

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Abstract. The problem of improvement of quality of preparation of legal shots is represented social as on its effective overcoming depends not only the decision of a question on employment of graduates of legal high schools and their professional suitability, but also success of social and economic reforms carried out in the country. One of the major disciplines whom the future lawyers – civil law as it is a basis of a social life and economic relations should master. The importance of civil law can be defined two basic indicators: quantity of civil-law disputes and frequency of references to norms of the civil legislation at a substantiation of claims and objections against them. In this connection authors of article express concern in that circumstance that the quantity of the class periods allocated for studying of given discipline, decreases.

В периоды экономических и социальных преобразований в обществе значение гражданского права как основного регулятора товарно-денежных и иных имущественных и личных неимущественных отношений существенно возрастает. Воздействие норм гражданского права на экономический оборот и на повседневную жизнь проявляется в сложнейших казусах, комментировать которые зачастую сложно и ученым-теоретикам, и юристам, имеющим большой практический опыт. Это свидетельствует о необходимости подготовки специалистов, разбирающихся, прежде всего, в гражданском праве. Следовательно, изучению данной дисциплины в юридических вузах надлежит уделять особое внимание.

Проблемы, с которыми сталкивается система высшего юридического образования в белорусском обществе, разноплановые. В их числе необходимость усиления кадрового состава преподавателей, нехватка современной, качественной и доступной по цене юридической литературы, отсутствие в требуемом количестве современных технических средств обучения и некоторые другие. В последние годы к этому перечню добавилась еще одна искусственно созданная проблема – уменьшение количества учебных часов, которые выделяются учебными планами для изучения дисциплины «Гражданское право». Так, например, если студентам, поступавшим на юридические факультеты в 2007 году, на изучение общей части гражданского права отводилось 128 аудиторных часа, то в 2008 году их количество сократилось до 120 часов.

Такое решение вызывает недоумение, поскольку гражданское право – одна из сложнейших учебных дисциплин, изучаемых в юридических вузах. Перед студентами стоит целый комплекс задач, решить которые самостоятельно, без помощи высококвалифицированных преподавателей они не в состоянии. Сегодня недостаточно только прочитать и заучить тексты нормативных правовых актов, относящихся к гражданскому законодательству. Изучение гражданского права предполагает овладение всем цивилистическим инструментарием, включающим усвоение основных гражданско-правовых категорий и конструкций, развитие способностей самостоятельного анализа гражданско-правовых норм и судебных казусов, а также приобретение некоторых практических навыков.

Метод познания гражданского права, основанный на изучении текстов правовых памятников, архивных актов, судебной практики, активно использовался в XIX – XX веке. Это объяснялось тем, что кодифицированное законодательство в указанный период считалось замкнутым целым, не имеющим никаких пробелов, из которого можно извлечь ответы на все правовые вопросы. Задача юриста заключалась в том, чтобы найти эти ответы в кодексе. Так, французский юрист Лиар, бывший вице-ректором Парижского университета в конце XIX века, писал: «Право, это – писанный закон. Поэтому задача юридических факультетов – учить толкованию законов, и метода их – чисто дедуктивная. Статьи закона пред-

ставляют собой теоремы, которые надо связать, и извлечь следующие из них последствия. Настоящий юрист – это геометр, и юридическое воспитание – чисто диалектическое» [1].

Однако такой подход к преподаванию гражданского права даже в то время поддерживался не всеми правоведами. Ю. С. Гамбаров полагал, что «таким образом, нас приковывают насильственно – и не в отношении кого-либо отдельного закона, а в отношении всего права – к моменту издания закона; и какова бы ни была последующая эволюция идей и учреждений, мы не можем выйти ни на шаг из заколдованного кругозора законодателя, давно переставшего существовать» [1]. И. А. Покровский в своей лекции «Желательная постановка гражданского права в изучении и преподавании», прочитанной им в Киевском Университете в 1896 году, отмечал, что такой подход к изучению гражданского права чреват тем, что «у современного юриста зачастую нет даже истинного понимания того, какое место занимает подлежащее его юридической оценке явление в системе гражданского строя...» [2].

Неприемлем такой подход и в современном белорусском обществе. Постоянный процесс интернационализации социально-экономической сферы и ее усложнения сопровождается государственным воздействием на сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования, что выражается в разработке и приспособлении правового материала к меняющимся условиям. Как следствие, гражданское законодательство Республики Беларусь подвергается постоянному реформированию, а следовательно, дать студентам знания, которые бы отражали завтрашнее состояние законодательства – задача невыполнимая.

