

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
КОНТРОЛИРУЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ПОМОЩИ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

А. А. Маркович, Белорусский государственный университет

Рассматривая изучение иностранных языков в рамках компетентностного подхода, при разработке современного учебника мы

акцентируем внимание на формирование коммуникативной и, в ее рамках, дискурсивной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции, имеющей сложную структуру, предполагает, наряду с другими, и знание социальных, ситуативных, контекстуальных правил; формирование же дискурсивной компетенции предполагает умение создавать целостные, связные тексты, знание правил построения дискурсов различного типа, умение их интерпретировать в зависимости от ситуации общения.

Видеоматериалы вносят большой вклад в расширение представлений о контексте общения, правилах общения в различных ситуациях, с их помощью возможно детально проанализировать со студентами особенности взаимодействия в конкретной ситуации, тем самым расширяя социокультурную и социолингвистическую компетенции, что способствует формированию дискурсивной компетенции. Помимо этого видеоматериалы помогают реально ввести элемент многоголосья, расширить интертекстуальность студентов в рамках заданной темы.

Интернет предоставляет широкие возможности для поиска подходящих вариантов. Видеоролики различных форматов, потоковое видео (например, с сайта youtube.com) за счет краткости, доступности паузации, повторов, воспроизводства фрагмента каждым студентом в отдельности (при индивидуальной работе за компьютером) предоставляют ряд возможностей преподавателю и студенту.

Так, видеоролики дают возможность расширить и усовершенствовать самостоятельную контролируемую работу студентов (при наличии компьютерного класса, или доступа в Интернет у всех студентов группы). Тогда аудио-видео материалы перестают быть прерогативой работы со студентами в аудитории: становится возможным предлагать задания для самостоятельной работы с видео- и аудиоматериалами, градуируя их по степени сложности, для студентов имеющих разную подготовку. Слабые студенты получают практически неограниченную возможность самостоятельно развивать навыки аудирования (чего они лишены при работе в аудитории).

Предлагаемые упражнения могут включать упражнения на проверку понимания как сказанного, так и подразумеваемого из контекста общения; упражнения на выбор правильной реплики или варианта поведения из ряда вариантов с последующим объяснением выбора; упражнения на самостоятельное продуцирование возможного варианта вербальной или невербальной реакции с его обоснованием. Можно предложить студентам сделать запись своей речи в рамках предлагаемой ситуации общения, видеозапись инсценированного ситуативного взаимодействия группы студентов и совместно проанализировать созданный видеотрегмент на уроке (студенты умеют пользоваться портативными видеокамерами, снимают видео на телефоны, и

видеозапись позволяет заинтересовать их, активно включить в учебный процесс, акцентировать внимание на важных элементах ситуации общения).

Аудио- и видеоматериалы могут быть частью электронного учебника, а могут предлагаться студентам для скачивания при помощи рассылки от преподавателя, или на веб-сайте кафедры, или в папке группы в компьютерном классе в виде файлов, используемых для самостоятельной контролируемой работы.

Таким образом, формируя представления о компонентах социального, невербального контекста в ходе иноязычного общения, расширяя знания о ситуации общения, видеоматериалы помогают расширить самостоятельную контролируемую работу студентов, развивать дискурсивную компетенцию студентов, вносят вклад в дискурсивную ориентированность современного учебника.