

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

***Abstract.** Nowadays the personal-oriented approach is rather up-to-date due to political, economical and social reforms in our country. But, the individually-differentiated approach is realized in practice insufficiently and not always brings expected results. Individualization is not considered to be an one-off means which is usually used at a certain stage of material comprehension and which is applied to one group of pupils; it must pierce the whole educational process of foreign communication. The article gives the information about 3 aspects of students' individuality, according to 3 types of individualization, recommendations for realization of individually-differentiated approach in studding of speaking skills of foreign languages and in forming correspondant system of exercises. Realization of such approach gives an opportunity to organize a natural speech communication at the lessons.*

В настоящее время личностно ориентированный подход крайне актуален благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие. Сменились ценностные ориентиры и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует гармоничного развития личности, в том числе ее коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Выпускник школы должен обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, а также обладать современными, ценностными ориентирами и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Все это может быть достигнуто лишь при личностно ориентированном подходе к образованию и воспитанию подрастающего поколения, когда учитываются по-

требности, возможности и склонности школьника и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения [1]. Условиями реализации личностно ориентированного подхода в образовании являются усиление индивидуализации обучения и организация его дифференцированности.

Однако, несмотря на наличие сравнительно обширной литературы, посвященной вопросам индивидуализации и дифференциации обучения, богатого многолетнего опыта исследовательской и практической работы по этим проблемам, а также методических рекомендаций о непосредственном использовании в образовательной системе результатов данных исследований, приходится констатировать, что индивидуально-дифференцированный подход реализуется на практике в недостаточной мере и не всегда приносит ожидаемого результата. Достаточно остро это противоречие проявляется при обучении иностранному языку. А происходит это потому, что целью обучения иностранному языку и средством этого обучения является речевое общение. А индивидуальный характер работы не всегда соответствует коммуникативной природе процесса обучения. Каковы же возможные пути решения этой проблемы? В первую очередь это реализация в учебном процессе дифференцированного подхода и принципа индивидуализации.

Принцип «дифференцированного подхода» в обучении иностранному языку отражает реально существующее многообразие целей и условий обучения и является порождением дидактического принципа доступности. Он предполагает использование в обучении различных методов и приемов обучения, различных упражнений в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала, способностей и качеств обучаемых.

Принцип «индивидуализации» при ведущей роли ее личностного аспекта приобретает еще большее значение при обучении иностранному языку, так как индивидуальным, неповторимым прежде всего является иноязычная речь ученика как средство выражения его сугубо индивидуальных переживаний, чувств, эмоций, моральных устремлений и т. п. [2].

Индивидуализация не должна рассматриваться как одноразовое средство, используемое обычно лишь на каком-то одном этапе усвоения материала и применительно к какой-то одной группе учеников (сильных, средних, слабых); она должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному общению.

Рассмотрим индивидуальность учащегося в трех аспектах в соответствии с тремя видами индивидуализации.

1. Индивидуальные свойства учащихся и индивидуальная индивидуализация. Индивидуальные свойства представлены в индивидуальности в виде определенных комплексов природных свойств человека. Совокупность этих свойств в более общей форме выступает в виде темперамента, задатков, органических потребностей, которые составляют природную основу индивидуальности.

При обучении иноязычной речевой деятельности роль задатков проявляется в том, что одни ученики оказываются более способными к выполнению одних действий, другие – других. Для учителя различия в индивидуальных свойствах выступают как объективная данность, с которой необходимо всемерно считаться и учитывать в обучении.

Так, прежде чем, к примеру, осуществить подбор подходящих упражнений для реализации индивидуально-дифференцированного подхода при обучении иностранному языку, необходимо дифференцировать учащихся на группы (как один из вариантов группы сильных, средних и слабых детей). Особое внимание при этом стоит уделять учету таких показателей, как память, мышление, особенности речи учащихся, их учебно-познавательная активность.

Для непосредственного выявления данных групп в классе могут быть использованы такие методы, как наблюдение (наблюдение за поведением учащихся при написании самостоятельных и контрольных работ, за их состоянием при устных ответах); беседа, которая

может проводиться в начале каждого урока в целях выяснения степени усвоенности изученного материала, а также выявления пробелов в знаниях учащихся; анализ письменных творческих работ учеников, которые служат показателем развития их логического мышления, умения выстраивать в письменной форме свои мысли на иностранном языке.

Дифференциация учащихся на три группы – сильные, средние, слабые – позволит разработать каждое задание в трех вариациях – сложный вариант, средний, упрощенный. Это сделает возможным учесть темп работы учащихся, их индивидуальный путь решения задачи. При дифференциации заданий ученики имеют возможность справиться с заданием, выполнить его качественно, ответственно настолько, насколько им позволяют их индивидуальные способности.

2. Субъектные свойства учащихся и субъектная индивидуализация. Как субъект человек характеризуется не только тем, что занимается различной деятельностью, но и мерой ее продуктивности, которая определяется, с одной стороны, природными способностями, а с другой – умением трудиться, т. е. субъектными свойствами.

