

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А. И. Вайтехович

Качество образования – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности вуза: разработка стратегии, организация учебного процесса, маркетинг. Качество образования опирается на три ключевых основания:

- цели и содержание образования;
- уровень профессионализма преподавательского персонала и организации их деятельности;
- состояние материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения [1, с. 90].

Данные основания образуют систему, элементы в которой тесно взаимосвязаны между собой. Очевидно, что только при условии высокого уровня профессионализма преподавателей вузов и эффективной организации их труда можно достичь цели и решить задачи образовательного процесса. Поэтому оценка качества деятельности профессорско-преподавательского состава – важная часть системы оценки качества образования в вузе.

С целью узнать мнение магистрантов Белорусского государственного университета о профессионализме преподавателей вуза, в период с 22 февраля по 9 марта 2010 г. было проведено социологическое исследование (метод анкетного опроса; выборка методом основного массива). Опрошено 62 женщины и 34 мужчины в возрасте от 22 до 32 лет.

Большинство магистрантов оценили общий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава в целом как высокий (67,7%); 27,1% как средний, 5,2% полагают, что уровень педагогического мастерства преподавателей находится на низком уровне.

Для большинства молодых людей преподаватель в первую очередь является профессионалом, дающим знания (68,8%), для 13,5% - профессионал, с которым интересно общаться; примером для подражания педагог является для 3,1% респондентов. Для остальных участников опроса преподаватель предстает в качестве ученого-исследователя, воспитателя, профессионала, который учит думать, вырабатывать свое независимое мнение, а также обучает навыкам самостоятельной работы. По мнению некоторых респондентов, педагог – это харизматическая личность, хороший психолог, знающий свое дело, который понимает студентов и помогает им найти свою профессиональную нишу. Для некоторых магистрантов педагог является очень значимым человеком, который стремится воспитать достойных себе преемников.

При первом знакомстве с преподавателем студенты обращают внимание на манеру его поведения (44,8%), внешний вид (32,3%), культуру речи (14,6%), чувство юмора (6,2%).

Хороший преподаватель должен уметь вызывать интерес аудитории (83,3%), излагать материал ясно и доступно (70,8%), разъяснять сложные вопросы и приводить примеры (50%), показывать практическую значимость изучаемого материала (30,2%), демонстрировать культуру речи (18,8%), задавать и отвечать на вопросы (13,5%), чувствовать студентов, быть воспитанным, обладать чувством юмора, уметь критически мыслить.

В отношении к студентам преподаватель должен быть объективным (77,1%), доброжелательным (52,1%), тактичным (52,1%), требовательным (43,8%), последовательным (32,3%), терпеливым (28,1%).

Быть педагогом – это большая ответственность, особенно в высшей школе. По мнению магистрантов для преподавателя недопустимо брать взятки, появляться в нетрезвом виде на занятиях (85,3%), переходить на личности (75,8%), использовать ненормативную лексику (70%). Серьезным недостатком преподавателей является плохой уровень подготовки к лекции (63,2%), срыв занятия (32,6%), опоздание на занятия (10,5%). Данные характеристики однозначно относят к профессиональным и личностным деформациям педагога. Однако есть виды деятельности присущие педагогам, которые вызывают много споров в отношении их правомерности. Недавно появилась такая форма экономической активности преподавателя, как написание курсовых и дипломных работ на заказ. Данный вид деятельности является в Республике Беларусь легальным и подлежит регистрации. С точки зрения профессиональной этики данная деятельность является некорректной, так как нарушается контрольно-оценочный компонент образовательного процесса. Четверть респондентов (25,3%) осуждают данный вид деятельности преподавателя.

По мнению респондентов наиболее важными являются компетентности, относящиеся к профессиональной квалификации: общие знания в области деятельности, способность к анализу и синтезу. В современных условиях для преподавателя важно уметь генерировать новые идеи, владеть информационными навыками управления, обладать исследовательскими навыками, т.к. в образовательном процессе важно использовать новые достижения в той или иной научной области.

Важным является и уровень культуры речи: грамотное устное и письменное общение на родном языке. К личности преподавателя предъявляются и этические требования: коммуникабельность, способность к самокритике. Успешность образовательного процесса определяется заинтересованностью преподавателя в качестве образования, что во многом зависит от самообразования самого преподавателя.

