

УДК 378(063)  
ББК 74.58я43  
П90

Редакционная коллегия:  
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),  
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,  
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,  
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,  
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,  
*Д. И. Губаревич*

**Пути** повышения качества профессиональной подготовки студентов:  
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:  
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.  
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –  
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-  
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

**УДК 378(063)**  
**ББК 74.58я43**

**ISBN 978-985-518-408-0**

© БГУ, 2010

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

***Abstract.** The research has successfully proved that there is a need to work towards formation of a professional competency for the effective professional training of the teacher.*

*Five main aspects of the problem under study have been singled out: notional, methodological, pedagogical-psychological, organizational- pedagogical and methodical, resultative.*

*The essential quality of the competency lies in that fact that it, being of activity-based character of generalizing skills in the combination with the subject-specific skills and knowledge, becomes evident in the skill of selection based on the adequate evaluation of oneself in the concrete situation.*

*The professional competency is seen as a unity of the key, basic and special competencies.*

*The criteria and indexes of the formation of the competency at all the stages of teacher training in the regional system of education. The effectiveness of the given process is theoretically proven and confirmed with the students who have graduated from colleges of education and continue their education at a university. The dependency of the above-mentioned specifics on the mission of the educational technologies of colleges and universities has been observed.*

*On the one hand, the professional competency is an integral criterion of the quality of professional training and professional activity, and, on the other hand, is the quality of the personality which is characterized by the following qualities: a high level of execution of working duties, high work ethic and inter-personal communication, the skill of solving professional problems in a creative way as well as multi-dimensional aspects of professional activity, enterprising preparedness and readiness for managerial decisions and being adaptive to the new conditions of performing professional activity.*

*The authors have theoretically substantiated and developed the conception that includes the main ideas of the present research as well as the critical analysis of the practice of training teachers and formation of professional competencies in them; it also shows main drawbacks and contradictions of such activity and shows ways and means of their elimination.*

Авторами описывается построенная научно обоснованная концепция формирования профессиональной компетентности педагогических кадров в педссузе и педвузе, где отражаются такие вопросы, как актуальные и перспективные социально-экономические требования к системе педагогического образования; основные положения, относящиеся к следующим компонентам учебно-воспитательного процесса в средней и высшей педагогической школе.

Мы рассматривали профессиональную компетентность как требование к качеству подготовки работников квалифицированного труда и специалистов, как интегральный критерий профессиональной обученности:

- потребности личности, готовность и умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы;
- составляющие подготовленности к выполнению трудовых функций в области профессии или группы профессий (специальности) на высоком качественном уровне, принятию управленческих решений, предприимчивости, обеспечению культуры труда и межличностных коммуникаций, изменению деятельности при совершенствовании производства и введении новых технологий;
- систему знаний о социальных, психологических, морально-нравственных, экономических, технологических, юридических, экологических, коммуникативных и других аспектах деятельности и умений их применять.

Профессиональная компетентность отражает:

- владение системой знаний и навыков, необходимых не только непосредственно для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда;
- развитие как профессионального, интеллектуального, так и физического и духовного потенциала личности.

С одной стороны, профессиональная компетентность – это интегральный критерий качества профессионального обучения, профессиональной деятельности, а с другой – свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также владение многоплановыми аспектами деятельности, готовность к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

В психолого-педагогической науке складываются различные подходы к изучению процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Однако можно сделать вывод, что идея формирования профессиональных компетенций учителя еще недостаточно разработана в теории и практике педагогического образования.

Предварительное исследование проблемы позволило нам установить отсутствие в педагогике целостного знания: а) о сущности политехнической компетентности учителя как о педагогическом явлении; б) о закономерных связях и методологических основах профессионализации, способствующей становлению и развитию у будущего учителя политехнической компетентности; в) об адекватном творчески-развивающем образовательном пространстве и способах его создания в современной ситуации модернизации профессионального педагогического образования; г) о научно обоснованной последовательности развития политехнической компетентности будущего учителя соответствующем парадигмальном обеспечении данного процесса.

Целостного исследования формирования профессиональной компетентности будущего учителя с позиций новых методологических и теоретических подходов не проведено до настоящего времени. А оно необходимо для дальнейшего развития педагогической теории высшей профессиональной школы.

Потребность же общества в педагоге-профессионале, обладающем профессиональной компетентностью, находится в явном противоречии со сложившейся массово-репродуктивной системой подготовки учителя.

Определенная новизна нашего подхода к проблеме подготовки учителя содержалась уже в объекте рассмотрения – формирование профессиональной компетентности будущего учителя, в то время как наиболее распространенным является изучение профессиональных компетенций и компетентности личности, уже обладающей определенной профессией.

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя предполагает формирование совокупности его знаний, умений и профессионально-личностных качеств в определенной системе и последовательности.

Анализ онтологических, гносеологических и акмеологических аспектов профессиональной педагогической деятельности дал возможность рассматривать формирование профессиональной компетентности как процесс целенаправленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению новых качественных состояний и свойств педагога.

Под эффективностью процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя мы понимали высокую специальную подготовленность, органично сочетающуюся с общей культурой, с мотивацией достижения наивысших результатов в работе, со стремлением к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Было определено, что профессиональная компетентность, с точки зрения структурно-функционального взаимодействия компонентов процесса, представляет собой развитие потребностно-мотивационной и операционно-действенной сфер личности учителя. Потребностно-мотивационная сфера как интегративная характеристика личности учителя определяется совокупностью социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, составляющих основу мотивов. Операционно-действенная сфера личности, представленная совокупностью общих и специальных знаний, умений, навыков и компетенций, определяет степень владения учителем современным содержанием и средствами решения профессиональных задач.

