

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ХИМИКОВ

Abstract. The motivation to study is a very important part in learning/teaching process and can be considered as means for increasing the quality of education in the university. In the article the results of study of motivation to study chemistry of 1-st year students of the BSU (114 respondents) have been analyzed. We studied the students' opinion about the chemistry as science and the chemistry as the teaching subject, about their school chemistry knowledge and about problems in their learning of chemistry in the university. Some ways for increasing student's interest in chemistry will be discussed. The result of the questioning of 5-st year students about quality of training at the chemistry faculty of the BSU are bringing.

Требования к обеспечению качества образования служат задачам удовлетворения потребностей общества и личности в реализации непрерывного образования на протяжении всей жизни, освоения разнообразных образовательных программ, осуществления тесной связи образования с наукой и народнохозяйственным комплексом государства, обеспечению конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке образовательных услуг. Не вызывает сомнения тот факт, что эффективность образовательной деятельности зависит от степени ее мотивированности [1–4]. При этом реальная учебная деятельность всегда полимотивирована, т. е. побуждается, направляется и регулируется совокупностью мотивов, отражающих многостороннее взаимодействие личности с окружающим ее миром.

Мотивация к изучению отдельных предметов на начальном этапе университетского образования во многом определяется опытом предшествующего обучения. В данной работе на основании проведенного анонимного анкетирования студентов первого курса химического факультета Белорусского государственного университета (БГУ) была определена сформированность мотивации к изучению химии у выпускников средней школы. Всего в анкетировании принимали участие 114 студентов. В анкетирование было включено два типа вопросов: прямые, направленные на получение количественных данных, и вопросы с заданными ответами, из которых можно было выбрать один (в отдельных случаях – несколько).

Два первых вопроса анкеты просили определить отношение студентов к химии как к науке и как к учебному предмету. Интересно, что ни один из респондентов не относится к химии как к науке отрицательно, 109 студентов (96 % респондентов) отметили положительное отношение, а остальные 4 % респондентов относятся к химии нейтрально. При этом 56 % респондентов считают, что химические знания необходимы большинству людей в повседневной жизни, независимо от выбранной ими профессии.

Положительно к химии как к учебному предмету относятся 89 студентов (78 % респондентов). В то же время 22 студента (19 % респондентов) указали на негативное отношение к данному учебному предмету. Следует подчеркнуть, что, согласно мнению студентов, и положительное, и отрицательное отношение к химии как учебному предмету связано в первую очередь с личностью преподавателя. Многие студенты в комментариях к ответу отмечали, что именно школьный учитель привил им любовь к химии, повлиял на выбор будущей профессии. Недостаточную же увлеченность химией студенты в первую очередь также мотивировали отсутствием хорошего преподавателя. Интересно, что девушек, негативно относящихся к химии как учебному предмету, было больше, чем юношей.

Опрошенные нами студенты в целом оценили уровень своих школьных знаний по химии как хороший и удовлетворительный, а 15 человек (или 13 % респондентов) оценили свой уровень знаний по химии как высокий, что не удивительно, ведь абитуриентами химического факультета становятся победители олимпиад по химии, выпускники лицеев и гимназий с углубленным изучением предмета.

В следующем вопросе анкеты мы просили студентов оценить, от чего зависит высокий уровень знаний по химии: личной заинтересованности студентов; наличия у студентов способностей к изучению химии; знаний преподавателя и его способностей донести эти знания до студентов; личности преподавателя; стиля преподавания. По мнению студентов, наличие способностей к изучению химии, так же как способность преподавателя донести знания до студентов являются необходимыми, но, увы, не первостепенными. Подавляющее большинство считает, что личная заинтересованность студента является ключом к успеху.

