

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

***Abstract.** In the article the appropriateness of using competency approach in the higher professional education is proved. The writers introduced a comparative analysis of the basic categories, observed the views of the domestic and foreign researchers on the notions 'competence', 'cognizance'.*

Professional competence is an integrative personal characteristics of a specialist which helps in completing the professional functions in the situation of uncertainty successfully. The structure of professional competence includes cognitive, action, emotional and value, personal and conative components. The cognitive component presupposes that a student has necessary common knowledge of universal and special disciplines and primary subjective experience. The action component is a complex of abilities, skills, competences, techniques, connected with a successful fulfillment of professional activities. The emotional and value component includes a positive attitude of graduates to their future profession, their social and cognitive motivation. While study at the university students learn the models of professional behavior (conative component), develop subjectivity, creativity and responsibility (personal component) in themselves.

Для всего мирового сообщества одной из наиболее актуальных проблем является повышение качества высшего профессионального образования, поиск новых подходов к эффективной подготовке специалистов. Одним из таких подходов является компетентностный, названный Европейским союзом в качестве приоритетного направления развития образования. Одно из главных достоинств компетентностного подхода заключается в том, что его применение позволяет сохранять гибкость и автономию в архитектонике образовательного

процесса. Особенностью современного этапа рассмотрения этого феномена является то обстоятельство, что реальная образовательная практика значительно отстает от научно-теоретической рефлексии по поводу сущности и особенностей компетентностного подхода. В многочисленных исследованиях (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, И. И. Логвинов, А. К. Маркова, Л. П. Митина, Н. Д. Никандров, В. М. Полонский, В. И. Слободчиков, Ю. Г. Татур, А. П. Тряпицына, Г. Н. Филонов, И. Д. Фрумин, В. Д. Шадриков) представлены различные варианты понимания категориально-понятийного пространства компетентностного подхода (компетентность, компетенция, компетентный специалист, модель формирования компетентности и др.).

Компетентностный подход определяется как подход к образованию, а также к модели его проектирования, основанный на компетентности и компетенциях как итоговых результатах образования, которые характеризуют эффективность подготовки специалиста – выпускника университета. Компетенции служат общим «языком» представления и проектирования результатов образования. Этот «язык» в большей степени адекватен быстро меняющемуся миру.

Термины «компетентность» и «компетенция» не новы для лексической практики, в чем убеждают словари и энциклопедии, однако, содержательную направленность они приобретают только в 70-е годы XX века в работах ученых США и Западной Европы.

Один из авторов компетентностного подхода в английском образовании – Джон Равен – в своей работе «Компетентность в современном обществе», появившейся в Лондоне в 1984 г., дает развернутое толкование компетентности. Это явление «состоит из большого числа компонентов, некоторые компоненты относятся к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [2].

В зарубежной литературе (Р. Барнетт, Дж. Равен, В. Вестер, Клемп) компетентность рассматривают как «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», что, на наш взгляд, не в полной мере отражает содержание этого понятия. При этом большинство зарубежных исследователей рассматривает понятия «компетентность» и «компетенция» как синонимы. В российской традиции понятие «компетентность» понимается как более общее, включающее в себя в качестве структурных элементов различные виды компетенций.

Теоретический анализ феномена компетентности, а также соотношения понятий «компетентность» и «компетенция» показал сложность, многомерность и неоднозначность существующих трактовок.

Понятие «профессиональная компетентность», появившееся в конце 80 – начале 90-х годов XX века, сегодня стало объектом пристального внимания педагогов, психологов, методистов.

Компетентность – специфическое личностное образование, свидетельствующее о способности и готовности личности выполнять какие-либо функции в пределах определенных компетенций. В понятие компетенции включается информационная осведомленность, умения, навыки, способы деятельности, опыт, модели поведения.

Компетентность как социокультурный феномен может классифицироваться по различным основаниям:

- по содержанию (экономическая, педагогическая, историческая, математическая, риторическая и т. д.);
- по форме (явная и латентная);
- по способам проявления (потенциальная и актуальная);
- по характеру и динамике проявления (стратегическая, тактическая, оперативная).

Современные исследователи выделяют свыше 30 видов компетентности по содержанию: технологическая, психологическая, гуманитарная, коммуникативная, методическая, педагогическая, социальная, лингвистическая и др.

Компетентность всегда носит субъективированный характер, то есть компетентный специалист – это субъект, владеющий определенными компетенциями (знаниями, умениями, опытом), позволяющими ему результативно осуществлять профессиональную деятельность в определенной области.

Компетентность выражается в умении высказывать квалифицированные суждения, оценивать ресурсы, находить нестандартные решения для достижения поставленной цели.

