

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Abstract. The problem of the improvement of the forms of preparation teacher is actual. She influences upon efficiency of the realization and other forming process of increasing quality pedagogical formation. The system pedagogical diagnostics is considered by us as component part of management scholastic-cognitive activity future teacher, as well as as factor, which raises efficiency to organizations of the process of the education. Essence to technologies considered in article consists in organizations of the process of the education on base of the system diagnostics. In her management activity of the teacher is based on result of the pedagogical diagnostics, realized on system level; it is realized in the manner of strategy, which provide the identical interaction operated (the student) and controlling (the teacher) of the subsystems in purpose of the translation of the process of the education on more qualitative level.

Нами разработана технология дифференциальной организации процесса обучения на основе системной диагностики [1], сущность которой состоит в выявлении индивидуально-типологических различий студентов (в нашей практике это системная диагностика интегративного диагностического параметра «учебные возможности» [2]) и выработке на этой основе стратегий организации их подготовки. В названии технологии использован термин «дифференциальный» (от лат. *differentia* – разность, различие), который означает различный, неодинаковый при разных условиях. Дифференциация трактуется как «сторона процесса развития, связанная с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни» [3]. Это подчеркивает специфику технологии: она содержит инвариант в виде эвристического

алгоритмического предписания, однако ядром ее выступают педагогические стратегии организации обучения студентов пяти типологических групп, направленные на развитие различных, неодинаковых субъектов с учетом разных условий.

Рассмотрим кратко состав технологии дифференциальной организации процесса обучения на основе системной диагностики. Она содержит цель, задачи, эвристическое алгоритмическое предписание, принципы организации процесса обучения на основе системной педагогической диагностики, педагогические стратегии организации процесса обучения, проектируемый результат, диагностико-обучающий комплекс средств с компьютерным сопровождением.

Цель технологии – повышение эффективности организации процесса обучения студентов. Задачи: выявление у студентов на основе системной диагностики индивидуально-типологических различий и их развитие; выработка на основе системной диагностики эффективных стратегий организации их подготовки; развитие объективных и субъективных компонентов педагогической компетентности, обеспечивающей овладение типовыми профессиональными задачами при организации процесса обучения на основе диагностики, а также адекватных личностных качеств, способствующих реализации необходимых профессиональных позиций.

При реализации технологии следует руководствоваться принципами организации процесса обучения на основе системной педагогической диагностики – развития актуальных и потенциальных возможностей личности; уровневой дифференциации; взаимодействия адаптивности и генеративности содержания; рефлексивного саморазвития; структурного изоморфизма диагностической деятельности.

Разработанная технология реализуется в соответствии с эвристическим алгоритмическим предписанием:

- 1) системная диагностика учебных возможностей;
- 2) дифференциация студентов;
- 3) выбор для типологической группы адекватной стратегии организации процесса обучения;
- 4) реализация педагогической стратегии в соответствии с доминирующей моделью-предписанием, которая определяет тактику управления учебно-познавательной деятельностью студентов;
- 5) рефлексия эффективности организации процесса обучения;
- 6) определение диагностического запроса.

Вначале в соответствии с принципом развития актуальных и потенциальных возможностей личности проводится компьютерная системная диагностика студентов. Далее, учитывая принцип уровневой дифференциации, каждый из них причисляется к одной из пяти типологических групп: слабые, средне-слабые, средние, средне-сильные, сильные. Для групп выделены (на основе характера управления учебно-познавательной деятельностью) адекватные стратегии организации процесса обучения: стимулирования, поддержки, руководства, сотрудничества, сотворчества. С опорой на обобщенные характеристики педагогических стратегий были разработаны методические карты (табл. 1). В них представлены стратегии и конкретизирующие их модели-предписания, указаны оптимальные для каждой типологической группы методы, формы и средства обучения, необходимые педагогические условия.

Проектируемый результат технологии дифференциальной организации процесса обучения определяется спецификой дидактической задачи в каждом конкретном случае, а также ожидаемым приращением в компонентах интегративного диагностического параметра «учебные возможности». Полученный результат измеряется при помощи диагностического инструментария, путем сравнения имеющегося уровня с проектируемым.

