

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

Н. И. Бумаженко

ВГУ имени П. М. Машерова, Беларусь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА
КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

***Abstract.** One of the priority directions state politicians Republics Belarus on modern stage is an improvement of the system of the formation that will be a source of growing intellectual, cultural and spiritual-moral potential to nations. Special value gains the social sphere. Preparation highcoskilled specialist for social sphere – an important problem of the system of the formation. The Volume of the scientific*

knowledge's, which must adopt the future specialists of the social sphere, since each year increases. The Future professional must know how to select analyses and systematize the science data and use them in social work. The Creative nature to activity of the specialist of the social sphere is expressed in that that he not only executes their own direct duties, specified by professional requirements, but also searches for the possibility of the improvement to professional activity. The Enumerated circumstance requires the quickest decision of the problem quality training specialist social sphere.

В настоящее время к системе профессиональной подготовки предъявляются особые требования. Современный специалист характеризуется профессиональной мобильностью, то есть возможностью оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в научной и практической деятельности. В связи с этим стратегической задачей современного профессионального обучения является направленность на овладение студентами профессиональными знаниями, профессиональной культурой, становление у них профессиональных качеств личности. Это обучение происходит в условиях специально организованной познавательной деятельности.

В период профессионального обучения углубляется интерес к избранной профессии, происходит накопление и развитие знаний, умений и навыков по избранной специальности, складывается представление о профессионально важных качествах, необходимых для будущей трудовой деятельности, происходит развитие личности средствами профессионального обучения (через формирование профессиональной направленности, профессионального мышления, чувства профессиональной ответственности, профессиональных планов).

Качество профессиональной подготовки специалистов социальной сферы во многом зависит от того, насколько глубоко студенты овладели дисциплинами социального блока, в рамках которых вырабатываются важные жизненные умения будущих специалистов: индивидуальные умения, включающие ориентацию на успех, самоуважение, уверенность в себе, ответственность, наблюдательность, способы саморазвития; групповые умения, проявляющиеся в способности находиться в группе, уяснении роли лидерства, умении получать и перерабатывать информацию, обмениваться ею, способах поддержки, навыках общения и др.; управленческие умения, заключающиеся в умении планировать, контролировать время, устанавливать приоритеты, принимать решения.

Особый интерес представляет изучение ценностно-смысловых (содержательных) и мотивационных (динамических) компонентов профессиональной направленности студентов. Анализ мотивационных основ профессионального становления специалистов социальной сферы в процессе обучения в вузе целесообразно начать с мотивов поступления в учебное заведение. Выбор профессии является сложным, полимотивированным процессом, в основе которого лежат представления о социальных приоритетах и ценностях профессии.

Начало обучения в вузе позволяет понять, в какой мере избранная профессия соответствует склонностям и интересам субъекта, насколько его психический ресурс соответствует мотивации профессии. Подкрепление первоначального мотива выбора профессии происходит тогда, когда учебная деятельность соответствует личностным особенностям и склонностям студентов. В этом случае укрепляющиеся профессиональные мотивы стимулируют учебную активность и продуктивность студента. В ходе нашего исследования, которое проводилось среди студентов заочной формы обучения специальности «социальная работа», выяснилось, что в качестве мотивов выбора профессии чаще всего выступают желание помочь человеку – 36 %, познавательный интерес – 23 %, потребность в общении – 15 %, влияние авторитетного человека – 11 %, невысокий конкурс – 9 %, потребность решить свои личностные проблемы – 6 %.

Ожидания, с которыми связан выбор будущей профессии, согласно нашему исследованию, представлены следующим образом: узнать себя – 54,7 %; получить высшее образование, хорошую работу, сделать карьеру, стать хорошим специалистом – 32,7 %; для общего развития – 12,6 %. Таким образом, интерес к будущей профессии у многих студентов, осо-

бенно на первых курсах обучения, часто носит поверхностный характер и не подкреплён знаниями и представлениями о ней.

