

Уровни знаний	Факультеты			
	Мж		Исторический	
А. Высший уровень	0	0%	0	0%
В. Высокий уровень	5	24%	3	5%
С. Средний уровень	11	52%	32	52%
Д. Низкий уровень	0	0%	13	21%
Е. Отсутствие знаний	5	24%	13	21%

Уровни знаний	82 студента
А. Высший уровень	0%
В. Высокий уровень	10%
С. Средний уровень	51%
Д. Низкий уровень	16%
Е. Отсутствие знаний	22%

Проведенное исследование открывает перспективы для изучения путей формирования национального самосознания студентов; также полученные данные показывают на недостаточный уровень знаний студентов, в вопросе формирования национального самосознания. Так без должного уровня знания понятийного аппарата, и не понимания аспектов формирующих национальное самосознание в дальнейшем невозможно качественным образом влиять на процесс развития национального самосознания. Важную роль в этом процессе должны играть как семья, так и школа, высшие учебные заведения.

Литература

1. *Чистов К. В.* Этническая общность, этническое самосознание и некоторые проблемы духовной культуры // Советская Этнография. 1972. № 2. – С.74.
2. *Михневич О. А.* Психолого-педагогические проблемы формирования национального самосознания будущих учителей. Мн. 2007 – С.35.
3. *Челядинский А. А.* Теория международных отношений: курс лекций – Минск: БГУ, 2004
4. *Михневич О. А.* Национальное самосознание как интегративный признак нации. Мн. 2007

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ю. В. Кислая

Небывалый рост объема информации требует от современного человека таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость,

способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. В этой связи возрастает роль эвристического обучения, которое ориентировано на изначальное конструирование учеником знаний, отнесенных к содержательной части учебного материала, создание в процессе обучения образовательного продукта.

В ходе выполнения нами дипломного проекта осуществлен экскурс в историю возникновения проблем формирования исследовательской деятельности учеников при эвристическом обучении, осуществлен анализ реализации эвристического обучения в школьной практике (рассмотрены действующие программы для школ, учебники математики, проведено анкетирование учителей и учеников), также нами была внедрена методика эвристического обучения в образовательный процесс. Сущностной характеристикой реализованной нами методики эвристического обучения является придание креативного смысла обучению посредством включения учащихся в активную учебно-поисковую, творческую и рефлексивно-оценочную деятельность на уроках математики в 8 классах. Отличительной особенностью эвристического типа обучения является его направленность на деятельностное освоение школьниками содержания учебного материала по математике посредством эвристических методов обучения, что обеспечивает эффективное формирование исследовательских умений у школьников. Приоритетным направлением построения содержания эвристического обучения является создание условий для творческой деятельности самого ученика, его внутреннего образовательного приращения и развития.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что проблемой школьной практики является недостаточная ориентация учителей на развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся. Анализ эксперимента показал, что отсутствие интереса к предмету учащиеся объясняют отсутствием на уроках творческих и интересных заданий (45%), проведением уроков по единообразной классно-урочной схеме (80%), отсутствием заданий, расширяющих кругозор (55%); 95% опрошенных учителей указывают на отсутствие конкретных технологий эвристического обучения как на причины, препятствующие его реализации.

Устранение этой проблемы мы видим в обогащении школьного курса математики таким учебным материалом, который мог бы обеспечить ученику возможность активно привлекаться к учебно-поисковой деятельности, в процессе которой у него происходило бы формирование исследовательских умений. На наш взгляд, таким материалом может стать система открытых задач эвристического типа

Включение в обучение открытых задач позволяет имитировать полный процесс математического исследования или отдельных его этапов, которое содействует развитию у учеников интереса к исследованию. Заметим, что в процессе решения открытых задач ученики знакомятся с

