

апорных практыкаванняў «Этнашколы» з'яўляюцца сінкрэтычныя з'явы фальклору, якія ў першасным сінтэзе яднаюць усе (альбо амаль усе) яго жанры. Ланцужок апорных практыкаванняў складае адукацыйна-выхаваўчыя модулі. У кожным класе такіх модулей два:

- 1 – «Калыханка», «Ляльнік»
- 2 – «Каляды», «Камаедзіца»
- 3 – «Багач», «Грамніцы»
- 4 – «Масленіца», «Абрад ініцыяцый (выпускны баль)»;
- 5 – «Жаніцьба коміна», «Семуха»
- 6 – «Дзяды», «Юр'я»
- 7 – «Дамавік», «Купалле»;
- 8 – «Жаніцьба Цярэшкі», «Вяселле»;
- 9 – «Радзіны», «Абрад ініцыяцый (Выпускны баль)».

На працягу навучальнага года настаўнік прадметаў паглыбленага вывучэння прадметаў этнамастацкага цыкла павінен праводзіць бягучую ацэнку ўменняў і ведаў вучняў. Ацэнка паспяховасці за чвэрць і год выстаўляецца на падставе адзнак за кожную практычную работу і за вучныя адказы вучняў. З улікам спецыфікі фальклору і ўжыткавага мастацтва (як вучэбных прадметаў) і асобных адносін вучняў да фальклорна-мастацкай дзейнасці ацэнка бягусых работ павінна быць стымулюючай, яна павінна заахвочваць старанасць і захапленне школьнымі заняткамі. Адмоўная адзнака не дапускаецца.

Такім чынам, у разглядаемым вопыце зроблена спроба ўзнавіць святы, якія дапамагаюць больш зручным і цікавым спосабам пазнёміць школьнікаў з традыцыямі нашых продкаў.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ**

**Д. А. Рудь**

Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В отечественной общеобразовательной школе в последние годы компьютерная техника и другие средства информационных технологий стали всё чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов.

Информация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний.

Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютерная техника и программные средства.

В информационных технологиях обучения выделяют два компонента, участвующих в передаче учебной информации: технические средства, (компьютерная техника и средства связи), и программные средства, к ним относится компьютерная техника и средства связи, и программные средства (ПС), различного назначения. Для разработки уроков с компьютерной поддержкой учителю важно знать функциональные возможности и условия применения каждого из вышеназванных компонентов. Как технические, так и программные средства вносят свою специфику и оказывают определенное влияние на учебный процесс.

Педагогические цели использования ИТ направлены на:

■ Развитие личности:

- мышление;
- эстетическое воспитание;
- развитие умений исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры.

■ Выполнение социального заказа:

- общая информационная подготовка пользователя (« компьютерная грамотность»);
  - подготовка специалиста в определенной области.
- Интенсификация учебно-воспитательного процесса:
- повышение эффективности и качества обучения;
  - обеспечение мотивов познавательной деятельности;
  - углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Информационные технологии обладают и методическими возможностями:

- визуализация знаний;
- индивидуализация, дифференциация обучения;
- возможность проследить процесс развития объекта, построение чертежа, последовательность выполнения операций (компьютерные демонстрации);
- моделирование объектов, процессов и явлений;
- доступ к большому объему информации, представленному в занимательной форме, благодаря использованию средств мультимедиа;
- осуществление самоконтроля;

- усиление мотивации обучения (игры, средства мультимедиа, презентации);
- развитие определенного вида мышления (например, наглядно-образного);
- формирование культуры учебной деятельности;
- формирование информационной культуры.

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированных программных средств. Под программным средством учебного назначения понимается ПС, в котором отражается некоторая предметная область, где в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие ПС, функционально поддерживающие различные виды учебного процесса, называются педагогическими программными средствами (ППС).

В настоящее время существуют различные классификаций и типологии ППС.

По методическому назначению ППС выделяют:

- компьютерные учебники (уроки);
- программы-тренажеры (репетиторы);
- контролирующие (тесты);
- информационно-справочные (энциклопедии);
- имитационные;
- моделирующие;
- демонстрационные (слайд-или видео-фильмы);
- учебно-игровые;
- досуговые (компьютерные игры: аркадные, квесты, стратегии, ролевые, логические, спортивные и др. типы).

Повышение качества общего образования в средней школе и подготовки специалистов высшей школой в значительной степени определяется достижениями информатики, внедряемыми в образовательный процесс.

Этапы информатизации:

Первый этап информатизации имеет целевое назначение – компьютеризацию общества. К наиболее существенным результатам этого этапа в области образования можно отнести экстенсивное распространение и первоначальное насыщение вычислительной техникой школ и вузов.

Второй этап информатизации можно свести к персонализации информационного фонда, что связано с интенсивным применением вычислительной техники на всех уровнях образования, с переводом информационных фондов в компьютерную форму, а также с резким возрастанием компьютерной грамотности молодежи.

Третий этап можно обозначить как социализацию информационных фондов, что приведет к возникновению высокого уровня информационной культуры, созданию интегрированных компьютерных информационных фондов с удаленным доступом и при последующем развитии к полному удовлетворению растущих информационных потребностей всего населения.

Процесс информатизации сферы образования осуществляется по двум основным направлениям:

- неуправляемая информатизация, которая реализуется снизу по инициативе педагогических работников и охватывает, по мнению преподавателей, наиболее актуальные сферы деятельности в предметной области;

- управляемая информатизация, которая поддерживается материальными ресурсами и в соответствии с общими принципами обладает концепцией и программой.

При использовании ИТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов, личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области ИТ. Развитие этой компетентности надо начинать при обучении будущих педагогов в вузе.

#### Литература

1. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко – М.: Народное образование», 1998.
2. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

## **МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**А. В. Сивицкий**

Последствия мирового финансово-экономического кризиса 2008 – 2009 гг., с которыми столкнулась Республика Беларусь (падение уровня ВВП, рецессия, падение уровня жизни и т.д.), оказавшись вовлеченной в его первую волну, свидетельствует о необходимости кардинального пересмотра основ общественного уклада белорусского государства, важнейшей из которых является система высшего образования.

Нынешний кризис не является только финансовым или финансово-экономическим. По своей сущности и воздействию на все человечество в целом он является цивилизационным. Ставя под сомнение не только порядок функционирования капиталистической микросистемы, но и все без исключения аспекты жизни социума, он свидетельствует о несостоятель-