Методическая карта дидактических процедур технологии дифференциальной организации процесса обучения студентов (фрагмент)

Типологическая группа	Рекомендуемая стратегия	Ведущие модели-предписания	Оптимальные методы, формы и средства обучения	Педагогические условия
Средне-слабые	Стратегия поддержки	Рецептивная и инструментальная	Изучение литературы, самодиагностика, рефлексия, упражнения, система разноуровневых заданий, рефераты, описание педагогического опыта	Дифференциация студентов, проверка правильности решения познавательных задач
Средние	Стратегия руководства	Рецептивная, инструментальная, как основа для культурологической	Вышеперечисленные, а также работа на компьютерном тренажере, дискуссия, работа с компьютерным комплексом «Диагност», проектирование, моделирование	Стимулирование познавательной самостоятельности и целеустремленности
Средне-сильные	Стратегия сотрудничества	Исследовательская и диалоговая	Вышеперечисленные, а также описание педагогического опыта, творческие проекты, работа в проблемных микрогруппах, организация процесса обучения на основе педагогической диагностики	Упорядочение новых знаний, полученных в процессе решения познавательных задач; генерализация педагогических умений и навыков

Авторский комплекс диагностико-обучающих средств с компьютерным сопровождением (табл. 2) обуславливает эффективную реализацию технологии дифференциальной организации процесса обучения.

С опорой на принцип взаимодействия адаптивности и генеративности содержания, на всех этапах технологии, студенты, с учетом типологической группы, выполняют систему разноуровневых заданий (учебные, исследовательские, творческие).

Таблица 2

Комплекс диагностико-обучающих средств с компьютерным сопровождением (фрагмент)

Диагностические средства	Учебно-методические средства
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкеты и опросники, карты, тесты для диагностики и самодиагностики ▪ Контрольные итоговые вопросы ▪ Методика системной диагностики учебных возможностей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-методическое пособие «Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание» ▪ Программа и методическое обеспечение спецкурса ▪ Хрестоматии, методические пособия ▪ Сценарии деловых игр «Праксеолог», «Экспертный совет» ▪ Электронные презентации к спецкурсу
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Электронное учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика» ▪ Компьютерная программа «Диагностика учебных возможностей» ▪ Компьютерная программа «Диагност» 	

Каждый этап технологии дифференциальной организации процесса обучения завершается рефлексией в виде диагностики эффективности процесса обучения, а также самодиагностики студентов. В соответствии с принципом рефлексивного саморазвития рефлексия в технологии представлена как инструментальное средство организации учебно-познавательной деятельности и объект формирования рефлексивных умений.

Актуальность представленной технологии определена тем, что процесс подготовки (обучения) студентов, согласно принципу структурного изоморфизма диагностической деятельности, тождествен структуре организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики, что позволяет рассматривать его как прототип будущей профессиональной деятельности студента.

Элементы рассмотренной технологии нами апробированы во время педагогического эксперимента по формированию диагностической компетентности будущих педагогов [1], где она показала свою эффективность, подтвержденную тем, что в экспериментальной группе 70,2 % студентов достигли системно-моделирующего (достаточного) уровня диагностической компетентности, из них 29,3 % – инновационно-творческого (высшего), а в контрольной этот показатель составил только 18,0 % [1; 2].

Данная технология обладает свойством воспроизводимости, а значит может быть использована при формировании других профессионально-значимых качеств личности будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Артемёнок, Е. Н.* Формирование диагностической компетентности студентов в процессе общепедагогической подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. Н. Артемёнок; Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск, 2007. – 248 л.

2. *Цыркун, И. И.* Моделирование учебно-познавательной деятельности студентов на основе компьютерной диагностики учебных возможностей / И. И. Цыркун, Е. Н. Артемёнок // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы междунар. форума, Минск, 5–6 апр. 2005 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: А. М. Радьков [и др.]. – Минск, 2005. – С. 472–476.

3. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 893 с.

4. *Арцямёнак, К. М.* Дыягнастычная кампетэнтнасць студэнтаў у сферы арганізацыі працы су навучання вучняў як сістэма / К. М. Арцямёнак // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2005. – № 3. – С. 19–23.