

Третий этап можно обозначить как социализацию информационных фондов, что приведет к возникновению высокого уровня информационной культуры, созданию интегрированных компьютерных информационных фондов с удаленным доступом и при последующем развитии к полному удовлетворению растущих информационных потребностей всего населения.

Процесс информатизации сферы образования осуществляется по двум основным направлениям:

- неуправляемая информатизация, которая реализуется снизу по инициативе педагогических работников и охватывает, по мнению преподавателей, наиболее актуальные сферы деятельности в предметной области;
- управляемая информатизация, которая поддерживается материальными ресурсами и в соответствии с общими принципами обладает концепцией и программой.

При использовании ИТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов, личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области ИТ. Развитие этой компетентности надо начинать при обучении будущих педагогов в вузе.

Литература

1. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко – М.: Народное образование», 1998.
2. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

А. В. Сивицкий

Последствия мирового финансово-экономического кризиса 2008 – 2009 гг., с которыми столкнулась Республика Беларусь (падение уровня ВВП, рецессия, падение уровня жизни и т.д.), оказавшись вовлеченной в его первую волну, свидетельствует о необходимости кардинального пересмотра основ общественного уклада белорусского государства, важнейшей из которых является система высшего образования.

Нынешний кризис не является только финансовым или финансово-экономическим. По своей сущности и воздействию на все человечество в целом он является цивилизационным. Ставя под сомнение не только порядок функционирования капиталистической микросистемы, но и все без исключения аспекты жизни социума, он свидетельствует о несостоятель-

ности тех программ и стратегий существования мировой цивилизации, которые характерны для современных процессов цивилизационной динамики (глобализация, потребительское общество, постиндустриальный тип цивилизации и др.). Последствия этого кризиса конституировали невозможность жить старыми социальными укладами, старыми типами урбанизации и вообще расселения, старыми технологиями и фундаментальными принципами познания, старыми политическими формами и др.

Национальная система высшего образования как средство трансляции познавательных программ, стратегий, практик и кодифицированного корпуса знаний в современных условиях также испытывает на себе воздействия вызовов, обусловленных мировым кризисом.

В настоящий момент Республика Беларусь сталкивается со следующими ключевыми проблемами в сфере образования:

- Структурное несоответствие результатов работы системы образования и кадровых потребностей общества.

- Отсутствие стратегической занятости выпускников ВУЗов, то есть, таких рабочих мест, которые востребовали бы высокий уровень квалификации, получаемый выпускниками вузов, и обеспечивали соответствующее вознаграждение за труд.

- Дефицит кадров в многочисленных сферах деятельности и регионах Республики Беларусь на фоне отсутствия перспективных рабочих мест для значительной части выпускников вузов.

- Работа не по полученной специальности как массовое явление: более трети выпускников вузов по гуманитарным специальностям работают не по специальности.

- Несоответствие структуры качеств выпускника как продукта системы образования требованиям времени (прежде всего – потребностям инновационной экономики).

- Низкая степень интеграции науки и экономики, низкая доля высокотехнологичной продукции в структуре ВВП и экспорта, не востребованность передовых фундаментальных разработок (например, в сфере лазерных технологий, нанотехнологий, оптических технологий и др.) со стороны промышленности.

- Отсутствие проектов обеспечения практической ориентированности научной работы.

Эти проблемы обусловлены тем, что сформированная в условиях государственного планирования, обеспечивавшего предсказуемый в среднесрочной перспективе спрос на трудовые ресурсы, белорусская система образования функционирует как система подготовки кадров для существующих или независимо от образования развивающихся структур и институтов. В то же время, общемировой тенденцией в сфере подготовки кадров является внедрение проектного подхода, формирование предприниматель-

ских университетов и превращение образовательных структур в субъект развития и формирования экономической и других сфер общества.

Таким образом, именно несоответствие между характером общественных (прежде всего, экономических) отношений в Республике Беларусь и той моделью общественных отношений, на которую ориентирована система образования, порождает ряд проблем, несущих более глобальную угрозу системе общественного воспроизводства белорусского социума, а значит и белорусскому государству в целом.