Компетентный специалист отличается глубоким проникновением в сущность проблемы, вдумчивым изучением опыта, умением выбрать наиболее рациональные пути достижения цели, проявляя ответственность за полученный результат. Компетентность предполагает готовность профессионала в зависимости от ситуации изменить стратегию и тактику выбранного действия.

Профессиональная компетентность специалиста обуславливает его готовность к успешной реализации профессиональных функций в ситуации неопределенности.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста – это сложный динамичный и противоречивый процесс овладения студентом комплексом стратегических, тактических и оперативных умений, накопления им субъективного опыта, развития эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии.

Компетентностный подход предполагает формирование ключевых, базовых и специальных компетентностей.

Структура профессиональной компетентности включает когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-ценностный, личностный и конативный компоненты. Взаимодействие указанных компонентов как единой и целостной системы составляет своеобразную архитектуру профессиональной компетентности.

Когнитивный компонент предполагает широкую информированность будущих специалистов в сфере выбранной профессии, наличие у студентов глубоких, осмысленных, систематизированных, прочных знаний по дисциплинам общекультурной и профессиональной подготовки. В когнитивный компонент также включен субъективный опыт будущих специалистов.

Операционально-деятельностный компонент – совокупность профессиональных умений, навыков, компетенций, владение алгоритмами и техниками, связанными с эффективной профессиональной деятельностью. Эмоционально-ценностный компонент – положительное восприятие выпускниками университета своей будущей профессии, наличие у них социальной и познавательной мотивации к различным аспектам будущей специальности. Конативный компонент – освоение студентом моделей профессионального поведения. Личностный компонент предполагает адресное направленное развитие у студентов необходимых качеств: субъектности, креативности, рефлексивности, ответственности, толерантности. Результатом эффективной подготовки выпускника вуза к включению в профессиональное сообщество является его профессиональная компетентность. Профессиональную компетентность специалиста мы рассматриваем как целостный конструкт профессионально-личностного уровня, обеспечивающий эффективное осуществление деятельности в пространстве профессии.

Субъектность придает профессионально-личностной позиции будущего специалиста активность, избирательность, динамичность, гибкость. Выпускник университета должен иметь позитивную самооценку, признавать за собой, за своими коллегами право на независимость собственных личностных ценностей, убеждений. Молодой специалист должен осознавать свою личную ответственность перед социумом, перед самим собой, своими коллегами за качество профессиональной деятельности.

В состав личностного компонента была включена также креативность, которая может проявляться в создании новых технологий, проектировании оригинальных средств, комбинировании известных методов и приемов. Важнейшим профессиональным качеством, необходимым любому специалисту, является также толерантность. Различные конфликты, возникающие в трудовых коллективах, зачастую связаны с нетерпимостью специалиста к поведению, поступкам, эмоциональным реакциям коллег. Очевидна также значимость рефлексии для развития профессиональной компетентности.

В процессе изучения различных дисциплин происходит формирование у студентов универсальных (ключевых) компетенций. К универсальным компетенциям относятся:

- коммуникативные (компетенции социального взаимодействия), включающие способность к письменной и устной коммуникации, умение работать в команде, способность к кооперации и другие;
- компьютерные (умение находить и анализировать информацию, грамотно использовать средства электронного обучения, интегрировать их в образовательную среду);
- организаторские и управленческие компетенции;
- гностические (владение методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, обобщения).

Формирование профессиональной компетентности студентов как будущих специалистов проходит поэтапно: пропедевтический, основной, заключительный (интегрирующий) этапы. Пропедевтический этап ориентирован на развитие эмоционально-ценностного, частично когнитивного и операционально-деятельностного компонентов.

Основной этап включает более полную, обширную, систематизированную информацию о сущности и специфике будущей профессиональной деятельности, а также первоначальный опыт включения студентов в квазипрофессиональную деятельность.

На заключительном этапе у студентов формируется опыт решения социально-профессиональных задач.

Развитию эмоционально-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности способствуют исследовательские и проектные задания, групповые дискуссии, дебаты, игровое моделирование, ролевые, деловые игры.

Оценивание сформированности профессиональной компетентности будущих выпускников связано с использованием тестовых заданий различного вида и уровня; системы проектных заданий; наборов типичных и нестандартных профессиональных ситуаций. Особую роль в оценке сформированности основных компетенций студентов выпускных курсов играло введение портфолио студента как нового средства фиксации и оценивания его учебных достижений.

Максимальная позитивная динамика прослеживается в когнитивном компоненте компетентности; существенные изменения наблюдались также в эмоционально-ценностном, личностном и операционально-деятельностном компонентах.