

УДК 378(063)  
ББК 74.58я43  
П90

Редакционная коллегия:  
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),  
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,  
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,  
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,  
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,  
*Д. И. Губаревич*

**Пути** повышения качества профессиональной подготовки студентов:  
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:  
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.  
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –  
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-  
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

**УДК 378(063)**  
**ББК 74.58я43**

**ISBN 978-985-518-408-0**

© БГУ, 2010

# ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗАКАЗА

---

О. А. Абибак  
БарГУ, Беларусь

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

*Abstract.* In the given article the problem of preparation the students to the research work is considered. In our opinion a research work is very important in the system of professional training.

In this article the main aims and objectives are determined while organizing and developing the system of the research work. The main types of the research work can be stood out.

The author describes the experience how to organize the research work in the Baranovich State University:

1. The research work in a curriculum and including the research work into the system of studies;
2. the individual research work of the students;
3. a research work during the students' practice and etc.

We suppose that a research work should play the leading place in the system of students' training.

Очевидно, что воспитание творчески мыслящих специалистов предполагает наличие предпосылок к участию в научно-исследовательской работе (НИР).

Сама по себе идея НИРС представляет собой сложный синтез социально-педагогических, общенаучных, общепедагогических, психолого-педагогических, дидактических и методических представлений и подходов; результатов теоретических и опытно-экспериментальных исследований, передовой педагогической практики.

Научно-исследовательская работа студентов является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в университете и входит в число основных задач университета, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

Реализация экономических и социальных преобразований в Республике Беларусь нуждается в хорошо образованных, творчески мыслящих специалистах, которые могут активно воздействовать на уровень производственного и общественного развития государства, условия жизнедеятельности его граждан.

В условиях стремительного роста влияния науки и техники на мировые процессы, глобализации экономики перед республикой остро встала проблема воспроизводства и усиления ее научного потенциала. На современном этапе в качестве одной из приоритетных задач государства признана поддержка и развитие белорусской науки.

Специфика обучения в высшей школе состоит, прежде всего, в том, что оно требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение не только программным материалом, но и навыками научного исследования, творческой деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов способствует формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в вузе должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности вузов, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития.

Основными задачами организации и развития системы НИРС являются:

- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной и педагогической деятельности;
- формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников;
- формирование и развитие у будущих специалистов: умения вести научно обоснованную профессиональную работу в учреждениях любых организационных форм; способности быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;
- повышение массовости и эффективности НИРС в университете путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;
- поиск и реализация источников финансирования, в том числе за счет средств, получаемых из внебюджетных источников и инновационной деятельности вузов, совершенствование форм и методов привлечения их к НИРС;
- развитие научных межвузовских связей как внутри страны, так и со странами ближнего и дальнего зарубежья.

В качестве основных направлений организации НИРС можно сформулировать следующие:

- повышение качества учебного процесса за счет совместного участия студентов и преподавателей в выполнении различных научно-исследовательских работ;
- участие студентов в проведении прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследованиях;
- поддержание и развитие научных школ вузов в русле преемственности поколений;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам возможности в процессе учебы испытать свои силы на различных направлениях современной науки;

- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;
- расширение участия студентов в НИР, осуществляемой сверх учебных планов;
- активизация участия преподавательского состава и научных работников вузов в организации и руководстве НИРС.

Для обеспечения системного решения проблем планирования, организации и стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов необходимо, прежде всего, выделить ее основные виды. В зависимости от содержания и порядка осуществления все многообразие занятий, работ и мероприятий НИРС по их отношению к учебному процессу освоения образовательных программ высшего профессионального образования может быть классифицировано по следующим основным видам:

- научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

Так, на факультете иностранных языков в Барановичском государственном университете преподавателями кафедры грамматики и фонетики английского языка используются следующие организационные формы научно-исследовательской работы со студентами:

1. Учебно-исследовательская работа по учебным планам и включение элементов НИР в учебные занятия. На занятиях по практической фонетике английского языка на 3-м курсе в ходе специальной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, обработки результатов. На четвертом и, особенно, на пятом курсах, происходит дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовать решения, использование полученных знаний на практике должны происходить, главным образом, в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по индивидуальному заданию.

2. Индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, т. е. участие студентов в разработке определенной проблемы в рамках студенческого научного кружка «Исследовательская лаборатория», в рамках которого происходит формирование у студентов перспективных навыков, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления.

3. Выполнение НИР на практике.

4. Подготовка научных рефератов на заданную тему;

5. Большое значение имеет такой вид самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов, как выполнение и защита выпускных квалификационных работ, практикуемый на завершающей стадии подготовки специалиста в высших учебных заведениях. Обычно большой продуктивностью обладают выпускные квалификационные работы, являющиеся логическим продолжением выполненных студентами в предшествующие годы обучения курсовых работ, либо активной деятельности в научных кружках, проведения исследований по госбюджетной теме кафедры «Современные подходы к подготовке специалистов в сфере иноязычной подготовки», а также в разработке проектов внутривузовского гранта.

Итак, воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов вуза к научно-исследовательской работе. При этом одним из основополагающих принципов высшей школы должно стать утверждение статуса научно-исследовательской работы студентов равным основным формам обучения в вузе.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь : утв. Мин-вом образования Респ. Беларусь 31.03.06. – Минск : Нац. реестр правовых актов, 2006. – С. 112–115.