

ПРИНЦИП СИТУАТИВНО ОБУСЛОВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Е. В. Рахманова, Национальный институт образования РБ

Развитие вербальной коммуникации выступает важнейшим условием становления личности, поскольку общение является той питательной средой, в которой начинается познание мира и пробуждается языковое сознание ребенка, устанавливаются его социальные взаимоотношения с окружающими. Но есть дети с особенностями психофизического развития, у которых нарушение деятельности одного из самых существенных анализаторов, принимающих участие в развитии словесной речи – слухового, лишает их возможности самостоятельного овладения словесным общением в естественных условиях коммуникации. Вербальная коммуникация слабослышащего ребенка при поступлении в школу характеризуется рядом специфических особенностей: сниженная встречная активность и недостаточная мотивация к общению, владение

вербальной речью только на уровне номинативных понятий и ограниченный опыт, которые не создают условий для обработки слова в связных речевых высказываниях.

Вместе с тем очевидно, что овладение вербальной коммуникацией способно вывести школьника с нарушением слуха за пределы культурно-лингвистического меньшинства и создать возможность усваивать духовную и нравственную культуру общества наравне со слышащими сверстниками, познавать себя и окружающий мир путем речевого взаимодействия с окружающими. Важность решаемых в таком ключе социальных задач несомненна, а их успешность во многом зависит от качества проводимой со слабослышащими детьми коррекционно-педагогической работы по совершенствованию их словесной речи.

Анализ традиционно сложившейся системы обучения слабослышащих младших школьников языку показывает, что при всех ее достижениях формирование лексико-грамматических обобщений на материале языковых и речевых упражнений не обеспечивает им умений общаться в реальных коммуникативных ситуациях. Становится очевидным необходимость развивать у слабослышащих школьников умения пользоваться словом не для речи вообще как вида деятельности, а для реализации естественной коммуникации, важной для жизни в социуме, с тем, чтобы обеспечивать эффективность в каждой конкретно значимой для них ситуации общения.

В качестве методического решения данной задачи выступает идея разработки принципа ситуативно обусловленного обучения в рамках единой научной платформы коммуникативного направления с целью развития продуктивного речевого общения слабослышащих школьников в спонтанно меняющихся естественных условиях коммуникации.

Коммуникативные системы обучения эффективно используются в современной методике обучения родному и иностранному языкам слышащих. Однако прямого их переноса на категорию детей со слуховой депривацией, имеющих нарушение механизма восприятия и понимания речи окружающих, быть не может, поскольку здесь речь идет об освоении родного языка в качестве первого, а значит не имеющего опоры на предшествующий опыт общаться с помощью слова. Обязательный учет речевых и познавательных особенностей данной категории школьников составляет специфику разрабатываемого *принципа ситуативно обусловленного обучения вербальной коммуникации*.

В отличие от традиционной системы развития связной речи слабослышащих школьников, в которой ситуации являются промежуточным звеном, используемым для перехода от употребления изучаемого материала в системе языковых и речевых упражнений к неподготовленным коммуникативно направленным высказываниям [2],

при данном принципе процессы обучения и общения объединяются. В условиях ситуативного общения формирование вербально-коммуникативных умений осуществляется в *коммуникативных заданиях*, логично вытекающих из ситуации общения. При этом усвоение формы речевых единиц происходит через выполняемые ими коммуникативные функции, что обеспечивает не только понимание системы языка, но и овладение ею с помощью адекватных речевых средств, используемых в конкретных коммуникативных действиях, обусловленных ситуацией общения. Важность создания специальных ситуаций заключается в том, что с одной стороны, они максимально имитируют естественные, с другой – делают процесс обучения управляемым: отвечают потребностям конкретного урока, его целям и задачам, направленности коммуникативной обработки отобранного материала.

