

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

***Abstract.** The article deals with the main directions of training of university students from non-core faculties for pedagogical activities. The experience of realization of the program of optional professional education "Teacher" in Mari State University is presented.*

Приоритетные задачи развития системы образования включают отработку различных моделей профессионального обучения, формирование нового содержания педагогического образования, направленного на существенное усиление доли психолого-педагогического цикла, освоение инновационных форм, методов и технологий учебной, воспитательной, организационной, психолого-консультативной работы.

Параллельное обучение студентов, ориентированное на освоение в период учебы в вузе образовательно-профессиональных программ в целях получения дополнительных квалификаций, представляет собой одно из инновационных направлений образовательной деятельности высшей школы.

С введением многоуровневой структуры университетского образования получает распространение новая модель подготовки преподавателей в классических университетах, представляющая собой набор дополнительных образовательных программ психолого-педагогического профиля, обеспечивающих подготовку преподавателей с присвоением соответствующей квалификации. Министерством образования Российской Федерации утверждены государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника (на базе специальности) для получения дополнительной квалификации «Преподаватель». Такая модель, сохраняя все преимущества университетской системы образования, позволяет подготовить выпускника университета к преподавательской деятельности.

Особенностью данной образовательной программы является не только ее дополнительность к основной подготовке специалиста в условиях ограниченного бюджета учебного времени на профессиональную подготовку, но и изменение целевых доминант: переориентация образовательных целей с общенаучной на профессионально-педагогическую подготовку.

Главным условием успешной профессиональной деятельности являются формирование субъектных качеств будущих педагогов, развитие направленности студентов университета на педагогическую деятельность. Система подготовки будущего учителя в университете призвана заложить программу саморазвития и самообучения, способствующую формированию личностных качеств будущего педагога.

В российских классических университетах накоплен интересный опыт реализации программы дополнительного профессионального образования «Преподаватель». Это в первую очередь опыт Московского государственного университета (факультет педагогического образования), а также Бурятского, Нижегородского, Самарского, Ставропольского, Ярославского университетов. Усилиями этих коллективов разработаны концептуальные основы, сформулированы цели, определено содержание, рассмотрены вопросы включения дополнительной квалификации в структуру подготовки специалиста.

В Марийском государственном университете реализация профессиональной образовательной программы для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» началась в 2006 году.

Как известно, в основе получения дополнительной квалификации «Преподаватель» лежит педагогическая подготовка студентов. Одним из главных ее принципов является со-

вместное решение двух задач: углубленное изучение набора психолого-педагогических дисциплин, обеспечивающих готовность к педагогической работе (профессиональная педагогическая подготовка) и систематизация способов восприятия данной науки, трансформированная в учебные дисциплины (предметная подготовка). Реализация данного принципа и легла в основу организации учебного процесса по программе «Преподаватель».

Для обучения по этой программе зачисляются студенты 3–5-го курсов, а также выпускники высших учебных заведений. Обучение проходит на договорной основе и по индивидуальным планам, которые составляются на основе учебного плана программы с учетом возможностей слушателей и дисциплин, изученных в процессе обучения по основной программе. При этом дисциплины, предусмотренные учебным планом программы «Преподаватель» и изученные ранее студентами (выпускниками), перезачитываются.

Содержательная часть программы предусматривает три основных этапа: теоретическую подготовку, педагогическую практику, итоговую аттестацию.

В процессе теоретической подготовки студенты знакомятся с сущностью процессов обучения и воспитания, с их психологическими основами; особенностями возрастного развития и педагогического взаимодействия с учащимися разных возрастов; содержанием и структурой учебных планов, программ и учебников; овладевают современными технологиями обучения, методами педагогического исследования.

Для педагогической подготовки студентов непрофильных специальностей проблема возрастающей роли самостоятельной работы в учебном процессе имеет большое значение, так как она выступает как фактор индивидуального познания и развития их познавательной активности. Однако недостаточная разработанность теории параллельного обучения в высшей школе негативно сказывается на качестве обучения будущих специалистов, недостаток времени на аудиторные занятия, потребность в ускоренном освоении дополнительной квалификации не позволяют обучающимся правильно организовать свою самостоятельную работу и в полном объеме усвоить полученные знания. В связи с этим встает задача интенсификации процесса педагогической подготовки студентов в условиях дефицита учебного времени.

Педагогическая практика студентов непрофильных специальностей является также необходимым и важным звеном в системе практико-ориентированной профессиональной подготовки по дополнительной квалификации «Преподаватель», обеспечивающим единство теоретической и практической подготовки студентов к многоаспектной педагогической деятельности.

Опыт подготовки будущих преподавателей в университетской системе дополнительного образования позволил определить педагогические условия, реализация которых способствует повышению эффективности педагогической подготовки студентов непрофильных специальностей по дополнительной квалификации «Преподаватель»:

- перевод будущего педагога с позиции объекта в позицию субъекта педагогической деятельности;
- интенсивность обучения при дефиците учебного времени в учебном плане дополнительной образовательной программы «Преподаватель»;
- индивидуальный подход к самостоятельной деятельности студентов, рассматриваемый как процесс индивидуального познания;
- использование «задачного» подхода как действенного средства активизации познавательной деятельности студентов;
- осуществление практико-ориентированности в учебном процессе как основы формирования у студентов готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование устойчивого интереса и мотивационных установок к интенсивному обучению по программе «Преподаватель».

Таким образом, педагогическая подготовка студентов непрофильных специальностей в классическом университете при получении дополнительной квалификации «Преподаватель» является одной из базовых надпрофессиональных характеристик, обеспечивающая профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность будущего специалиста.

Значение дополнительных профессиональных образовательных программ заключается в том, что наиболее способные студенты получают возможность расширить свою профессиональную квалификацию и максимально удовлетворить индивидуальные образовательные запросы. Кроме того, значительное количество студентов связывают свое желание получить дополнительную квалификацию с проблемами трудоустройства. Практика показывает, что ценным является не только содержательное наполнение дополнительной квалификации, но и сам факт активной жизненной позиции студента, стремящегося выйти за рамки обязательного минимума вузовской подготовки.