

Т. А. КУВАЛДИНА

Волгоградский государственный  
педагогический университет

## **РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

В настоящее время весьма актуальными являются вопросы совершенствования системы проверки и оценки знаний и умений, как школьников, так и студентов педагогических вузов. В связи с этим основная цель представляемой нами работы состоит в обеспечении подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности с учетом перспективных изменений в методической системе обучения информатике. В 2005 г. в стандарт подготовки учителя информатики внесены изменения. В состав курса теории и методики обучения информатике (ТМОИ) теперь входят элементы курса технических и аудиовизуальных средств обучения (ТАСО), вместо курса ТАСО в стандарты подготовки учителей всех профилей включен новый курс «Современные средства оценивания результатов обучения». В содержании данного курса указаны, в частности, такие темы: «Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции», «Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования», «Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий», «Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования», другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

В содержании курса ТМОИ указаны следующие темы: «Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оцен-

285

ки и мониторинга учебных достижений учащихся», «Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе». Все это настраивает преподавателя информатики и методики информатики на уточнение видов и форм работы со студентами. С другой стороны, в общеобразовательный стандарт по информатике 2004 г. (профильный уровень) включена такая тема, как технологии управления, планирования и организации деятельности. В рамках этой темы изучаются вопросы, связанные с системами автоматического тестирования и контроля знаний, использованием тестовых систем в учебной деятельности, рассматриваются инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

На фоне всего вышесказанного становится очевидной необходимость корректировки системы самостоятельной работы студентов всех дисциплин в педагогическом вузе. Так, требует уточнения методическая подготовка студентов — будущих учителей информатики. Наряду с курсом ТМОИ мы включаем в систему самостоятельной работы студентов и фрагменты содержания курсов информатики (1–2-й семестры), компьютерных сетей, Интернет и мультимедиа технологий (КСИМТ), информационных и коммуникационных технологий в образовании (ИКТО). Методическую подготовку будущих учителей в рамках теоретического обучения можно значительно усилить, если ввести в содержание СРС по названным курсам ряд вопросов (тем, видов работы), связанных с их профессиональной деятельностью. Здесь следует особо отметить тестирование с использованием ИКТ, аспекты организации (подготовки и проведения) как бланчного, так и машинного тестирования. В качестве одной из основных задач укажем подготовку студентов к использованию рейтинговой системы, проведению тестирования в учебном процессе школы и вуза.

Кратко опишем систему тестирования студентов — будущих учителей информатики, опробованную нами в учебном процессе в 2003–2006 гг. Курс информатики (1–2-й семестры): входное тестирование по материалам школьного курса, тестирование по отдельным темам в рамках СРС (самоконтроль), экспертиза тестовых заданий для студентов, показывающих лучшие результаты. Курс ТМОИ: пробное тестирование по информатике после анализа образцов и примеров тестовых заданий и до самостоятельной разработки студентами тестовых заданий. Курс КСИМТ: пробное тестирование по отдельным темам в начале курса и повторное тестирование по назначению преподавателя (если результат — меньше 70 % правильных ответов), а также тестирование по отдельным темам курса в рамках текущего контроля знаний. Курс

286

ИКТО: пробное тестирование по ИКТ в начале курса и повторное тестирование по желанию студента.

Результаты тестирования и их анализ представлены нами в электронном виде. Система электронного рейтинга дает возможность качественного анализа результатов тестирования, также — других форм проверки и оценки знаний с учетом целей и задач дидактического характера [1]. Преподаватель имеет возможность проводить экспресс-анализ результатов тестирования и самих тестовых заданий, выступать в роли консультанта. Основная идея заключается в том, чтобы стимулировать работу студента, обеспечив ему в течение семестра «оперативную» картину его индивидуальных достижений на общем фоне (группы, курса), показать особенности применения рейтинговой системы.

После изучения курса ТМОИ и прохождения студентами педагогической практики становится возможной выдача заданий для СРС по курсам КСИМТ и ИКТО в виде анализа и составления тестовых заданий по отдельным темам школьного курса информатики и ИТ, связанным с содержанием этих курсов. При этом студенты работают по уже освоенной ими методике составления тестовых заданий с предварительным выделением основных понятий выбранной темы, составлением схемы понятий и словаря. Основные цели и задачи, решаемые при помощи предлагаемой нами системы СРС: обобщение и систематизация предметных и методических знаний студентов, формирование умений анализа и синтеза информации через определенную организацию системы деятельности. В качестве важнейшей укажем воспитательную цель — формирование основ профессиональной деятельности в части подготовки к урокам (анализ литературы, проектирование содержания школьного курса, подготовка учебно-методических материалов). Таким образом, собственно теоретико-методическая составляющая курса ТМОИ продолжает работать в сочетании с приложениями к практике обучения. Здесь в качестве ключевой представляется идея мотивации студентов к совершенствованию своих профессиональных умений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кувалдина Т. А., Краморов С. В. Оценка качества подготовки студентов по информатике с применением системы электронного рейтинга // Педагогическая информатика. 2005. № 5. С. 89–96.