Раскрытие сущности использования данного принципа требует толкования понятия «речевая ситуация», которое неоднозначно представлено в научно-методической литературе. В сурдопедагогике речевая ситуация понимается как совокупность экстралингвистических факторов, при наличии которых осуществляется речевое общение. Безусловно, обстановка, время и место, к которым относится высказывание, а также факты реальной действительности помогают слабослышащему ребенку понимать значение высказываний, однако только этих условий недостаточно для успешного развития общения. Создание коммуникативной мотивации – потребности, которая формируется в процессе ориентировки в ситуации и побуждает слабослышащих школьников участвовать в общении, а также наличие речемыслительной задачи, решение которой стимулирует речевую активность, являются, важнейшими условиями моделирования речевой ситуации. Отличительной особенностью такой ситуации является и то, что главный акцент в ней ставится на создание системы взаимоотношений между обучаемыми. В ней слабослышащий ребенок выступает как истинно действующее лицо, которое не ограничивается просто восприятием сообщения и реакцией на него, а стремится выразить свое отношение к происходящему, оказать воздействие на собеседника.

Теоретический анализ различных точек зрения на определение содержания понятия «речевая ситуация» (А. Г. Зикеев, А. А. Леонтьев, Е. И. Пассов и др.) позволил выделить *четыре условия*, при соблюдении которых учебная ситуация становится речевой, т. е. пригодной для формирования вербально-коммуникативных умений. Это происходит, если речевая ситуация: вызывает *мотив* общения, представляет *систему отношений* собеседников как речевых партнеров, содержит *речемыслительную задачу*, которая служит стимулом для достижения цели

общения, открыта к изменению. Таким образом, *сущность* ситуативно обусловленного подхода заключается в моделировании таких речевых ситуаций, которые вызывают интерес у ребенка к взаимодействию, побуждают его к речевому творчеству, выливающемуся в производство собственных спонтанных высказываний, т.е. создают благоприятную среду для обработки знаний о системе языка в динамике речи. Методическая значимость данного принципа определяется главным, динамически функционирующим фактором – постоянным переносом результатов по формированию умений в новые ситуации, что обеспечивается максимальным расширением учебных диалогов на актуальные для интересов ребенка темы.

Применение данного принципа основано на соблюдении *общих методических правил* – коммуникативной направленности, функциональности, личностной ориентации общения, речемыслительной активности, которые преломляются с учетом особенностей формирования вербально-коммуникативных умений слабослышащего ребенка и *специфических методических правил*:

- *визуализация устной речи*, которая обеспечивается за счет использования в коррекционно-педагогическом процессе вспомогательного средства коммуникации – визуально-фонетической системы, созданного белорусскими учеными А. А. Метлюк, Н. С. Евчик и позволяющего детям с нарушением слуха полноценно воспринимать речь собеседника [1];

- *ситуативно-тематическая организация речевого материала*, при которой содержательной базой организации речевого материала являются проблемы общения, включающие предметы обсуждения, тематически предназначенные для усвоения по каждому учебному курсу;

- *поэтапно-циклическая организация процесса обучения* осуществляется через последовательное формирование вербально-коммуникативных умений, которые циклично повторяются на протяжении начального курса обучения учащихся [3].

Выработанные методические правила раскрывают содержание и составляют научную основу предлагаемой концепции обучения речевому общению слабослышащих младших школьников и служат базой для построения методики формирования вербально-коммуникативных умений. Реализация принципа ситуативно обусловленного обучения вербальной коммуникации слабослышащих школьников создает условия для того, чтобы данный недуг, сделав ребенка «особенным», не ограничивал возможности его потенциального развития, а, напротив, поставил его в один ряд со слышащими сверстниками, открыл ему путь к образованию и самообразованию, а значит познанию окружающего социума через взаимодействие с ним с помощью живого слова.

1. Евчик, Н. С. Перцептивная база языка при норме и патологии слуха / Н. С. Евчик. – Минск : МГЛУ, 2000. – 305 с.
2. Зикеев, А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся / А. Г. Зикеев. – М. : Просвещение, 1976. – 286 с.
3. Рахманова, Е. В. Теория и практика формирования вербально-коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников / Е. В. Рахманова. – Минск : Бестпринт, 2009. – 192 с.