Развитие мотивации к изучению химии при переходе от школы к вузу требует не только личной заинтересованности студента, более или менее конкретного видения им значения данной дисциплины в перспективе своей будущей профессиональной деятельности, но и преодоления ряда трудностей, связанных с адаптацией к вузовской системе образования. Мы предложили студентам оценить трудности при изучении химии, с которыми они столкнулись в первый месяц учебы в вузе, выбрав их из приведенного перечня: слабый уровень школьной подготовки; отсутствие навыков самостоятельной работы; отсутствие доступных и понятных учебных пособий по предмету; необходимость запоминания большого количества фактического материала; интенсивная нагрузка по другим дисциплинам; серьезных трудностей не возникало; другое. Для всех студентов основной проблемой стала интенсивная нагрузка по другим дисциплинам. В отличие от юношей, девушек беспокоит еще и необходимость запоминания большого количества фактического материала. Среди трудностей, указанных студентами дополнительно к нашему перечню, преобладали такие, как недостаток базовых школьных знаний по химии, отсутствие опыта работы в учебной химической лаборатории.

Повышение мотивации к изучению дисциплин профессионального цикла осуществляется на химическом факультете БГУ путем совершенствования форм и методов обучения химии, включения в содержание учебных предметов профессионально и жизненно значимой информации; вовлеченности студентов в совместную учебную деятельность; участия студентов в проектной деятельности и научно-исследовательской работе. Так, в частности, при подготовке образовательного стандарта нового поколения были модернизированы программы традиционных дисциплин профессионального блока с учетом современного состояния научных исследований в области химии [5]. По решению Совета факультета в учебные планы введены новые общеобразовательные дисциплины («Поиск химической информации в электронных базах данных», «Организация научных исследований», «Химия и возможности устойчивого развития» и др.). С учетом запросов работодателей (министерств, ведомств, Национальной академии наук, отдельных предприятий) введены новые специальные курсы, направленные на усиление прикладного и практико-ориентированного характера образования.

В целях проверки эффективности предпринимаемых на факультете мер по повышению мотивации учебной деятельности и качества образования в 2009 году было проведено анонимное анкетирование студентов выпускного (пятого) курса химического факультета. В анкетировании участвовало 46 студентов, обучающихся по всем направлениям специальности. Наряду с другими вопросами мы предложили студентам указать те дисциплины, которые бы они стали посещать по своему выбору. В этот перечень студенты включили такие предметы: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Квантовая химия», «Физико-химические методы анализа», «Физические методы исследования», «Биохимия», «Фармацевтическая химия», «Фармакология». Самыми эф-

фективными формами контроля студентами признаны контролируемая самостоятельная работа (высказано пожелание увеличить число часов на этот вид учебной деятельности), лабораторные занятия, коллоквиумы, семинарские занятия, устный опрос, зачеты и экзамены. Следует подчеркнуть, что в течение обучения на факультете отношение к химии у большинства студентов изменилось в лучшую сторону («узнали много нового», «стали понятны химические процессы» и др.) или не изменилось вообще. Таким образом, удовлетворенность студентов как потребителей образовательных услуг может служить показателем качества образовательного процесса [6; 7].

В заключение отметим, что повышение мотивации к изучению дисциплин профессионального блока путем повышения качества образования способствуют подготовке компетентных специалистов, обладающих высокой конкурентоспособностью на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ермолович, Д. В.* Связь мотивации и обучения : к вопросу о развитии учебной мотивации и эффективности обучения / Д. В. Ермолович // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 10. – С. 18–24.
2. *Сагайдак, С. С.* Мотивация учебной деятельности студентов / С. С. Сагайдак // Вышэйш. шк. – 2002. – № 6. – С. 41–43.
3. *Илькевич, В.* Формирование профессиональной мотивации / В. Илькевич // Alma mater. – 2001. – № 8. – С. 11–15.
4. *Дыгун, Е. П.* Исследование изменений мотивационной сферы студентов / Е. П. Дыгун // Вышэйш. шк. – 2004. – № 6. – С. 69–70.
5. *Хвалюк, В. Н.* Разработка стандарта Республики Беларусь первой ступени высшего образования для специальности 1-31 05 01 «Химия» / В. Н. Хвалюк, Е. И. Василевская, Т. П. Каратаева, В. А. Прокашева // Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы: сборник; под общ. ред. академика В. В. Лунина. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2008. – С. 45–52.
6. *Белова, С. Н.* Управление качеством образовательного процесса в вузе на основе мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами / С. Н. Белова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 22–29.
7. *Васильева, Е.* Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса как критерий социальной эффективности функционирования вуза / Е. Васильева // Вестн. высш. шк. – Alma mater. – 2007. – № 11. – С. 9–14.