

тентности как главного интегрированного результата высшего профессионального образования и основного критерия оценки его качества. И.А.Зимняя под социально-профессиональной компетентностью понимает совокупное, личностное качество человека, позволяющее определить его как компетентного в своей области [3]. Социально-профессиональная компетентность выпускника, характеризующаяся как интегральное, целостное качество его личности, которое позволяет будущим специалистам более эффективно и конструктивно решать широкий круг вопросов из профессиональной, социальной и личностной сфер, проявляется в способности критически мыслить и самостоятельно действовать в решении задач, выполнять не только типовые, но и сложные задачи в нестандартных ситуациях, быть ответственным, стремиться к самообразованию и повышению уровня своей квалификации; проявлять творческую активность и нести ответственность за свой выбор.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в виду жестких требований к системе высшего профессионального образования, к качеству и уровню подготовки выпускников высших профессиональных учреждений, компетентностный подход позволяет увидеть результат образовательного процесса с точки зрения запросов общества, рынка труда и конкретных ожиданий работодателя. При реализации компетентностного подхода социально-профессиональная компетентность выступает в качестве целостного результата высшего профессионального образования и главного критерия оценки его качества.

Литература

1. *Байденко В.* Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3 – 13.
2. *Зимняя И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А.Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2006. – 4 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>. – Дата доступа 13.01.2010.
3. *Макаров А. В.* Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В.Макаров // Высшая школа. – 2006. – № 5. – С. 13 – 19.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА И СНГ

Н. О. Мурашева

Расходы на образование являются приоритетными инвестициями в любом гражданском государстве, поскольку развитие всех отраслей экономики напрямую зависит от уровня образованности общества. Состоя-

ние и развитие национальной системы образования в быстро изменяющейся социально-экономической жизни на постсоветском и мировом пространстве – важнейшая проблема белорусского общества. В современных условиях общая задача для системы образования состоит в изменении вектора развития от ее впечатляющих достижений в жестких условиях социалистической плановой экономики и закрытой политической системы к реформированию в соответствии с реальным развитием рыночных механизмов открытого гражданского общества.

В соответствии с Законом РБ «Об образовании» государственные учреждения образования финансируются из республиканского и (или) местных бюджетов. Объем бюджетного финансирования на содержание и развитие национальной системы образования утверждается законом Республики Беларусь о бюджете на очередной финансовый (бюджетный) год и устанавливается в размере не менее 10 процентов от ВВП [2, с. 53]. Дополнительное финансирование может осуществляться за счет иных средств, выделяемых базовыми шефствующими предприятиями, попечительскими советами, спонсорами, а также за счет полученных в соответствии с законодательством доходов от платных образовательных услуг, производственной и научной деятельности, гуманитарной помощи. По данным «Доклада о развитии человека 2007/2008 гг.», подготовленного для Программы развития ООН (ПРООН), текущие государственные расходы Беларуси на дошкольное и начальное образование в 2002–2005 гг. составляли 27% от общего объема госрасходов на образование, на среднее образование – 48%, на высшее образование 25% от общего объема расходов государства на образование [3, с. 266].

Общеобразовательные частные учебные заведения Беларуси переживают не лучшие времена. Первые частные школы в стране появились в 1991 г. В середине 90-х гг. только в Минске функционировало 11 частных школ, на сегодняшний день осталось четыре – две гимназии и два учебно-образовательных комплекса. Причина тому – отсутствие собственных зданий, правовых механизмов по отведению земельных участков под строительство, льготных кредитов [7].

В последние годы финансирование высшего образования основывается на мобилизации средств населения, а этот источник постепенно иссякает. Белорусские вузы сталкиваются с прогрессирующим дефицитом внутренних финансовых ресурсов, хотя стоимость платного обучения, например, на первом курсе в высших учебных заведениях Беларуси составляет от 52 до 70% от стоимости подготовки специалистов за счет бюджета. В 2009 году государственные вузы увеличили прием студентов на платные отделения на 1,8 тыс. человек.

В 2007 г. была принята программа по экспорту образовательных услуг, предполагающая, что за счет иностранных студентов можно будет компенсировать недостаток средств. В этом учебном году в Беларуси получают образование 9028 иностранных граждан из 84 стран (в 2008 г. – 7537). Наибольшее количество студентов приехало в Беларусь из Туркменистана (2803) и Китая (1828). Наиболее популярны у иностранных студентов Белорусский государственный университет, где учится 1465 иностранцев, Белорусский государственный медицинский университет (786), Белорусский национальный технический университет (559) и Витебский государственный Ордена дружбы народов медицинский университет (551) [7].

Активно сотрудничают в сфере образования страны СНГ. Начало процессу взаимодействия образовательных систем стран Содружества было положено в мае 1992 года, когда было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования. Подписание в январе 1997 года правительствами государств – участников СНГ Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ и Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ придало сотрудничеству в области образования новый импульс, определило конкретные направления, цели и задачи его развития. Согласно статистике, по расходам консолидированного бюджета СНГ, на образование и профессиональную подготовку (в % к ВВП) Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия Молдова, Российская Федерация, Таджикистан лишь незначительно отстают от стран Евросоюза [4].