большим количеством эвристических приемов общего и специального характера. Именно методы и приемы эвристического обучения позволяют сформировать устойчивые универсальные исследовательские умения. В нашем дипломном проекте особая роль принадлежит открытым задачам как моделям реальных процессов, а также как средству обобщения математических понятий, предложений, задач. Исходя из этого, сформулированы основные требования к открытым задачам, которые могут войти в содержание школьного курса математики: а) содержание задач должно отвечать школьному курсу математики, способы их решения соответствовать структуре формируемых исследовательских умений в соответствии с возрастными особенностями; б) понятийный аппарат задач и их условия должны быть доступны ученику; в) открытые задачи как модели должны демонстрировать практическое использование математических идей и методов в определенных областях науки, производства и жизненной практики; числовые данные, приведенные в задачах, должны отражать количественные характеристики социально жизненных процессов и явлений (например, популяция зубров в Беловежской пуще).

Использование систем открытых задач в процессе обучения математике содействует: стимулированию научно-познавательной активности в процессе изучения математики; практической подготовке учащихся к изучению теоретических вопросов курса; формированию исследовательских умений; закреплению ранее изученного материала; контролю усвоения математических знаний.

В дипломном работе разработана такая система открытых задач, которая содействует формированию у учеников исследовательских умений и навыков, реализации межпредметных связей, развитию мышления, что позволяет сформировать у школьников исследовательский стиль умственной деятельности. Предложенная система задач разработана согласно содержательным линиям курса алгебры и начал анализа. Она содержит задачи разного уровня сложности, задачи для факультативных, кружковых занятий, а также самостоятельные исследовательские задачи. Формирование исследовательских умений учеников непосредственно зависит от целенаправленного использования учителем разнообразных форм, методов, средств обучения. В ходе экспериментального обучения установлено, что эффективность формирования исследовательских умений в процессе решения открытых задач обеспечивается:

1. рациональным сочетанием объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и исследовательского методов;
2. использованием разных форм организации занятий (традиционное и нестандартное построенных уроков, математических соревнований др.);
3. оптимальным соотношением фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с учетом дифференциации обучения;

4. применением в учебном процессе современных информационных технологий.

Результаты проведенной экспериментальной работы в рамках дипломного проекта свидетельствует о том, что эвристическое обучение является эффективным средством развития исследовательских умений. Так в экспериментальных классах повысилась эффективность усвоения учебного материала по математике, а также прочность и качество знаний. Учащиеся стали лучше анализировать задачи, предлагать различные способы их решения, включаться активно в учебно-поисковую и исследовательскую деятельность, при этом у них повысились интерес к предмету и творческая активность. Результаты анкетирования и контрольные срезы на заключительном этапе эксперимента подтвердили эффективность эвристического обучения: 80% учеников отметили у себя заинтересованность предметом, рост таких личностных качеств, как самостоятельность при решении нестандартных заданий, сформированность исследовательских умений (анализ, синтез, моделирование, проектирование и т. д.), находить выход в незнакомых учебных и практических ситуациях. При этом эксперты отметили, что у (85%) учащихся наблюдался творческий рост и рост успеваемости.

Литература

1. Хуторской А. В. Эвристическое обучение / А.В.Хуторской. – М., 1998.
2. Кулюткин Ю. К. Эвристические методы в структуре решений / Ю.К.Кулюткин. – М.: Педагогика, 1970.
3. Жук О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко. – Минск: РИВШ, 2007.
4. Хабибуллин К. Я. Обучение методам решения нестандартных задач / К.Я.Хабибуллин. – Школьные технологии. – №3. – 2004.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «MOODLE» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

И. Е. Ковалёва

Обеспечение доступного качественного образования является одной из приоритетных задач вуза. Достижению этой цели во многом способствует широкое применение информационных технологий, которые соответствуют целям и содержанию конкретной дисциплины. В связи с этим все более актуальным становится вопрос о создании электронных учебных курсов (ЭУК). В современном понимании электронный учебный курс представляет собой «учебные материалы, структурированные особым образом и доступные через компьютерную сеть» [2, с.62].