Специфика субъектной индивидуализации при обучении, к примеру, иноязычному говорению состоит в том, что она должна предусматривать одновременное применение дидактических материалов, различных по форме (например, наличие или отсутствие опор), учитывающих своеобразие приемов учебной деятельности ученика, но приводящих в конечном счете к одинаковым результатам по возможности за равные отрезки времени.

3. Личностные свойства учащихся и личностная индивидуализация. Личностная индивидуализация учитывает:

- а) контекст деятельности обучаемого;
- б) жизненный опыт учеников (опыт их как читателей, спортсменов, путешественников и т. п.);
- в) сферу интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей;
- г) мировоззрение (взгляды на жизнь);
- д) эмоционально-чувственную сферу (при «провоцировании» учеников на высказывания в защиту своей любимой команды, актера, книги, профессии);
- е) статус личности в коллективе: популярность ученика среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах и т. п.

Сознание – это высшая форма отражения действительности, целостная система различных, тесно связанных друг с другом познавательных и эмоционально-волевых элементов. Сознание всегда субъективно, оно субъективный образ объективного мира. Материальным выражением сознания является речь. Поэтому речь как способ выражения отношения всегда эмоциональна, а личностный фактор так значим для стимуляции речи на иностранном языке.

Иностранный язык – ценность общественная. Для общества необходимо, чтобы его члены владели иностранным языком. Для большинства школьников как членов общества, однако, иностранный язык – ценность потенциальная, а не реальная. В силу этого иностранный язык не выступает как личностная ценность. Противоречие должен снять учитель – посредник между обществом и учеником. Его задача – перевести общественную ценность в ценность личностную. Превращения можно добиться только при помощи личностной индивидуализации, показав эффективность и пользу иностранного языка в кругу личностных ценностей, интересов каждого ученика.

Любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным, т. е. исходить как бы из его внутреннего «я»; для создания коммуникативной мотивации необходимо использовать в основном личностную индивидуализацию, которая предполагает учет контекста деятельности ученика, его жизненного опыта, сферы его интересов, желаний, духовных потребностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.[3]

Индивидуализация в изложенной трактовке является основным средством мотивации учебной деятельности, осуществляемой в коллективной, групповой и индивидуальной форме работы. Именно личностная индивидуализация является главным средством создания коммуникативной мотивации, под которой мы понимаем такой ее вид, который обеспечивает инициативное участие человека в общении (как в жизни, так и на уроке).

Безусловно, основными методами и средствами реализации индивидуально-дифференцированного подхода при обучении говорению на иностранном языке являются упражнения, выбор которых непосредственно зависит от индивидуальных особенностей учащихся и от уровня их обученности.

Так, ученики-экстраверты испытывают потребность реализовывать новые учебно-речевые ситуации, разыгрывать новые роли, работать в команде. Поэтому этой категории обучаемых следует предлагать проектные формы работы, которые позволят раскрыть их языковой потенциал. Учащиеся-интроверты, напротив, испытывают дискомфорт в новых учебных ситуациях, а при реализации тех типов ситуаций, в которых у них накопился опыт, чувствуют себя довольно уверенно, поэтому для них актуальным будет выполнение пред-речевых (подготовительных) упражнений на подстановку слов, заполнение «люков».

Безусловно, при обучении говорению речевые упражнения играют ведущую роль. Это объясняется тем, что задача учителя в данном случае научить детей творчески, разнообразно и в то же время логически высказываться. Однако, учитывая разные уровни обученности учащихся, эти упражнения можно представить в несколько отличающемся виде. Так, имея перед глазами опоры, представленные в виде таблиц, рисунков к трудным грамматическим конструкциям или ключевых слов, даже слабые учащиеся настраиваются на содержание своей речи, на творческий подход к заданию. И таким образом, оказываются в состоянии сделать несколько высказываний по заданной теме.

В настоящее время опоры широко используются на практике и приносят, как доказано, положительные результаты. Конечно, их нужно постепенно снимать, особенно если мы имеем дело с сильными учениками, у которых богатый словарный запас и практика речи.

Как мы уже отмечали ранее, любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным и для создания коммуникативной мотивации необходимо использовать личностную индивидуализацию. Учащиеся с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации проявляют активность, склонны задавать вопросы, поэтому при обучении говорению на иностранном языке большое значение для них будут иметь упражнения ситуативного характера, которые постоянно будут их побуждать к таким приемам, как конкретизация, абстрагирование, обобщение, которым, в свою очередь, принадлежит главенствующая роль в развитии речи.

Таким образом, реализация индивидуально-дифференцированного подхода при обучении иностранному языку дает широкие возможности повышения естественной мотивированности иноязычной речемыслительной деятельности и организации естественной речевой коммуникации на уроках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Личностно ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностр. языки в шк. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: АСАДЕМА, 2004. – 330с.
3. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1977. – 213 с.