Доказано, что в аспекте временной протяженности, процесс формирования профессиональной компетентности делится на ряд этапов, что вызвано его динамическим и многоуровневым характером.

Реализация задачи формирования и развития профессиональной компетентности учителя возможна только в рамках целостной системы непрерывного педагогического образования, в которой в стройной логической взаимосвязи должны быть представлены все три этапа – допрофессиональный, овладения профессией на уровне СПО и ВПО и поствузовский.

Проведенное исследование показало, что учебный процесс в большинстве педагогических ссузов и вузов задает слишком узкий спектр для самореализации творческой индивидуальности в процессе профессионального самосовершенствования и самоутверждения и не решает полностью задачи становления профессиональной компетентности молодого педагога. Его субъективная роль – приобретение знаний, овладение навыками, умениями и компетенциями, необходимыми для будущей работы, но объективный результат – изменение самого студента – не всегда достигается в практике средней и высшей школы.

Причина – в общепризнанных существенных недостатках: перегрузка студентов объемами изучаемого материала, недостаточное развитие у них навыков самостоятельной творческой работы и мышления, ограниченность их индивидуальной работы, снижение ответственности за результаты своего труда, недооценка роли компетентностного подхода, недостаточно объективная оценка преподавателями творческой подготовки студентов.

В практике педколледжей и педвузов мало внимания уделяется индивидуальному подходу к студенту, формированию и развитию его компетенций, творческого потенциала, профессиональной компетентности.

По этим причинам часть молодых учителей, у которых не сформирована профессиональная компетентность, проявляет профессиональную и психологическую неподготовленность к труду, к быстрому освоению достижений науки и практики.

Потребность же общества и школы в педагоге со сформированными на творческом уровне профессиональными компетенциями и компетентностью находится в явном противоречии со сложившейся массово-репродуктивной системой подготовки учителя.

В этой связи в проведенном исследовании особую значимость приобрело выявление совокупности факторов, обеспечивающих (или не обеспечивающих) эффективность формирования профессиональной компетентности, и стало насущной необходимостью для целенаправленного совершенствования учебного процесса в ссузе и вузе, создание единой концепции подготовки педагогических кадров, обладающих творческой структурой профессиональных компетенций и как результат соответствующей компетентностью.

В основу концепции, включающей основные идеи данного исследования, был положен критический анализ сложившейся практики подготовки учителей, формирования у них профессиональной компетентности, указаны основные недостатки и противоречия этой деятельности, определены пути и средства их устранения.

При построении научно обоснованной концепции формирования профессиональной компетентности педагогических кадров в педссузе и педвузе был решен ряд теоретико-методологических проблем содержания, методологии и методов педобразования.

В концепции отражены следующие основные вопросы:

- актуальные и перспективные социально-экономические требования к системе педагогического образования;
- основные положения, относящиеся к следующим компонентам учебно-воспитательного процесса в средней и высшей педагогической школе: цели и задачи, нормативные образцы, принципы отбора содержания этого образования, методы обучения предметам психолого-педагогического и специального цикла, формы учебной и практической деятельности студентов и т. д.

Для решения поставленной проблемы была проделана следующая работа:

- проанализирован характер и причины основных недостатков в процессе подготовки учительских кадров;
- охарактеризованы общественные требования к личным и профессиональным качествам молодых учителей, обусловленным сформированностью профессиональной компетентности.
- на теоретико-методологическом и методическом уровнях охарактеризована специфика управления процессом формирования компетентности будущего учителя в ходе учебного процесса ссуза и вуза;
- сформулированы целевые установки деятельности педколледжа и педвуза.

Принципиальным стал междисциплинарный подход к отбору содержания образования, лежащего в основе профессиональной компетентности, а также ориентация на личность будущего учителя, ее разностороннее формирование с учетом типологических различий и индивидуальных способностей (в т. ч. компетенций) человека.

Были учтены разнообразие и вариативность учебных планов и программ, методов обучения студентов, необходимость развития творчества преподавателей и будущих учителей.

При этом внимание было акцентировано на вопросах активизации самостоятельной работы студентов, практико-ориентированной деятельности и на использовании активных методов обучения, что в конечном итоге способствовало формированию творческого уровня профессиональной компетентности будущих педагогов.

В основу исследования были положены следующие идеи:

1. Структурным компонентом (клеточкой, ядром) профессиональной компетентности учителя являются соответствующие компетенции.
2. В условиях профессионального педагогического образования у будущего учителя возможно формирование и развитие компетенций, становление которых происходит в учебной и квазипрофессиональной деятельности.

3. Эффективное формирование профессиональной компетентности учителей возможно:

- при условии развития у студентов позитивной личностной ориентации на формирование педагогических компетенций;
- если на каждом этапе обучения у студентов формируются не отдельные компетенции, а их система;
- если формируемые компетенции обладают признаками креативности;
- в процессе обучения осуществляется диалектическое единство развития и саморазвития компетенций, обеспечивающее перевод студента из объектной в субъектную позицию;
- реализуется направленность процесса среднего и высшего профессионального образования, с одной стороны, на обобщенную модель профессиональной компетентности специалиста, а с другой – на его неповторимую индивидуальность, проявляющуюся через конкретные компетенции;
- проводится целенаправленное обучение студентов способам решения профессиональных задач в моделируемой и реальной профессиональной деятельности;
- осуществляется ориентация образовательной программы на потребностно-мотивационное, содержательное и технологическое обеспечение результативности деятельности личности в процессе творческого решения профессиональных задач.