Магистранты считают менее важными такие компетентности, как знание иностранных языков, способность преподавателя работать в международном контексте, оценивать особенности других культур, а также воспринимать традиции и обычаи других стран. Очевидно, магистранты

не учли, что Республика Беларусь успешно функционирует на международном рынке образовательных услуг. Результаты исследования, проведенного в 2009 году отделом международных связей БГУ, свидетельствуют, что для повышения эффективности экспорта образовательных услуг необходимо в первую очередь научить преподавателей работать со студентами из других стран. Отсутствие диалога культур у субъектов образовательного процесса делает обучение непродуктивным. Магистранты как будущие преподаватели и ученые-исследователи должны понимать, что в условиях глобализации хорошая ориентация в традициях других стран, знание иностранных языков, а также умение работать в международном контексте являются важными показателями профессионализма в сфере науки и образования.

Молодые люди отмечают, что для преподавателя менее важно стремление преуспеть в профессии педагога, а также его лидерские качества.

С целью выявления наиболее важных с точки зрения магистрантов компетентностей, им было предложено выбрать из списка пять самых значимых компетентностей и проранжировать их в порядке убывания.

По оценкам магистрантов наиболее важными составляющими профессионализма являются: общие знания в области деятельности (59,4%), практическое применение базовых профессиональных знаний (49,0%), коммуникабельность (38,5%), забота о качестве образования (38,5%) способность к самообразованию (33,3%), грамотное устное и письменное общение на родном языке (32,3%), способность к генерированию идей (32,8%).

Результаты исследования показали, что, по оценкам магистрантов, профессорско-преподавательскому составу БГУ в наибольшей степени присущи такие профессиональные компетентности, как общие знания в области деятельности (79,1%), исследовательские навыки (49,5%), способность к анализу и синтезу (35,1%).

Участники опроса отметили, что преподаватели в недостаточной мере обладают способностью к конструктивной самокритике (55,2%). Действительно, такая тенденция имеет место в системе отечественного образования. Данная ситуация сложилась в силу того, что в советское время действовала традиционная модель «Учитель ->ученик», где студент являлся объектом педагогического воздействия. Все действия учителя считались правомерными и не подлежали критике со стороны учащихся. Для самого же преподавателя способность к конструктивной самокритике не представлялась важной составляющей профессионализма. В современных условиях студент (магистрант, аспирант) является полноценным субъектом педагогического взаимодействия и наравне с преподавателем определяет вектор развития образовательного процесса. Поэтому важно, чтобы преподаватель прислушивался к своим подопечным, постоянно пересматривал свою стратегию поведения, объективность обучающих

методик и т.д. Это является важнейшим условием повышения качества образования, заботы о котором, по мнению 40,2% магистрантов, белорусским преподавателям также не хватает. По оценкам магистрантов преподаватели в недостаточной мере владеют иностранными языками (42,5%), способностью генерировать новые идеи (34,5%).

Относительно обладания такими навыками как грамотная устная и письменная речь на родном языке мнения разделились: 29,8% респондентов считают, что преподаватели владеют этим навыком, а 26,8% полагают, что не совсем. По мнению некоторых магистрантов, данный навык отсутствует в отношении белорусского языка. О том, что преподаватели умеют применить свои профессиональные знания на практике, говорят 35,2%; 28,7 % свидетельствуют о том, что данная компетентность не является сильной стороной преподавателей БГУ.

Таким образом, идеальным преподавателем, по мнению магистрантов, является преподаватель-фасилитатор. Он должен руководствоваться следующими установками в работе со студентами: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности преподавателя в возможностях и способностях обучаемых.

Литература

1. *Иродов М. И.* Создание системы управления качеством подготовки специалистов в ВУЗе / М.И.Иродов, С.В.Разумов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – N 2(25). –С. 90-95

ПОЛОЖЕНИЕ АФРОАМЕРИКАНЦЕВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ США

С. М. Витковский

Американское общество с самого начала государственного оформления Соединённых Штатов воспринимало себя как некий «плавильный тигль», в котором происходит смешение различных расовых, этнических, национальных и культурных общностей и создаётся совершенно особая демократичная социальная среда. Тем не менее довольно длительное время данный тезис не в полной мере соответствовал общественным реалиям. Подтверждение тому — проблема расовой дискриминации, активная борьба с которой началась лишь в середине прошлого века, и продолжается по сей день.

Частью этой масштабной проблемы можно полагать неравный доступ к образованию для представителей белого большинства и чернокожего меньшинства. Вообще, положение афроамериканцев в области образования входит сегодня в число важнейших общественно-научных проблем, обсуждаемых на политическом, экспертном и широком общественном