

методик и т.д. Это является важнейшим условием повышения качества образования, заботы о котором, по мнению 40,2% магистрантов, белорусским преподавателям также не хватает. По оценкам магистрантов преподаватели в недостаточной мере владеют иностранными языками (42,5%), способностью генерировать новые идеи (34,5%).

Относительно обладания такими навыками как грамотная устная и письменная речь на родном языке мнения разделились: 29,8% респондентов считают, что преподаватели владеют этим навыком, а 26,8% полагают, что не совсем. По мнению некоторых магистрантов, данный навык отсутствует в отношении белорусского языка. О том, что преподаватели умеют применить свои профессиональные знания на практике, говорят 35,2%; 28,7 % свидетельствуют о том, что данная компетентность не является сильной стороной преподавателей БГУ.

Таким образом, идеальным преподавателем, по мнению магистрантов, является преподаватель-фасилитатор. Он должен руководствоваться следующими установками в работе со студентами: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности преподавателя в возможностях и способностях обучаемых.

Литература

1. *Иродов М. И.* Создание системы управления качеством подготовки специалистов в ВУЗе / М.И.Иродов, С.В.Разумов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – N 2(25). –С. 90-95

ПОЛОЖЕНИЕ АФРОАМЕРИКАНЦЕВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ США

С. М. Витковский

Американское общество с самого начала государственного оформления Соединённых Штатов воспринимало себя как некий «плавильный тигль», в котором происходит смешение различных расовых, этнических, национальных и культурных общностей и создаётся совершенно особая демократичная социальная среда. Тем не менее довольно длительное время данный тезис не в полной мере соответствовал общественным реалиям. Подтверждение тому — проблема расовой дискриминации, активная борьба с которой началась лишь в середине прошлого века, и продолжается по сей день.

Частью этой масштабной проблемы можно полагать неравный доступ к образованию для представителей белого большинства и чернокожего меньшинства. Вообще, положение афроамериканцев в области образования входит сегодня в число важнейших общественно-научных проблем, обсуждаемых на политическом, экспертном и широком общественном

уровнях, с привлечением новейших исследований в сферах социологии, политологии, педагогики, психологии. Это вполне объяснимо, поскольку в современных условиях растёт степень взаимодействия между различными социальными группами, более значимой становится также и мультикультурная составляющая общественной жизни. И в этих условиях интеграция всех американцев в существующую систему образования представляется важнейшей задачей, от решения которой во многом зависит социально-экономическое и культурное будущее Соединённых Штатов.

Принимая во внимание всё вышесказанное, сформулируем цель статьи: рассмотреть современное состояние проблемы получения среднего и высшего образования представителями чернокожего меньшинства в США.

Вначале обратимся к истории. Как известно, проблема получения образования выходцами из этнических меньшинств стала активно обсуждаться в середине прошлого века, после съезда специалистов в этой сфере образования, прошедшего под эгидой Организации Объединённых Наций (1951 г.). В Соединённых Штатах внимание к этой проблеме было привлечено благодаря деятельности Совета по национальной оценке образовательного прогресса, созданного более 30 лет назад. В задачи этой организации входят мониторинг текущего состояния национальной системы образования, выявление её слабых и сильных сторон, анализ различий в успеваемости представителей разных социальных групп. Всё это необходимо для того, чтобы составлять и выносить на обсуждение насущные проблемы национальной системы образования, привлекая к ним внимание ответственных лиц и учреждений [1, с. 113].

Как показывают соответствующие исследования, проведённые под эгидой вышеупомянутой организации, чернокожие ученики сильно отстают от своих белых сверстников, что заведомо снижает их шансы поступить в высшие учебные заведения и получить хорошо оплачиваемую работу [1, с. 113]. Было высказано множество предположений о причинах этого явления. Среди них: этнически обусловленные особенности интеллекта; косвенная дискриминация, связанная с тем, что школьные тесты в основной своей массе составляются белыми педагогами; преобладание в преподавательском составе белых американцев, что может вести к опосредованной дискриминации [2].

Однако этническая обусловленность школьной успеваемости убедительно не была доказана. По крайней мере, не существует каких-либо достоверных эмпирических данных, на основании которых можно было бы сделать подобные умозаключения. Что же касается преобладания в преподавательском составе представителей белого большинства, то объяснить данным фактом отличия в успеваемости учеников ещё труднее, нежели в случае с предыдущей гипотезой. В этом случае даже результаты социологических исследований не дают точных результатов, т.к. мно-

гие ученики стремятся оправдать свои низкие оценки именно расовыми предрассудками преподавателей [3].

