

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

***Abstract.** The theoretical and methodical questions of realization the competence approach in legal education are viewed in report. In this article we examine the approaches and describe the technique of definition of the matter of professional competence of the future lawyer, we also substantiate the matter of professional competence of the future lawyer which represents unity of the motivational- valuable, cognitive, active and emotional – strong-willed components and finally makes system of requirements to which the graduate of High law school or law Faculty should correspond. On the basis of results the analysis of practice of formation of components of professional competence during the educational process in high school, results of questioning of potential employers, professional lawyers, features of formation of professional competence within the framework of teaching-practical laboratory « Legal clinic » we proved the rules of formation of professional competence of the future lawyer and discovered the requirements to the organization of educational process in the legal high school which allow to optimize the process of formation of professional competence of the future lawyer.*

Социально-экономические преобразования на современном этапе развития белорусского государства, обновление законодательной базы практически по всем отраслям права, необходимость формализации формирующейся идеологии страны для обеспечения эффективного социального управления предъявляют все более высокие требования к подготовке специалиста, способного на высоком профессиональном уровне решать задачи государственной правовой политики.

В связи с этим образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь по специальности «Правоведение» (2008 год) нормативно закрепляет реализацию компетентностного подхода к подготовке специалистов в области права, что вызывает необходимость рассмотрения методологических, теоретических и методических вопросов реализации компетентностного подхода в юридическом образовании [1].

Несмотря на попытки исследователей прийти к общему пониманию сущности компетентностного подхода В. И. Байденко, В. А. Болотов, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Г. Н. Морозова, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур и др., отмечают отсутствие устоявшегося определения данного подхода и полного его методологического обоснования. Компетентностный подход в то же время не является совершенно новым как для российской высшей школы, так и для высшей школы Республики Беларусь.

В педагогической теории и практике в разные периоды разрабатывались различные подходы (гуманистический, культурологический, знаниевый, личностный, деятельностный, контекстный), образовательные концепции и модели подготовки специалиста: концепция личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), контекстное обучение в высшей школе (А. А. Вербицкий.), система развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, и др.), современная система эвристического обучения (В. И. Андреев, А. В. Хуторской), культурологическая модель содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер) и др., которые были альтернативны знаниевой парадигме и послужили основой для возникновения и методологического обоснования компетентностного подхода.

При этом необходимо отметить, что основу компетентностного подхода составляет не механическое соединение отдельных аспектов зафиксированных методологических подходов, концепций и моделей подготовки специалиста, а результат их интеграции, который задает данному подходу ряд качественно новых характеристик: практико-ориентированность (смещение акцента сознаний на операциональную составляющую результата образования); ориентация на ценностно-смысловую, личностную составляющую образования; студентоцентрированность, технологичность, диагностичность.

Рассматривая, вслед за О. Л. Жук [2], компетентностный подход в высшем образовании как систему требований к организации образовательного процесса в вузе, способствующую практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов мы полагаем, что понять содержание компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих юристов возможно через раскрытие сущности, структуры, содержания профессиональной компетентности будущего юриста, обоснование закономерностей ее формирования и определение требований к образовательному процессу юридического вуза.

В результате анализа научной литературы мы пришли к выводу, что целостная сущностная характеристика профессиональной компетентности может быть обнаружена в интеграции ее отдельных сущностных характеристик: знаний, умений, навыков, личностных свойств и готовности к деятельности, обеспечивающих определенный уровень профессионального развития будущего специалиста.

Исходя из понимания юридической деятельности как деятельности по обеспечению правового регулирования общественных отношений, в своем исследовании мы рассматриваем **профессиональную компетентность будущего юриста** как готовность личности будущего юриста к осуществлению правового регулирования общественных отношений, обеспеченная системой знаний, умений, навыков и личностных свойств.

При определении структуры профессиональной компетентности будущего юриста мы исходили из результатов анализа представленного в научной литературе спектра структур профессиональной компетентности, каждая из которых детерминируется особенностями конкретной профессиональной деятельности. Так, были выделены инвариантные компоненты структуры профессиональной компетентности будущего юриста: когнитивный и деятельностный. Определенные особенности юридической деятельности (интеграция теоретического знания, практического опыта и морально-нравственного потенциала личности; сложная, разноплановая, социальная, требующая от ее представителей высокого уровня самоорганизации и организации, ответственности и др.), которые в совокупности

создают целостное представление о данной деятельности, позволили «дополнить» структуру профессиональной компетентности будущего юриста мотивационно-ценностным и эмоционально-волевым компонентом.

