

нув на глаза *капюшон*. Жора предлагал чокаться крюшоном. Настроение у него было мажорное, будто он ехал на веселое *шоу*.

Вдруг раздался *шорох*. Это у *обжоры* лопнул *шов* на *шортах*. Все, конечно, были *шокированы* происшествием.

Загадки-шутки

В каком глаголе 100 отрицаний? (*Сто-нет*);

В каком – 100 букв й? (*Сто-й*);

В каком – 100 букв «ю»? (*Сто-ю*).

Таким образом, игра обучает, развивает и воспитывает. Она способствует развитию мышления детей, помогает использовать полученные знания на практике. Использование игровых технологий на занятиях по русскому языку, на мой взгляд, является процессом формирования в классе общения. А коллективная работа помогает развивать сотрудничество и взаимопомощь.

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для педвузов / В.С.Кукушин [и др.]; под общ. ред. В.С.Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Серия «Педагогическое образование», 2007. – С. 84 – 91.
2. Игровые технологии на уроках русского языка 5–9 кл. Игры со словами, разработки уроков / В.Н.Пташкина [и др.]; под общ. ред. В.Н.Пташкиной. – Издательство: Учитель, 2009. – С.5 – 39.
3. *Селевко Г. К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 40 – 50.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Н. В. Лихачёва

Образование в целом и высшее профессиональное образование в частности играют важную роль в социально-экономическом, научно-техническом и культурном развитии общества. Сегодня высшее профессиональное образование предстает не просто как целенаправленный процесс и результат овладения выпускниками систематизированными знаниями, практическими умениями и навыками. В первую очередь, оно направлено на развитие личностных качеств будущих специалистов, которые позволяют им не только конструктивно и свободно использовать полученные в вузе знания для решения профессиональных задач различного класса сложности, но и активно участвовать в развитии социума в целом.

В современных условиях совершенствования системы высшего профессионального образования в целях достижения его соответствия социально-экономическим преобразованиям, удовлетворения требований

рынка труда особо остро ставится проблема улучшения качества подготовки выпускников. Анализ научно-педагогической литературы показал, что единого, однозначного подхода к оценке качества профессиональной подготовки студентов в системе высшей школы пока нет. Вопросы качества профессиональной подготовки исследуются в работах С.И. Архангельского, А.А.Вербицкого, Е.В.Яковлева, В.П.Беспалько, В.Д.Шадрикова, А.В.Макарова и др. Проблема качества образования интерпретируется по-разному учеными, занимающимися данной проблемой. Так, в частности, в словаре по педагогике под качеством образования понимается определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которые достигли обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями. В.Д.Шадриков, рассматривая качество образования как подготовленность субъекта, получившего образование определенного качества, к выполнению конкретных функций отмечает, что при оценке качества образования следует учитывать качественные отличия разных уровней и видов образования. Н.М.Халимова, О.З.Халимов, Т.Г.Кузнецова под качественным образованием понимают, прежде всего, становление человека, обретение им своей неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Способность человека к самореализации, саморазвитию, саморегуляции и самовоспитанию, по мнению авторов, является существенной характеристикой их образования. Качество профессионального образования, по мнению Ю.В.Фролова, Д.А.Махотина определяется степенью приобщения студента к целостной сфере будущей профессиональной деятельности, достигнутой в процессе реализации образовательной программы. По мнению М.Н.Вишневого, о качестве образования следует судить по тому, как оно сказывается и на выполняемой профессиональной деятельности, и на жизни человека в целом, на его мировосприятии и самооценке.

Большинство современных ученых (И.А.Зимняя, Ю.Г.Татур, В.Д.Шадриков, В.И.Байденко, А.В.Хуторской, В.А.Болотов, В.В.Сериков, В.Шершнева, А.А.Вербицкий, А.А.Орлов, Е.И.Исаев, А.В.Макаров, О.Л.Жук и др.) к вопросам качества образования сегодня подходят с позиции компетентностного подхода. Согласно авторитетному мнению исследователей, компетентностный подход, в отличие от традиционного «знаниевого» подхода, ориентирует систему подготовки выпускников не на готовые знания, получаемые в процессе обучения в высшей школе, а на умение «успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах» [1, с. 8–9]. Сегодня востребован специалист, который способен самостоятельно справляться с возникающими трудностями, принимать необходимые решения и нести

ответственность за свой выбор. Именно такое качество образования призван обеспечить компетентностный подход, на основе которого сегодня разрабатываются государственные образовательные стандарты нового поколения в отношении высшего образования.

Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования позволяет: перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания; «снять» диктат объекта (предмета) труда (но не игнорировать его); положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач; поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса; увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [1, с. 11].

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что стержневыми педагогическими категориями компетентностного подхода выступают понятия «компетенция» и «компетентность». Несмотря на повышенный интерес ученых к различным аспектам проблемы компетентностного подхода в образовании, определенную сложность по-прежнему продолжают представлять разнообразные определения данных понятий и принципы их классификации. Исследователи либо отождествляют эти два термина, либо разделяют их, придавая каждому разные смыслы. Распространенной точкой зрения является подход, согласно которому компетенция является комплексом продуктивно приобретенных знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта практической деятельности по предметной области. Компетентность, в свою очередь, определяет способность применить указанный комплекс в произвольной внешней ситуации в профессиональной сфере. По мнению А.В.Макарова, «компетенции студента (выпускника) отражают «скрытые» потенциальные качества будущего специалиста. Компетентность, напротив, – актуализированное интегральное качество (выпускника) специалиста, включающее как необходимые знания, умения, навыки, так и приобретенный социально-профессиональный опыт, выраженные личностные качества, ценностные ориентации и установки» [4, с. 16]. Таким образом, под компетенцией подразумевается некоторое заданное требование к образовательной подготовке выпускника, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество.

Реализация компетентностного подхода в высшей школе направлена на формирование у выпускника социально-профессиональной компе-

тентности как главного интегрированного результата высшего профессионального образования и основного критерия оценки его качества. И.А.Зимняя под социально-профессиональной компетентностью понимает совокупное, личностное качество человека, позволяющее определить его как компетентного в своей области [3]. Социально-профессиональная компетентность выпускника, характеризующаяся как интегральное, целостное качество его личности, которое позволяет будущим специалистам более эффективно и конструктивно решать широкий круг вопросов из профессиональной, социальной и личностной сфер, проявляется в способности критически мыслить и самостоятельно действовать в решении задач, выполнять не только типовые, но и сложные задачи в нестандартных ситуациях, быть ответственным, стремиться к самообразованию и повышению уровня своей квалификации; проявлять творческую активность и нести ответственность за свой выбор.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в виду жестких требований к системе высшего профессионального образования, к качеству и уровню подготовки выпускников высших профессиональных учреждений, компетентностный подход позволяет увидеть результат образовательного процесса с точки зрения запросов общества, рынка труда и конкретных ожиданий работодателя. При реализации компетентностного подхода социально-профессиональная компетентность выступает в качестве целостного результата высшего профессионального образования и главного критерия оценки его качества.

Литература

1. *Байденко В.* Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3 – 13.
2. *Зимняя И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А.Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2006. – 4 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>. – Дата доступа 13.01.2010.
3. *Макаров А. В.* Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В.Макаров // Высшая школа. – 2006. – № 5. – С. 13 – 19.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА И СНГ

Н. О. Мурашева

Расходы на образование являются приоритетными инвестициями в любом гражданском государстве, поскольку развитие всех отраслей экономики напрямую зависит от уровня образованности общества. Состоя-