В таких условиях, задача преподавания гражданского права не может уже сводиться к простому запоминанию и комментированию нормативных правовых актов. Правовые институты должны изучаться с точки зрения действующего законодательства, но не менее важно объяснить их происхождение с точки зрения истории, дать оценку законодательству с позиции эффективности его применения и, если требуется, разумной критики. Совершенно прав Е. А. Суханов, утверждая, что гражданское право «должно преподаваться как наука, а не как комментарий к действующему законодательству. Предметом обучения гражданского права должно быть не законоведение, а правоведение. Следует преподавать не нормы закона, а основные цивилистические понятия и конструкции, способы и формы их практического использования, иллюстрируя примерами из законодательства...» [3].

Для того чтобы реализовать растущие запросы общества на образованных юристов, подготовить студентов к их будущей профессиональной деятельности, безусловно, необходимо дать им основательное знакомство с действующим законодательством. Вместе с тем важно выпустить из стен университета не просто образованных юристов, но людей способных мыслить грамотно, рассуждать с точки зрения выявления теоретических и практических проблем правового регулирования и поиска путей их решений. В нынешних студентах требуется развивать способность к систематической работе по повторению, обновлению и обобщению изучаемого материала.

Соглашаясь с необходимостью совершенствования методики преподавания дисциплины «Гражданское право», мы вместе с тем убеждены, что основной из форм обучения по-прежнему должна оставаться лекция. Главным достоинством лекционного метода обучения является то, что материал, подлежащий усвоению студентами, преломляется через личность преподавателя, который нацелен на поиск оптимальной последовательности в изложении материала, отбор наиболее существенных и сложных вопросов. Важным моментом здесь также является концентрация внимания на дискуссионных и спорных моментах гражданско-правовой доктрины и действующего законодательства, комментирование его новелл, ознакомление с состоянием правоприменительной деятельности. При этом, чтобы лекции не перегружали студентов информацией, их должно быть достаточное количество.

В начале изучения курса гражданского права студентам необходимо объяснить его назначение и задачи, роль и место в системе учебных дисциплин, а также в системе подготов-

ки специалиста, осветить основные вехи науки гражданского права и практики гражданского оборота. С тем, чтобы в ходе изучения курса студенты не замыкались на нескольких учебных пособиях, а научились мыслить самостоятельно, сопоставлять различные точки зрения, делать грамотные и аргументированные выводы, преподаватель в ходе лекционных занятий должен ориентировать студентов не только на основные учебники, но и на наиболее значимые монографические труды по гражданскому праву. При изучении каждой темы курса, в обязательном порядке необходимо дать обзор актуальных публикаций по изучаемой теме. Затем в ходе практических занятий студентам должна быть представлена возможность доложить о прочитанном, высказать собственную точку зрения, обсудить ее с преподавателем и группой, ответить на вопросы.

Сущность юридического образования в наиболее общем виде может быть представлена как то, что юрист должен знать и уметь делать. В этой связи возникает еще один вопрос: «Чему отдавать предпочтение в процессе подготовки будущих юристов: теоретическим знаниям или практическим навыкам?» Наряду с теоретическими знаниями, которые, безусловно, необходимы для полноценной подготовки специалиста, должны широко внедряться специальные методики, которые имеют своей целью выработку практических навыков в области специализации.

Следует акцентировать внимание на большую ориентацию студентов на нужды экономики. В ходе практических занятий студенты должны приобретать навыки юридического письма: учиться грамотно составлять юридические документы, разрабатывать проекты договоров, писать иски, заявления и т. п. Пристальное внимание целесообразно уделять разбору казусов (споров, спорных ситуаций, судебных решений). Если же количество часов, отводимых на изучение дисциплины, будет уменьшаться, какими-то из названных мероприятий необходимо будет пренебречь, что, на наш взгляд, отрицательно скажется на подготовке будущих юристов.

Таким образом, если мы согласны с тем, что нам нужны юристы, которые смогут защищать гражданско-правовые интересы и толковать нормы гражданского права в свете основных общечеловеческих ценностей, то следует согласиться и с тем, что их этому следует научить.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гамбаров, Ю. С.* Гражданское право. Общая часть / Ю. С. Гамбаров; под ред. и с предисловием В. А. Томсинова. – М.: Изд-во «Зерцало», 2003. – 816 с.
2. *Покровский, И. А.* Основные проблемы гражданского права / И. А. Покровский. – М., Статут, 2001. – 354 с.
3. Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву / под ред. Е. А. Суханова. – 2-е изд. – М.: ДЕ-ЮРЕ, 1995. – 164 с.