Для определения **содержания** компонентов профессиональной компетентности будущего юриста была осуществлена деятельность, которая включала изучение, теоретическое осмысление и сравнительный анализ: образовательного стандарта «Высшее образование. Специальность Г.09.01.00 Правоведение» 1998 г. и образовательного стандарта Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1 24 01 02 Правоведение 2008 г.; нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность работников сферы юридического труда; результатов консультаций с ведущими специалистами в области права; современных требований к выпускникам вузов со стороны работодателей, ожиданий выпускников, мнения академических кругов по вопросу подготовки специалистов в области юриспруденции; результатов экспертного опроса.

Таким образом, определено **содержание профессиональной компетентности будущего юриста**, которое задается содержанием каждого из ее компонентов и представляет собой систему требований, которым должен соответствовать выпускник юридического вуза или факультета, сформулированных в контексте компетентностного подхода [3].

На основе результатов анализа практики формирования компонентов профессиональной компетентности в образовательном процессе вуза, результатов анкетирования потенциальных работодателей, профессионалов-юристов, особенностей формирования профессиональной компетентности в рамках учебно-практической лаборатории «Юридическая клиника» обоснованы закономерности формирования профессиональной компетентности будущего юриста и выявлены требования к организации образовательного процесса в юридическом вузе:

Закономерности:

- непрерывность формирования компонентов профессиональной компетентности в образовательном процессе вуза. Каждый компонент профессиональной компетентности формируется на протяжении всего обучения студента в вузе;
- наличие определенного периода активного формирования каждого из компонентов профессиональной компетентности;
- процесс формирования компонентов профессиональной компетентности идет неравномерно: на определенном этапе сформированность каждого компонента достигает лишь того уровня, который является для данного этапа достаточным (не максимальным) и который позволяет перейти на следующий этап формирования профессиональной компетентности в целом. Результаты проведенного исследования показали, что первый и второй год обучения студентов в вузе является периодом активного формирования мотивационно-ценностного, когнитивного компонентов; на третьем – пятых годах обучения деятельности, когнитивного и эмоционально-волевого (эмоционально-волевая регуляция в контексте профессиональной деятельности) компонентов;
- последовательность формирования компонентов профессиональной компетентности в образовательном процессе вуза. Как показывают результаты исследования, в качестве компонента, обуславливающего эффективное формирование остальных компонентов, выступает мотивационно-ценностный. Параллельно с ним активно формируется когнитивный компонент. Данные компоненты, в свою очередь, являются основой для формирования деятельности и эмоционально-волевого компонентов.

Требования:

- включение в учебный план подготовки будущих юристов дисциплин, позволяющих интегрировать отраслевые знания и умения в целостную систему профессиональных знаний, умений и навыков;

- внедрение в образовательный процесс вуза форм и методов обучения, особенностями которых являются соответствие их содержания контексту будущей профессиональной деятельности и наличие организационно-педагогического инструментария, обеспечивающего формирование мотивационно-ценностного, деятельностного и эмоционально-волевого компонентов профессиональной компетентности;
- включение студентов в разнообразные виды учебной, творческой деятельности, моделирующие или максимально приближенные к будущей профессиональной;
- осуществление содержательно-методической взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности студентов в процессе формирования профессиональной компетентности будущего юриста через включение студентов в социально-значимую проектную деятельность [4].

Таким образом, определенные сущность, структура и содержание профессиональной компетентности будущего юриста, а также обоснованные закономерности формирования профессиональной компетентности и выявленные требования к организации образовательного процесса в вузе выступают в качестве необходимой исходной основы реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих юристов.

ЛИТЕРАТУРА

1. О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь: постановление Министерства образования и Министерства юстиции Беларуси от 13 июня 2006 г. № 61/30 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 8/15138.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Сороковик, Т. И. О содержании профессиональной компетентности будущего юриста / Т. И. Сороковик // Выш. шк. № 6 (74) – 2009. – С. 55–59.
4. Сороковик, Т. И. Пути повышения эффективности формирования профессиональной компетентности будущего юриста / Т. И. Сороковик // Выш. шк. № 1 (75) – 2010. – С. 43–47.