знания. Однако его необходимо периодически пополнять новой информацией, чтобы поддерживать

активность посетителей. Сведения, представленные на сайте, со временем устаревают. Поэтому приходится регулярно добавлять учебные пособия в электронную библиотеку, пополнять фотогалерею, придумывать темы для голосования.

Имеется и ряд других препятствий на пути реализации предложенной нами концепции сайта преподавателя. Во-первых, это сложность технического осуществления подобного проекта. Во-вторых, нежелание многих преподавателей активно использовать в своей работе Интернет-технологии. В третьих, слабость и неразвитость сетевой инфраструктуры. Развитие белорусского Интернета в большей мере сосредоточено в крупных регионах, особенно в столице.

Полагаем, что веб-ресурс <http://www.zhurfak.edu.by>, начавший работу 1 октября 2004 г., сегодня востребован как никогда - мы живем в век информационных технологий, и их необходимо поставить на службу студенчеству.

#### Литература

1. Белорусский государственный университет: перспективы развития: Сб. материалов заседания Ученого совета БГУ(24 июня 2004 г.) / Под общ. ред. В. И Стражева и др. - Мн.: БГУ, 2004.
2. Старов М.И., Чванова М.С., Вислобокова М.В. Психолого-педагогические проблемы общения при дистанционном обучении // Дистанционное образование. - 1999. - №2. - С. 26-31.