

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Градюшко А.А.

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

The Lecturer of the Periodical Press Department of the Journalist Faculty of the Belarusian State University shares the Experience in Creating his personal Site. The Usage of Internet Technologies for the Purpose of Organizing the independent Work of Student is investigated.

Процесс информатизации образовательного пространства Беларуси предъявляет новые требования к содержанию и формам обучающих технологий в высших учебных заведениях. Одним из средств модернизации учебного процесса в начале XXI века является разработка персональных порталов, сайтов и web-страниц преподавателей различных дисциплин. Пока что данная технология обучения не получила достаточного развития в вузах Республики Беларусь. В этой связи заслуживает внимания опыт создания персонального сайта преподавателя кафедры периодической печати факультета журналистики Белорусского государственного университета.

С осени 2004 г. в БГУ начала вводиться новая система организации учебного процесса. Она сводится к уменьшению аудиторной нагрузки и увеличению самостоятельной работы студентов. По этой причине особую значимость приобретает сетевая форма обучения. В октябре 2004 г. нами был реализован проект создания персонального сайта преподавателя факультета журналистики <http://www.zhurfak.edu.by>. Полагаем, что использование этого нетрадиционного пока средства обучения окажется успешным и гармонично впишется в новую образовательную стратегию Белорусского государственного университета.

Дата создания сайта - 1 октября 2004 г. Сегодня он состоит из 17 разделов В разделе «Новости» публикуется актуальная информация из жизни факультета и кафедры периодической печати. Раздел «О кафедре» содержит сведения о кафедре периодической печати. В будущем появится возможность задать вопрос каждому преподавателю в онлайн-режиме. Посетив раздел «Конспекты лекций», студенты могут скачать тезисы конспектов лекций по читаемым на кафедре дисциплинам. В этом же разделе можно ознакомиться с вопросами к экзаменам.

В разделе «Литература» находятся списки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для прочтения. Это избавляет студентов от необходимости искать ее в традиционных каталогах или переписывать из конспектов однокурсников. Довольно интересен раздел «Электронная библиотека», в котором собраны лучшие книги по журналистике в электронном варианте. В разделе «Тестовые задания» размещены образцы экзаменационных тестов.

При написании дипломной и курсовой работы студенты могут посетить раздел «Дипломные и курсовые». В нем размещаются списки тем дипломных и курсовых работ. Здесь же находятся подробные рекомендации по их написанию и оформлению. Заслуживает внимания также раздел «Полезные ссылки»,

включающий в себя десятки ссылок на различные Интернет-ресурсы, полезные студенту во время учебы на факультете журналистики БГУ. Это веб-адреса ведущих белорусских газет, министерств и ведомств, органов государственной власти. Здесь же размещена подборка ссылок на журналистские ресурсы, сайты факультетов журналистики стран СНГ и дальнего зарубежья.

Помимо того, на сайте преподавателя присутствуют разделы «Нормативные документы», «Фотогалерея», «Проба пера», «Студенческий юмор». В разделе «Вопрос-ответ» публикуются различные вопросы студентов, а также ответы на них сотрудников кафедры. В «Гостевой книге» можно оставить отзывы о сайте, критические замечания и предложения. Сайт предоставляет студентам журфака БГУ возможность совершенствовать свои профессиональные навыки. Каждый может активно участвовать в его создании и присылать свои материалы, посвященные актуальным проблемам образования и студенческой жизни.

Последний раздел - «Карта сайта» — облегчает навигацию по сайту и позволяет ориентироваться при поиске необходимой информации. Помимо того, на сайте реализована возможность поиска по ключевым словам и открыто онлайн-голосование по той или иной теме, актуальной для студентов журфака.

Проект кафедры периодической печати задумывался как некоммерческий. Автор сайта не ставит целью извлечь из него какую-либо выгоду. Сайт был основан автором исключительно по собственной инициативе. Работа по созданию, наполнению и дальнейшему поддержанию сайта не оплачивается и не вознаграждается.