Более внушительная эмпирическая база наличествует у тех исследователей, которые склонны объяснять сложившееся положение социальными причинами. В частности, американский социолог Дж. Бирнс, проведя анализ школьной успеваемости по математике, выяснил, что лучшие результаты по математическим дисциплинам показывают ученики из полных семей, в которых родители имеют хорошее образование и достаточный уровень достатка, чтобы купить своим детям всё необходимое для учёбы. Бирнс пришёл к выводу, что этническими различиями можно объяснить лишь 5% случаев неуспеваемости чёрных учеников в сравнении с их белыми сверстниками [4].

Оппоненты Бирнса апеллируют к тому, что дети из семей с одинаковым уровнем достатка могут иметь разные показатели в уровне учебной подготовки. И, как правило, худшие результаты у тех, кто принадлежит к этническим меньшинствам. Корень проблемы, по их мнению, находится не в разном уровне доходов или образовании родителей, а в мотивации. Она ниже у представителей этнических меньшинств. Как следствие, чёрные школьники и латиноамериканцы хуже учатся в школе и имеют гораздо меньше шансов продолжить образование в вузах [5].

Однако наибольшее признание получила т.н. «теория культурной экологии Огбу». Эта научная концепция постулирует наличие у чёрных американцев «культурной оппозиции» тем моделям поведения, которые приняты среди белого большинства. Это оказывает влияние и на школьную успеваемость афроамериканцев [1, с. 115].

В сфере высшего образования также имеется целый ряд специфических проблем. Основная из них – обособленность чёрных студентов, их стремление к «академическому сепаратизму», что, разумеется, негативно влияет на всю систему высшего образования. В Соединённых Штатах существует более 100 «чёрных» университетов, которые призваны дать афроамериканцам возможность получить высшее образование в «комфортной» социальной обстановке.

Однако на деле такого рода практика выливается в ещё большее обособление чёрного населения, в том числе наиболее одарённой, интеллектуально развитой его части. И зачастую «чёрные» вузы становятся трибунами для радикальной риторики и сепаратистских призывов [1, с. 125–126].

Подводя итог, отметим: несмотря на пристальное внимание к рассматриваемой нами проблеме и комплекс мер по её решению, положение афроамериканцев в системе образования США по-прежнему вызывает дискуссии, и ставит множество вопросов. От ответов на них зависят и эффективность американской системы образования, и общественная ситуация в Соединённых Штатах в среднесрочной перспективе.

Литература

1. Борисова У. Афроамериканцы: к исследованию социообразовательных проблем / У.Борисова // США, Канада: экономика, политика, культура.–2009.–№10. – С. 100–127.
2. См.: Ченг С., Старкс Б. Расовые различия в восприятии школьниками авторитетного мнения взрослых и влияния этого мнения на их учёбу / С. Ченг, Б. Старкс // Социология образования. – 2003. – №9. – С. 13–26.
3. См.: Tyson K. Notes From the Back of the Room: Problems and Paradoxes in Schooling of Young Black Students // K.Tyson // Sociology of Education. – 2003. – №4. – P. 326–343.
4. См.: Byrnes J. Factors Predictive of Mathematics Achievement in White, Black and Hispanic 12th Graders / J.Byrnes // Journal of Education Psychology. – 2003. – №2. – P. 316–326.
5. См.: McWhorter J. Eliminating the SAT Could Derail the Progress of Minority Students / J.McWhorter // The Chronicle of Higher Education. – 2001. – №26. – P. 11–12.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОЛИМПИАД ПО ИНФОРМАТИКЕ

А. Г. Головнёв

Международное олимпиадное движение по информатике берет свое начало с 1988 года. С 1992 года Беларусь принимает в нем активное участие, стабильно показывая высокие результаты.

По словам академика А.П. Ершова, программирование – вторая грамотность. Эти слова сейчас уже не кажутся экзотическими. В настоящее время олимпиады по информатике (или программированию) – одно из перспективных направлений работы с одаренными детьми, эффективное средство стимулирования у школьников интереса к компьютерному моделированию и развитию алгоритмического мышления как универсальных инструментов познания.

К сожалению, современное олимпиадное движение в информатике имеет ряд особенностей:

- во-первых, участие в конкурсе не в полной мере способствует формированию (и проявлению) коммуникативных качеств участника, столь необходимых для программиста;
- во-вторых, наш опыт позволяет заключить, что конкурсные задания и сам процесс организации не дают видения всего процесса разработки программного обеспечения;
- в-третьих, надо отметить, что существующие индивидуальные олимпиады по программированию в большей степени поощряют участников, способных и решать и реализовывать конкретные задачи. Однако в реальном программировании эти два процесса нередко разделяют и доверяют разным разработчикам;
- в-четвертых, командные олимпиады практически не развивают у участников навыков сотрудничества из-за отсутствия четкого разделения ролей. Как правило, команда состоит из трех участников. Наиболее