

Бузун, Д. Н. Организация и проведение контролируемой самостоятельной работы в системе дистантного обучения «e-University» / Д. Н. Бузун, Е. Н. Балыкина // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 275–277

Д. Н. БУЗУН, Е. Н. БАЛЫКИНА

Белорусский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ «E-UNIVERSITY»

Исторический факультет Белорусского государственного университета (БГУ) имеет многолетний – четверть века – опыт применения вычислительной техники в учебном процессе. Использование информационно-коммуникационных технологий для факультета скорее традиция, чем инновация. Разработанные профессорско-преподавательским корпусом факультета электронные учебные пособия внедрены и используются во многих учебных заведениях постсоветского пространства. Медиатека факультета располагает рядом электронных средств для разработки электронных учебников и модулей закрепления и контроля знаний, умений, навыков.

С объединением всего парка вычислительной техники факультета в локальную сеть все учебные материалы были перенесены на сервер и доступны каждому студенту в любой точке локальной сети университета.

Структура учебного массива: Histserver / Courses / Все кафедры / Кафедра источниковедения; Кафедра истории России; ... / Основные курсы; Спец. курсы / ... /. В директории «Основные курсы» располагается, отсортированные по годам обучения – с 1-го по 5-й – каталоги, закрепленные за конкретными дисциплинами и педагогами. Например, «4 курс_Ист_Историческая информатика_Балыкина» – дисциплина «Историческая информатика» читается Е. Н. Балыкиной на отделении «История» для студентов 4 курса, где размещаются методические и практические материалы, необходимые для изучения курса: исходные нормативные документы, аннотированные списки литературы (традиционный, CD-ROMов, Internet-ресурсов), справочные книги, аудио-видео-альбом; вспомогательные текстовые материалы, дидактические информационные ресурсы; лекции и/или конспекты лекций, учебники и/или учебные пособия; проектная деятельность (перечень возможных коллективных проектов и индивидуальных заданий), контроль и самоконтроль, практика, информационно-технологический практикум.

Со структурой размещения электронных учебных материалов студенты первого курса знакомятся в самом начале семестра на одной из первых лекций по курсу «Основы информатики и ИТ», а на первой лабораторной работе получают представление о структуре папки контролируемой самостоятельной работы (КСР), т. е. того дискового пространства, которое предназна-

чено для размещения студенческих работ, выполняемых в рамках КСР. Папка «КСР» содержит в себе директории, закрепленные за отдельными преподавателями-предметниками, внутри которых находятся папки курсов / групп / студентов. Например, Student / КСР / Бузун / 1 курс / 2 группа / Иванов ИИ.

Электронные учебные материалы мобильны в своей корректировке, легко меняются, видоизменяются, пополняются; по своей сути, в отличие от бумажных носителей, это «живые», весьма подвижные сущности. И, что не маловажно, в противовес ограниченному тиражу твердой копии, – имеют фактически неограниченный тираж. Студенты в любое удобное для них время (ограничивается только часами работы учебной лаборатории информатики – с 8:30 до 20:00) могут скопировать конспекты лекций, планы семинарских занятий, методические рекомендации к лабораторным занятиям и другие материалы. Согласно графику прохождения дисциплины (предоставленному каждым педагогом и скорректированным и утвержденным Учебно-методической комиссией), студенты выполняют задания по КСР и с первого семестра учатся планировать свою деятельность, получая «бонусы» при опережении графика и снижение баллов, а, следовательно и рейтинга, при отставании от него. Педагог в удобные для него время в компьютерном классе или на любом кафедральном компьютере проверяет индивидуальные папки студентов, при необходимости оставляя файл заметок.

Отличительной особенностью развития образования на современном этапе является широкое внедрение в учебный процесс элементов дистанционного обучения. Одно из направлений деятельности факультета – внедрение в традиционный учебный процесс системы дистанционного обучения (СДО) e-University. Пользователями СДО являются администратор, преподаватель-разработчик, преподаватель-консультант, наблюдатель (руководство вуза и факультета) и слушатель. На первом этапе СДО используется для повышения эффективности организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Особое место в системе контроля за ходом и результатами обучения занимает дидактическое компьютерное тестирование, до 2005/06 учебного года осуществляемое профессорско-преподавательским

корпусом с помощью любого локального тестового инструментария из медиатеки факультета, а с означенного учебного года для всех дисциплин первого курса – в e-University. В СДО легко имплантируются учебные материалы, предоставленные педагогами в привычном текстовом процессоре MS Word. Детальная статистика ответов обучаемых снимает малейшие претензии к системе, а рейтинг, полученный после первого сеанса тестирования по информатике (от 33 до 100 %) в зимнюю сессию, дал высокую корреляцию с практическими занятиями и четкое представление об успешности освоения дисциплины.

276

Преподавателями-разработчиками были размещены материалы, необходимые для изучения разделов учебных дисциплин, отведенных для самостоятельного изучения студентами.

В течение 2005/2006 учебного года проводилась апробация модуля контроля знаний на материале курсов, читаемых для студентов первого года обучения. Использование СДО показало удобство использования и с позиции преподавателя (простота подготовки и размещения материалов, прозрачность самого процесса массового тестирования) и с позиции руководства (открытость результатов).

277