

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

***Abstract.** Personal style of work provides the specialist with subjectively convenient and objectively productive way of performance of professional functions, high work efficiency at minimum energy and forces expenses, and a true satisfaction with the profession. Therefore, orientation of an educational process at development of personal work style conditions the necessary quality of university training of a specialist. The optimal environment for the style development is the poly-style educational environment. Its core element is an educational process based on regular principles and norms. An indicator of produc-*

tivity of a style development in higher school is readiness of students for self-organization in learning and research work on a basis of personal reflection of work. Its formation goes gradually and demands special conditions, methods and means which provide a space for personal activity of a student.

Все современные концепции качества университетской подготовки специалистов опираются на компетентностный подход [1]. Компетентность предстает как освоенная человеком компетенция, т. е. освоенное субъектом на индивидуально-личностном уровне нормативное функциональное требование деятельности. В ходе поиска эффективного согласования нормативных требований деятельности и индивидуальных свойств личности начинает формироваться индивидуальный стиль этой деятельности. Под индивидуальным стилем профессиональной деятельности понимается личностно значимая, субъективно удобная и объективно результативная модель активности. Если такая модель у человека сложилась, он испытывает чувство удовлетворения от пребывания в профессии, достигает высоких результатов труда с наименьшей затратой сил и энергии. Поэтому ориентация образовательного процесса на развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество университетской подготовки компетентного специалиста.

Оптимальной средой, способствующей развитию у будущих специалистов индивидуального стиля профессиональной деятельности, является полистилевое образовательное пространство. Это структурированная педагогическая реальность, которая возникает на пересечении ряда подпространств (персонального, интерперсонального, информационного, деятельностного, средового), обладающих свойствами взаимопроникновения и взаимопревращения, характеризуется личностной ориентированностью, синергетичностью, вариативностью, открытостью и динамичностью, в процессе функционирования создает условия для эффективного развития и гармоничного сосуществования многообразия индивидуальностей.

Системообразующим элементом такого пространства является педагогический процесс, опирающийся на закономерно обусловленные принципы и нормы. Принцип целенаправленной персонификации ориентирует на преобразование целей профессиональной подготовки в личностные смыслы студентов как движущую силу их саморазвития в контексте индивидуального образовательного запроса. Принцип контекстно-стилевой детерминации предполагает конструирование педагогического процесса в ориентации на функциональную структуру и закономерности развития индивидуального стиля профессиональной деятельности специалиста. Принцип индивидуальной преференции диктует необходимость создания вариативной образовательной среды, отвечающей индивидуальным предпочтениям студентов. Принцип автокреативной кумуляции требует «наращивания» у студентов опыта самотворчества как освоения ими себя в деятельности на аффективном, практическом и когнитивном уровнях в ходе многообразных форм диалога.

Закономерно обусловленными нормами педагогического процесса являются: обеспечение зоны неопределенности деятельности и взаимодействия; диалогизация педагогического процесса; культивирование практики открытого выражения чувств, взглядов, позиций; непрерывное обогащение рефлексивного опыта.

Показателем результативности развития стиля в вузе является готовность студентов к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности на основе личностно-деятельностной рефлексии. Ее становление происходит поэтапно и требует особого конструирования содержания учебного материала, специальных условий, методов и средств, обеспечивающих поле личностной активности студента.

Конструирование содержания учебного материала по дисциплине осуществляется в контексте осваиваемых профессиональных компетенций, с учетом нормативно-заданного и индивидуально-избирательного компонентов учебно-познавательной деятельности и функциональной структуры стиля. Учебно-познавательные задачи соотносятся с основными видами профессиональной деятельности, соответствующими им функциями и ориентируют студентов на овладение необходимыми профессиональными и др. компетенциями.

Последние осваиваются на индивидуально-личностном уровне при согласовании нормативно-заданного и индивидуально-избирательного компонентов учебно-познавательной деятельности студентов. Этому способствует два фактора.

Первый – возможность выбора способов освоения образовательных стандартов. Поэтому в содержание учебного материала целесообразно закладывать выбор способов учебной работы. Располагая определенным набором альтернатив решения той или иной учебно-познавательной задачи, студент выбирает тот, который в наибольшей степени отвечает его индивидуальным особенностям.

Второй фактор – рефлексивное освоение субъектом себя в деятельности на аффективном, практическом и когнитивном уровнях. Поэтому в содержании учебного материала должны быть задания на рефлексию студентами своих состояний и их причин, на самоанализ и самооценку своих чувств, ощущений, субъективного удобства – неудобства в деятельности и в ситуациях взаимодействия, удовлетворенности ее процессом и результатами; задания, позволяющие оценить свою компетентность по теме, осознать степень «приращения» знаний и информации, обосновать их личностную значимость, объяснить индивидуальные предпочтения в способах усвоения нового, проанализировать и охарактеризовать сильные и слабые стороны деятельности, предложить обоснованные коррективы в способы ориентировки, исполнения и контроля деятельности и др.

Поэтапное развитие индивидуального стиля деятельности в вузе движется от пропедевтической готовности студентов к самостоятельной организации деятельности на основе личностно-деятельностной рефлексии – к базовой, а от нее – к авторству деятельности по освоению профессиональных компетенций. Показателями этого являются: формирующаяся у студента позиция воспитателя по отношению к самому себе; наличие у него осознанных представлений о себе как о субъекте учебно-познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать и осуществлять различные виды деятельности с учетом требований к ним и своих индивидуальных возможностей.

Основными условиями успешности педагогического процесса на этапе адаптации являются стимулирование мотивов самопознания и самовоспитания, опора на личный опыт, обучение методам и технологиям самотворчества. На этапе индивидуации – контекстно-деятельностный способ обучения, предоставление выбора путей, способов и уровней освоения образовательных стандартов, рефлексия самоорганизации деятельности на каждом занятии. На этапе интеграции – моделирование пространства деятельностей во всей полноте отражающего труд того или иного специалиста, стимулирование автономного творческого поведения студентов, консультирование их с учетом предпочтений в образовательном процессе и уровней самоорганизации.

Для каждого из этапов разработана методика профессиональной подготовки, обеспечивающая реализацию названных выше условий [2]. Ядром методики являются новые методы и формы, актуализирующие у студентов внутриличностные механизмы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности (метод ретроспективного анализа опыта ученичества, тренинг самопознания индивидуальной образовательной траектории, тренинг обогащения представлений о себе как об эффективной причине, алгоритмы самопрограммирования учебно-профессиональной деятельности, технология развития рефлексивных умений «Педагогическая папка» и др.). Методика нашла отражение в авторских

учебных пособиях по педагогике и организации самостоятельной работы студентов, которые внедрены в образовательный процесс вузов республики.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные свидетельствуют о том, что разработанная методика профессиональной подготовки позитивно повлияла на динамику готовности студентов к самоорганизации деятельности на основе личностно-деятельностной рефлексии, способствовала ее переводу на более высокие уровни.

Установлено также, что образовательный процесс, ориентированный на развитие индивидуального стиля деятельности специалиста, повышает продуктивность профессионального образования, расширяет возможности успешной самореализации студентов при высоком нормативном уровне освоения профессии, значительно снижает процент не удовлетворенных образовательным процессом в вузе выпускников. На этом основании индивидуальный стиль профессиональной деятельности может рассматриваться как детерминанта качества университетской подготовки специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. – М. : МГОПУ, 2005. – 226 с.