

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Abstract.** The article has the potential to improve teacher training university students, using various techniques to enhance them in the course of practical training. Among such techniques should be given formulation and discussion of topical issues and assignments, training discussions and mini-studies, preparation of presentations on various topics, use of interactive gaming techniques, essay writing, reasoning, etc. The result of systematic use of these techniques is the development of positive learning motivation of students, improving thought processes, the formation of a serious attitude towards the future profession.*

Условия развития нашего общества, сложность имеющихся проблем практического обучения и воспитания требуют от будущего педагога высокого уровня компетентности и профессионализма. Современный учитель должен не только иметь фундаментальные знания, систему умений и навыков, но и формировать в себе иные черты и свойства. Компетентность предполагает творческое использование этих знаний и умений в профессиональной деятельности, проявление креативности мышления, личностную готовность к сотрудничеству с различными категориями детей и взрослых. Кроме того, данное качество специалиста связано с «профессиональной мобильностью, способностью к самовыражению и самосозиданию, высокой степенью адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности» [1]. Возможности такой подготовки во многом обеспечивают активные и интерактивные методы и технологии учебного процесса.

Курс педагогики для студентов нашего вуза предусматривает проведение практических и лабораторных занятий, которые можно использовать для развития у них субъектного отношения к процессу освоения этой дисциплины. Начинать изучение курса следует с формирования соответствующей мотивационной сферы студентов, устойчивость и качество которой значительно облегчает дальнейшую работу и процесс подготовки к экзамене.

ну. Классическая педагогика указывает на главное средство такого формирования: создание ситуаций переживания внутреннего противоречия между имеющимся и необходимым уровнем знаний и умений.

На практических занятиях эту задачу можно решить с помощью таких дидактических приемов, как постановка проблемных вопросов и заданий; выполнение заданий на сопоставление свойств и признаков изучаемых явлений; организация учебных дискуссий или диспутов; решение практических педагогических задач.

При изучении темы «Личность, внешние и внутренние факторы ее развития» можно поставить перед студентами целый ряд проблемных вопросов. Например, каждый ли человек является личностью и индивидуальностью; какие факторы – биологические или социальные – преобладают в процессе личностного развития; почему решающим фактором развития является активность самого человека, его внутренняя позиция? Ответы на эти вопросы позволят не только активизировать учебный процесс и закрепить теорию, но и окажут определенное воспитательное влияние на самих студентов. Они увидят возможности использования педагогических знаний в обыденной жизни, в частности, проявления самоактивности в противостоянии внешним обстоятельствам.

Одна из важнейших тем педагогики «Сущность воспитания, его главные закономерности и принципы» подходит для организации учебных дискуссий, особенно по проблеме актуальности классических принципов воспитания. Студентам можно предложить для обсуждения такие вопросы: каким должно быть соотношение двух условий воспитания – уважения и высокой требовательности к ученику; как преодолеть явное нежелание ребенка учиться; кто важнее в учебном процессе – учитель или ученик? Эти проблемы мало кого оставляют равнодушным. Студенты опираются при ответе на личный опыт обучения в школе, приводят различные, в том числе и негативные, примеры взаимодействия педагогов с учащимися, горячо отстаивают свою позицию. На этой основе они закономерно приходят к выводу о необходимости глубокого изучения психолого-педагогической теории, показывающей возможность выхода из любых сложных ситуаций.

При изучении этой темы можно также использовать интерактивные методики обучения С. С. Кашлева, которые характеризуются «высокой интенсивностью коммуникации, общения, сменой и разнообразием видов деятельности, процессуальностью (изменением состояния участников), целенаправленной рефлексией участниками своего взаимодействия» [2]. Одна из таких методик – «Выбор» – весьма подходит для решения ситуативных педагогических задач. Сформулировав такую задачу по схеме «Правильно ли поступил учитель в ситуации...», преподаватель предлагает студентам занять на выбор три позиции: «Да», «Нет» или «Возможно». Таблички с соответствующими словами прикрепляются к разным стенам аудитории. Выбрав свою позицию, студенты должны объяснить ее оппонентам. В ходе такой работы каждый студент находится в состоянии ожидания вопроса, готовности к действию; кроме того, организуется активный полилог, позволяющий «приблизить» педагогические проблемы к личности каждого участника игры.

Наряду с развитием мотивационной сферы необходимо также формировать исследовательские умения студентов и навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний. Студентов можно привлекать к написанию аннотаций на статьи из периодического издания; составлению сводных таблиц или логических схем по развитию педагогических исследований в определенные периоды времени; подготовке обзоров новейшей литературы по педагогике.

Тема «Методы педагогических исследований» направлена на развитие умения связывать теоретические положения науки с их практическим применением. Студентам предлагается ряд самостоятельных заданий: провести педагогическое наблюдение за сокурсни-

ками и затем выступить с изложением полученных сведений; составить анкеты различной тематики для учащихся определенного возраста; «проиграть» в паре исследовательскую беседу между учителем и учеником. Такая работа всегда проходит оживленно и результативно. Как показывает опыт, студенты не всегда полностью справляются с заданиями, но они обнаруживают стремление до конца разобраться в их содержании. Эта тема также позволяет подчеркнуть и использовать межпредметные связи для развития у студентов обобщенного представления о системе педагогических наук, что расширяет их кругозор и объективность восприятия, повышает интерес к предмету.

Тема СУРС «Технологии и методики современного обучения» также может служить иллюстрацией развития исследовательских умений. Целью этой работы является не только поиск необходимых источников знаний, но и составление презентации технологии по определенной схеме. Она предусматривает репродуктивное фиксирование главных концептуальных положений технологии и значительную творчески-преобразующую деятельность. К ней относится выделение алгоритма данной технологии, приведение примеров ее использования с учетом своей специальности, самостоятельный анализ положительных сторон и трудностей применения. Выступление на занятии с презентацией своего труда также предусматривает творческую готовность студентов к ответу на различные, порой очень серьезные вопросы аудитории и к представлению фрагмента урока по данной технологии.

Несомненно, практические занятия по педагогике можно использовать и для развития творческих способностей студентов. Это достигается с помощью проведения ролевых и деловых игр, «мозгового» штурма, в которых велик процент импровизаций и обобщений; «проигрывания» конкретных форм обучения и воспитания, которые позволяют «примерить» на себя различные роли и функции.

Интересна и такая форма работы, как свободное сочинение-рассуждение, касающееся наиболее актуальных проблем педагогики. Примерами тематики подобных сочинений могут быть следующие: «Каким должен быть современный учитель?»; «Откуда берутся «трудные» дети?»; «Теория педагогики и практика учебно-воспитательного процесса: единство или противоречие?»; «Как избежать рутины и активизировать творчество в деятельности учителя?». Работа над такими сочинениями значительно развивает мышление, логику и речь студентов, поскольку они рассуждают, обосновывают свою позицию, открывают для себя определенные педагогические истины. И, думается, способствует изменению позиции студента по отношению к академической педагогике – с формальной на активно-деятельностную.

Конечно, названные способы совершенствования методики проведения практических занятий по педагогике далеко не полны. Современная наука позволяет каждому преподавателю вуза накопить и испытать в деле множество разнообразных методов и технологий обучения студентов. Залогом успеха в этом плане выступает стремление педагога постоянно расти и совершенствоваться, увлекая своим примером как студентов, так и своих коллег.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сивашинская, Е. Ф.* Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск.: Экоперспектива, 2009. – 212 с.
2. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск.: Вышэйш. шк., 2004. – 176 с.