В процессе профессионального становления на стадии обучения в вузе студенты испытывают действия различных побудителей, которые могут находиться в антагонистических отношениях друг с другом, а также вступать в противоречия с имеющимися целями личности. Внутренними демотиваторами могут стать: осознание своей профессиональной непригодности; личностная незаинтересованность в профессии; отсутствие профессиональных перспектив, восприятие профессии как неконкурентоспособной.

Одним из мотивационных факторов, активизирующих стремление к овладению профессией, является содержательно наполненный и достаточно сбалансированный образ профессионала как носителя профессионально важных качеств и как профессиональный эталон для подражания, формирующийся у студента к концу обучения в вузе.

Исследование представлений о профессионально важных личностных качествах типичного специалиста социальной сферы показало, что наиболее значимыми качествами студенты заочной формы обучения специальности социальная работа определяют коммуникативную компетентность (53 %) и интеллект – (47 %). В число наиболее популярных качеств конкурентоспособного специалиста вошли также эмпатия (44 %), талант (36 %), активность (31 %), открытость (27 %), оптимизм (19 %) и т. д. (респондентам предлагалось выбрать три наиболее значимых качества). Лишь незначительная часть студентов указала на развитое самосознание (11 %) и рефлексивность (9 %).

Вместе с тем развитие рефлексии, функцией которой является обеспечение осознанного отношения личности к деятельности, выступает базовым механизмом совершенствования профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в вузе. Развитию профессиональной рефлексии будущих специалистов способствует формирование ценностного отношения к профессии, лежащего в основе профессиональной направленности личности, самопознание профессиональных способностей и возможностей студентов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, уточнение представлений об уровне сформированности образа «Я – профессионал».

Потенциальной мотивацией овладения профессией являются субъективные критерии успеха в профессии, представляющие собой образ желаемого пути профессионального развития. В процессе профессионального развития в период обучения в вузе формируется системный оценочный комплекс собственной успешности, интегрирующий в себя субъективные критерии успеха как цели деятельности и систему самооценок достигнутого результата по отношению к эталону.

Повышает мотивацию к овладению избранной профессией и ощущение своей профессиональной пригодности. В связи с этим особый интерес представляет самооценка профессионально важных качеств, которая по мере профессионального становления становится более дифференцированной и критичной, интегрируется в систему личностных самооценок, играя существенную роль в формировании общего самоотношения.

Студенты старших курсов придают гораздо больший вес этическим аспектам профессиональной деятельности, у них усиливается тема личной ответственности перед клиентом и самим собой, ориентация на этические нормы начинает проявляться не только во взаимодействии с клиентом, но и в выборе средств социальной помощи.

Следует отметить, что немногие студенты на этапе обучения в вузе прогнозируют свое личное, карьерное продвижение. Исследования профессиональных планов студентов показывают, что большинство студентов не имеет четкого представления о своем профессиональном будущем не только на долгосрочную перспективу, но и на ближайшее время. В связи с этим приобретение будущими специалистами социальной сферы опыта осмысле-

ния и планирования карьеры должно стать одной из приоритетных задач обучения в вузе. Студенты должны научиться строить индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития: сопоставлять потенциальные способности и цели личности с требованиями профессии, с возможными изменениями содержания и технологий профессиональной деятельности, с процессами, происходящими на рынке труда и т. д.

Необходимость построения личных профессиональных планов осознают и сами студенты. По данным исследований, с тем, что планы помогают организовать свою жизнь, соглашается большинство студентов (73,9 %). Однако лишь 17,4 % опрошенных четверокурсников сообщили о наличии у них определенных планов на ближайшие два года, и только 8,7 % имели вполне определенные планы на ближайшие три года. Приведенные данные свидетельствуют о том, что даже в случае осознания студентами необходимости прогнозирования и планирования будущей профессиональной деятельности, они не владеют навыками подобного планирования.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что период обучения в вузе является сенситивным для формирования стратегии профессиональной жизни, образа профессионального будущего, существенным компонентом которого выступают представления о профессиональной карьере.