В 2003 году в странах ЕС на высшее образование было израсходовано в среднем 1,18% ВВП. Большинство стран незначительно отклоняются от среднеевропейского показателя [5, с. 56]. Исключения составляют Кипр (1,57%) и скандинавские страны: Дания (1,75%), Финляндия (1,75%), Швеция (1,73%), а также Италия (0,9%), Мальта (0,61%) и Словакия (0,9%). Если же принимать во внимание только финансирование из государственных, региональных и местных бюджетов, то в среднем на обучение в колледжах, университетах и докторантуре страны ЕС израсходовали 1,14% ВВП. Доли ВВП, характеризующие расходы на высшее образование из государственных и местных бюджетов, варьируются более заметно: от 2,5% в Дании до 0,68% в Румынии [5, с. 55].

Высшее образование в ЕС финансируется на 79,9% за счет общественно-государственных расходов, 5,4% поступает от некоммерческих организаций и фирм и 11,5% средств вносится в качестве платы за обучение. Структура бюджетов учреждений высшего образования весьма

различна, но удельный вес государственных субсидий высок во всех странах. В Дании, Греции, Португалии и Финляндии доля бюджетных ассигнований покрывает более 90% всей суммы расходов университетов. В Болгарии, на Кипре, в Латвии и Польше она составляет около 70%. Бизнес-корпорации и благотворительные организации, как правило, редко перечисляют деньги прямо в бюджеты вузов, однако в Венгрии, Нидерландах, Швеции и Великобритании их взносы составляют 11–16% бюджетов учреждений высшего образования. Зарубежные источники играют важную роль в финансировании университетов и колледжей в Греции, Латвии, Литве и Мальте [5, с. 56].

В целом правительства стран Европы прилагают значительные усилия, чтобы устранить социально-экономические барьеры на пути к высшему образованию. Финансирование высшего образования осуществляется либо непосредственно, путем прямого перечисления средств учебным заведениям, либо опосредованно через финансовую поддержку студентов или перевод некоммерческим благотворительным организациям бюджетных средств для их последующего перераспределения. В Дании и Норвегии 32,2 и 36,7% средств выделяется на поддержку студентов, обеспечение их финансовой независимости. Такая финансовая политика привела к тому, что в этих странах более 15% обучающихся в вузах и докторантуре старше 35 лет. В Лихтенштейне, Мальте, Кипре нет обучения по некоторым специальностям, поэтому значительная доля средств выделяется здесь на обеспечение студентам возможности получить образование за границей.

Во многих странах ЕС студенты частично компенсируют учебным заведениям издержки на свое образование. С них взимается плата за обучение, за административные расходы (вступительные взносы, которые платят при зачислении; ежегодные регистрационные взносы; сертификационные взносы на оплату экзаменов и оформление дипломов).

Как показал проведенный анализ, проблемы финансирования образования в ЕС и странах СНГ во многом совпадают. Самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. Следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта. По мнению экспертов Всемирного Банка реконструкции и развития, странам с переходной экономикой «необходимо привести финансирование своих образовательных систем в соответствие с бюджетными реалиями, не ставя под угрозу равный доступ и качество образования. Необходимо улучшение системы финансирования образования с целью обеспечения стабильного, качественного и справедливого предоставления образовательных услуг» [1, с. 3].

Целесообразно было бы провести целый комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования, в том числе на платной основе: делегировать учебным заведениям больше полномочий в осуществлении самостоятельной финансовой деятельности, перейти на нормативное подушевое (бюджетное) финансирование общеобразовательных учреждений, обеспечить доступность качественного общего образования, повысить качество школьной учебной литературы, уровень оплаты труда работников образования, модернизировать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, повысить качество профессионального образования, расширить общественное участие в управлении образованием, развивать сеть негосударственных общеобразовательных учреждений [6].

Литература

1. Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития / Всемирный Банк Европа и Центральная Азия. Сектор социального развития. USA, 2000. 146 с.
2. Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 г. N 1202-XII.//Национальный правовой Интернет-портал РБ [Электронный ресурс]. 2010. <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=V19101202>.
3. Доклад о развитии человека 2007/2008. Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в измененном мире / Пер. с англ. М., 2007. 400 с.
4. Образование в СНГ [Электронный ресурс]. 2010. <http://cis.unibel.by/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=158>.
5. Затраты на высшее образование в Европе. // Отечественные записки. 2008. № 1. С. 55–65.
6. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. 2010. <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>
7. Образование и обучение в Беларуси. [Электронный ресурс]. 2010. <http://www.obrazovanie.by/news/2010-02-03.html>,
<http://www.obrazovanie.by/news/2009-05-06-2.html>.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М. В. Пачковский

Социальные и культурные изменения в обществе столь велики, что консерватизм школьной практики часто оказывается тормозом социального развития и ограничивает возможности выпускников школ в самореализации, успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Школьное образование может стать механизмом подготовки школьников к самостоятельной жизни и их эффективной социализации при условии владения выпускниками функциональной грамотностью и универсальными компетенциями: делать выбор в ситуации неопределенно-