

жительным моментом данной системы является активизация самостоятельной работы студентов, работа на протяжении всего учебного периода, что способствует более глубокому усвоению получаемых знаний.

Изменения, реализуемые в сфере высшего образования, являются важными и необходимыми для нашего общества, но насколько они конструктивны и продуктивны, можно будет судить лишь со временем. Ведь как писал Майкл Фуллан, нет недостатка в рекомендациях относительно того, как следует бороться с недостатками в образовании. Но все рецепты представляют собой нереалистические надежды, пока конкурирующие между собой «рекомендации» не найдут ответа на то, как начать и не остановиться.

### Литература

1. *Золотухин Ю. П.* Теоретические и практические аспекты использования рейтинговой технологии в обучении математике в вузе. Эл. ресурс: [mf.grsu.by/Kafedry/kaf\\_alg/stranicy/zolotuhin/Raz2/10](http://mf.grsu.by/Kafedry/kaf_alg/stranicy/zolotuhin/Raz2/10)
2. *Морев И. А.* О «подводных камнях» дидактических рейтинговых систем // Труды VI Междунар. научно-метод. конф. «Качество образования: менеджмент, достижения, проблемы», Новосибирск, 2005г. – с. 314–318.
3. *Полищук О. И.* Использование рейтинговых систем оценивания в учебном процессе // Высш. образование сегодня. 2008. № 3. С. 91–93.
4. *Фуллан Майкл* Новое понимание реформ в образовании. – М.: просвещение, 2006.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ГИМНАЗИИ №1 Г.П.БЕЛЫНИЧИ)**

**Е. А. Щетинко**

В современном мире стремительного развития науки и нашей жизни требует от молодого поколения глубоких знаний и умений разбираться во всем новом. Учителя и ученики должны работать над тем, чтобы у учащихся формировались навыки и потребности самостоятельно оценивать себя, результаты своего труда, разрабатывать планы на будущее.

Проблема адаптивной среды – одна из наиболее актуальных. И педагоги, и учащиеся отмечают недостаток коммуникативной практики ученика, отсутствие возможности общения с носителями языка, трудности в полноценной реализации разностороннего коммуникативного репертуара. Основной задачей обучения иностранному языку является создание среды, максимально приближенной к реальности, в которой бы учитывались индивидуальные особенности ученика, его креативное мышление и которая бы позволила рационально использовать время, отводимое для изучения иностранного языка. Для обеспечения такой адаптивной среды в гимназии №1 созданы группы, в которых учащиеся объединены на ос-

нове общего интереса к иностранному языку. В пределах таких групп организуется работа по внедрению информационных технологий в преподавание предметов гуманитарного и эстетического циклов; разрабатываются варианты использования возможностей Интернета в урочной и внеурочной деятельности учащихся; применяются программы, которые стимулируют языковое общение; составляются индивидуальные творческие проекты с использованием компьютерных технологий.

Безусловно, нельзя отрицать необходимость применения компьютера в обучении. Преподаватели иностранного языка гимназии №1 г.п. Белыничи считают, что использование сети Интернет, обучающих программ, электронных учебников OXFORD English Grammar, программ, таких как Power Point, Total Recorder дает учащимся возможность ориентироваться в бурном потоке информации, учит выделять главное и обрабатывать информацию. Данные технологии помогают ученикам достигать совершенных знаний в изучении иностранного языка.

Преподаватели иностранного языка гимназии №1 г.п. Белыничи считают, что использование сети Интернет, обучающих программ, электронных учебников OXFORD English Grammar, программ типа Power Point, Total Recorder дает учащимся возможность ориентироваться в бурном потоке информации, учит выделять главное, обрабатывать информацию. Данные технологии помогают ученикам достигать более совершенных знаний иностранного языка. Вошли в активную практику изучения иностранного языка следующие компьютерные технологии:

- использование электронных учебников типа OXFORD English Grammar, Oxford Communicative English. Данные учебники помогают качественно подготовиться к ЦТ, задания выполняются на базовом и повышенном уровнях. Тестовые задания на основе содержания этих учебников используются как форма контроля усвоения материала;

- индивидуальная и групповая работа на основе лингвострановедческого компонента с использованием энциклопедий Encarta 2007, Webster English Dictionary. Материал этих пособий расширяет кругозор учеников, они могут выполнять задания на том уровне владения предметом, которые соответствует их реальным знаниям. Энциклопедии предлагают обширный материал о культуре, литературе, традициях и современной жизни англоязычных наций;

- создание проектов с использованием программ Total Recorder, Power Point – это еще одно из средств создания адаптивной среды для изучения иностранного языка.

В данной программе учителем и учениками составляются презентации, которые позволяют обеспечить информационную поддержку при подготовке к занятиям, проведении уроков, а также во внеклассной работе. Презентации позволяют учителю иллюстрировать свой рассказ, вернуться в любую

точку урока и затрачивать на это минимальное количество времени.

Для подготовки презентации учащимся необходимо использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов, превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует основные знания и навыки. Программа Total Recorder позволяет работать с аудиоинформацией: ученик записывает информацию и работает с ней: слышит свой голос, сравнивает свою речь с речью носителя языка;

- составление проектов с использованием компьютера позволяет более глубоко изучать вопросы развития культуры народов на разных исторических этапах, на таких занятиях возможно проведение интерактивных экскурсий, дает возможность ученикам постоянно пополнять свои знания и рационально использовать время для занятий.

- использование Интернет-технологий позволяет участникам процесса обучения переходить от модели накопления знаний к системе овладения навыками самообразования. При правильно организованной работе, Интернет-технологии делают образовательный процесс открытым для новых идей и источников знаний. Участники занимаются обработкой информации, вырабатывают навыки сокращенного изложения материала, его систематизацией, обобщением, структурированием по различным основаниям.

### Литература

1. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998 – 136с.
2. *Третьяков П. И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Москва, 2004 – 136с.
3. Управление адаптивной школой: Проблемы и перспективы/ Шамова Т.И., Давыденко Т.М, Рогачева Н.А.; – Под ред. Т.И Шамовой – Архангельск, 1995 – 384с.