В первый день работы сайта его посетило более 40 человек. Было оставлено 8 записей в гостевой книге. В виртуальном голосовании приняло участие 11 студентов. Сайт кафедры периодической печати зарегистрирован в системе "Акавгга", а также в ведущих поисковых системах и каталогах Беларуси, стран СНГ и дальнего зарубежья.

Первый месяц работы сайта позволил нам сделать некоторые выводы. Мы убедились, что преподавательский web-сайт требует, с одной стороны, резкого возрастания самостоятельности студентов, роста их познавательной активности, а с другой - значительных, хотя во многом и одномоментных, усилий преподавателя по созданию полноценного образовательного Интернет-ресурса. С другой стороны, его необходимо пополнять новой информацией, чтобы поддерживать активность посетителей.

Как выяснилось, эффективность сайта преподавателя как средства обучения напрямую зависит от наличия интуитивно понятной и в то же время подробной и емкой структуры, что должно обеспечить удобную навигацию по его информационным ресурсам. Студент должен отчетливо себе представлять, в каком из разделов сайта он сможет найти интересующую его в данный момент информацию. Естественно, доступ к этой информации должен быть оперативным, то есть требовать минимального количества действий со стороны пользователя и обеспечивать быстрое возвращение к исходной точке.

Можно указать на ряд преимуществ сетевой формы обучения, которые не только выгодно отличают ее от традиционных форм организации учебного процесса но и позволяют рассматривать сайт преподавателя в качестве совершенно нового образовательного средства.

Во-первых, к достоинствам новой формы обучения относится ее индивидуальность. Интеллектуальные и психологические особенности студентов зачастую делают традиционные унифицированные приемы обучения неэффективными. Преподавателю приходится ориентироваться либо на "сильных" студентов, либо на отстающих. Дифференцированный подход в рамках традиционных аудиторных занятий также не всегда эффективен. Студент, работающий с ресурсами сайта преподавателя, в значительной степени избавлен от большинства указанных проблем. Значительный объем и многообразие представляемой на сайте информации позволяют одинаково эффективно обучать студентов с различным уровнем подготовленности и психологическими характеристиками.

Во-вторых, важно отметить неограниченность по времени работы с сайтом. Жесткие временные рамки аудиторных занятий зачастую не позволяют преподавателю глубоко и всесторонне раскрыть содержание изучаемой темы. Психолого-когнитивные особенности учащихся также требуют различного по протяженности временного ресурса для освоения одного и того же объема учебного материала. Работа же образовательными ресурсами web-сайта не ограничена жесткими временными рамками.

В-третьих, к преимуществам веб-сайта можно отнести разнообразие и нелинейность получаемой информации. В рамках аудиторного занятия рассказ преподавателя жестко детерминирован рамками темы. Последовательность изложения делает любой пройденный учебный материал крайне важным для понимания всего последующего. Поэтому студент, что-либо забывший или не понявший из предыдущего материала, обычно не имеет времени для получения необходимой информации, а значит, хуже усваивает новые сведения. Работа с гипертекстом web-сайта, где любые важные понятия и термины являются ссылками, позволяющими получить исчерпывающую о них информацию, приводит к последовательному и, главное, осознанному восприятию нового материала.

Разумеется, новые образовательные средства на первых порах следует рассматривать лишь в качестве вспомогательных и дублирующих (но ни в коем случае не заменяющих) традиционные формы и средства образовательного процесса. В этой связи сайт преподавателя не стоит расценивать в качестве полноценной замены самому преподавателю, его аудиторной работе со студентами. Тем не менее, как мы убедились на практике, персональный сайт преподавателя имеет немало преимуществ обучения и открывает совершенно новые возможности для самостоятельной работы студентов.

К большому сожалению, на пути реализации предложенной нами концепции создания сайта преподавателя сегодня имеется немало препятствий. Во-первых, это определенная сложность технического осуществления подобного проекта. Во-вторых, нежелание многих преподавателей активно использовать в своей работе новейшие Интернет-технологии. В третьих, относительная слабость и неразвитость сетевой инфраструктуры Беларуси.

Тем не менее, полагаем, что наш опыт создания персонального веб-сайта преподавателя окажется успешным, и подобная практика получит распространение в ведущих белорусских вузах в течение ближайших 2-3 лет.