

Е. Ф. ФИЛИППЕНКО

Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Одна из основных целей современного высшего образования состоит в развитии у студентов потребности в самообразовании и самоизменении. Нам представляется, что обучение в вузе должно быть построено таким образом, чтобы не только предоставлять обучаемому определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить студентов приобретать их самостоятельно, что в значительной мере способствует развитию личности студента в профессиональном, интеллектуальном и нравственном плане.

Систематическая самостоятельная работа является одним из необходимых условий изучения любого предмета, включая и иностранный язык. Однако наши наблюдения показывают, что традиционные формы самостоятельной работы с иноязычным материалом при чтении и аудировании, применяющиеся сегодня в высшей школе, не обеспечивают формирования прочных лексико-грамматических навыков и развития устойчивых речевых умений чтения и понимания на слух иноязычной речи.

Анализ методической и педагогической литературы [1, с. 56; 2, с. 36] показал, что одним из способов интенсификации самостоятельной работы при обучении иностранному языку на неязыковых специальностях вузов является реализация компьютерных мультимедийных программ. Данные программы позволяют одновременно проводить операции с неподвижными и динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), а также текстом и звуковым сопровождением. Мультимедийные программы позволяют синхронно воздействовать на слух и зрение человека, тем самым, повышая объем передаваемой в единицу времени информации.

Как показывает наше исследование, с помощью современных мультимедийных технологий можно успешно осуществлять продуктивное обучение таким видам иноязычной речевой деятельности как аудирование, чтение, говорение.

Рассмотрим использование компьютерной программы «Reward» при обучении аудированию. Для достижения поставленной цели мы использовали аудиотексты, которые были предоставлены составителями данной програм-

мы, и в процессе обучения данному виду речевой деятельности мы выделили три этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предтекстовый этап включал упражнения, в процессе выполнения которых, студенты знакомились с новыми лексическими единицами. Работа над словами проходила следующим образом: компьютер называл слова с небольшим интервалом, показывая их на экране. По мере запоминания обучаемый мог исключать слова, нажимая пробел (слова отмечались галочкой).

Затем, осуществлялся контроль запоминания слов. Они произносились диктором, студенту надо было указать на них «мышью». Компьютер оценивал выбор студентов. При правильном выборе, диктор произносил слова «хорошо», «правильно», «отлично», «прекрасно». При ошибочном ответе, компьютер употребляет слова «неверно», «попробуйте еще раз». В том случае, если обучаемый не расслышал слово, он мог добиться повтора, нажав на кнопку «Повтор».

Далее диктор называл слова, обучаемый должен был набрать их на клавиатуре. Набор завершался нажатием клавиши «Ввод» и компьютер оценивал правильность набора.

На заключительной стадии работы с новыми словами студент попадал в подсистему для отработки произношения. Это среда, в которой ему было представлено произношение слов диктором, как в звуковой, так и в графической форме (в форме осциллограммы). После записи студентом своего варианта произношения новых слов ему также предъявлялась графическая форма его произношения (т.е. осциллограмма), чтобы он мог сравнить ее с эталоном.

Затем, на текстовом этапе осуществлялось прослушивание всего текста. Компьютерная программа «Reward», которую мы использовали для этих целей, позволяла прослушивать текст как в обычном режиме (без пауз и повторов), так и в проговариваемом режиме, с включенным английским или русским окном, либо без этих окон. Для того, чтобы активизировать данный режим в соответствующем диалоговом окне выставлялись соответствующие значения, например:

- повторять каждую фразу 2 раза;
- пауза между фразами 4 секунды.

Каждое прослушивание предусматривало выполнение определенного упражнения: прослушайте текст и определите его основную идею (из предложенных); прослушайте текст и заполните пропуски предложениями , соответствующими содержанию текста; прослушайте текст и укажите утверждения, соответствующие его содержанию. Компьютер на данном этапе функционировал в качестве источника информации.

Послетекстовый этап предполагал использование того материала, который студенты слышали и записали. Для выполнения предлагалась вопросно-ответная форма работы, а также упражнения, требующие трансформации полученных сведений и выражения собственного мнения.

Таким образом, систематическое применение программы «Reward» при обучении аудированию студентов неязыковых специальностей вуза позволяет нам сделать вывод, что она способна обеспечить формирование прочных лексических навыков аудирования в процессе самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеаудиторное время.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001.
2. *Шампанер Г. М.* Педагогические основы создания и использования технологии мультимедиа в общеобразовательном процессе: Дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2001.