Вместе с тем, решение проблем системы высшего образования должно рассматриваться в рамках более широкого поля проблем, актуализированными перед Республикой Беларусь в связи с мировым кризисом. Список этих проблем эксплицирован в публикации под названием «Беларусь 2018: к региональному лидерству на основе суверенного развития страны» Белорусской группой развития:

- Проблема мирособъектности Беларуси.
- Проблема обеспечения безопасности и суверенитета Беларуси в условиях высокой экономической и политической открытости.
- Проблема определения места и роли Беларуси в современной Восточной и Центральной Европе.
- Проблема промышленного труда и обеспечения экономической самостоятельности Беларуси.
- Демографическая проблема.
- Проблема общественного воспроизводства и суверенного развития.
- Проблема личности и справедливого общественного устройства.

Итак, фактически перед системой высшего образования сегодня стоит серьезная задача по выработке цивилизационной стратегии развития для Республики Беларусь, смысл которой заключается в поиске ответа на вопросы: «В чем состоит уникальность белорусской нации? В чем состоит ее глобальная историческая миссия? Что может предложить миру Беларусь, чтобы внести вклад в развитие мировой человеческой цивилизации?»

Это требует новых организационно-содержательных подходов к построению образовательного процесса в университетах.

■ Введения двухступенчатой системы подготовки в высших учреждениях заведениях, состоящей из бакалавриата и магистратуры. Целью первого этапа (бакалавриата) должны стать помимо получения общих знаний в предметной сфере, формирование ключевых в современных условиях компетенций и способностей. Таких способностей как способность работать в команде, способность к самообучению, социальные навыки, критическое мышление, способность решать проблемные ситуации (problem solving), способность выносить суждения и принимать решения, компетенции управления временем (time management skills), что соответствует общемировым тенденциям. Целью второго этапа должна

стать подготовка к профессиональной практической либо научной деятельности в соответствующей сфере в соответствии с общемировыми требованиями: (с выходом на самостоятельную разработку и/или реализацию идей (проектов), большей частью в ходе проведения исследований).

■ Отказа от сохранения господства вербально-созерцательной (школярно-семинарской) парадигмы и акцента на получении только знаний в высшем образовании в пользу проектно-деятельностной парадигмы, направленной на формирование компетенций и высших способностей (идеализация, проблематизация, критическое мышление, анализ и др.), что является общепризнанным в мире критерием эффективности системы образования.

■ Распространение проектно-деятельностного подхода, внедрение научной составляющей во все сферы деятельности и институциональная интеграция науки и других сфер общественной практики, формирование культуры и инфраструктуры стратегического диалога и взаимодействия образования, науки и промышленности.

■ Снятие противоречия между фундаментальной и прикладной науки через конституирование практикоориентированной фундаментальной науки как стратегии научной деятельности, что предполагает разработку проектов и программ развития различных сфер общественной практики, ориентированных на будущее.

■ Формирование на базе университетов открытых дискуссионных площадок с вовлечением студенческого состава для обсуждения направлений, приоритетов, проблем и проектов развития Республики Беларусь с выходом на дальнейшую реализацию конкретных инициатив и проектов, сформулированных в рамках данных площадок.

■ Смена типа идеологической работы с информационно-пропагандистского на проектно-идентификационный, что предполагает формирование идентичности через реализацию конкретных проектов.

■ Создание на базе факультетов университетов конкурентоспособных предприятий различного характера: начиная от промышленных и заканчивая структурами духовного производства (естественно, с активным вовлечением студенческого состава).

Таким образом, выше перечисленные изменения должны способствовать трансформации университетов (и даже отдельных факультетов) в механизм и субъект развития Республики Беларусь, созданию систем стратегической занятости выпускников вузов, решению значительного количества проблем развития локального и общегосударственного характера в Республики Беларусь в социальной, политической, культурной, экономической сферах.

Именно такой национальный университет, с нашей точки зрения, сегодня необходим для белорусского государства и общества как никогда ранее!