

## ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

С. И. Бусько

Гражданское воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Основная цель подобной работы состоит в воспитании гражданина, обладающего определенными знаниями правового, политического, экономического толка, соответствующими умениями, системой ценностных ориентаций гражданина, активную жизненную (гражданскую) позицию и осознающего себя неотъемлемой частью правового государства.

С января 2009 года по ноябрь 2009 года проходил опрос студентов УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК) на основе анкеты, разработанной учебно-научно-исследовательской лабораторией кафедры философии и истории БГУФК. В анкетном опросе приняли участие студенты I-V курсов университета в количестве 465 человек.

Цель анкетного опроса состояла в изучении гражданской позиции студентов очного отделения БГУФК. Задачи анкетного опроса состояли в выяснении: системы ценностных ориентаций студенчества; меры понимания студентами ценностей общенационального масштаба; особенностей религиозного сознания студенчества; уровня гражданской образованности студентов; меры гражданского самосознания студенчества; характера мотивов поступления в БГУФК. В данной работе обратим внимание на ценностные ориентации молодежи.

Наблюдается очевидная дифференциация ценностных ориентаций среди студентов всех курсов. Можно выделить ориентации рационально-оптимистического, романтического и прагматического толка. Первые отличаются стремлением молодых людей ставить перед собой реальные цели и их достигать, причем соотносить личные потребности с общественным благом («Мое материальное положение в настоящем и будущем зависит только от меня», «Человек должен иметь те доходы, которые заработал честным путем»).

Вторые в большей мере рассматривают человеческую жизнь и карьеру сквозь призму морально-нравственных ценностей и личной духовной удовлетворенности («Только на интересную работу стоит потратить большую часть своей жизни», «Я лучше не достигну материального благополучия и не сделаю карьеру, но никогда не перешагну через свою совесть и моральные нормы»).

Третьи в качестве основных жизненных приоритетов имеют в виду материальные аспекты жизни в отрыве от ее духовной стороны («Главное в работе – это сколько за нее платят», «Современный мир жесток,

чтобы выжить и преуспеть, необходимо драться за свое место в нем, а то и переступить через некоторые нормы морали»).

Анализ анкетных данных позволяет выделить некоторую динамику в становлении ценностных ориентаций студентов от курса к курсу. Существенно возрастает число приверженцев рационально-оптимистических ценностей (от 33% на первом курсе до 60% на четвертом), однако к пятому курсу количество подобных студентов сопоставимо с младшими курсами (35%). Напротив, романтические устремления к старшим курсам перестают быть актуальными (с 21% процента на первом курсе до 3% на пятом). Серьезно возрастают прагматические умонастроения (с 25% до 56% соответственно). Также наблюдается некоторая прослойка респондентов с несформировавшейся системой ценностей, однако количество подобных студентов неуклонно уменьшается (от 21% на первом курсе до 6% на пятом) (таблица 1).

Таблица 1

**Система ценностных ориентаций студентов БГУФК.**

Типичные ценностные ориентации (в % от числа опрошенных студентов)	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс
Рационально-оптимистические	33	35	41	60	35
Романтические	21	13	22,5	0	3
Прагматические	25	26	22,5	30	56
Размытые	21	26	14	10	6

Таблица 2

**Понимание ценностей общенационального масштаба.**

Уровни понимания ценностей общенационального масштаба (в % от числа опрошенных студентов)	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс
Способность выделить общенациональные ценности в общей системе ценностей	29	44	49	40	72
Слабая дифференциация общенациональных и личностных ценностей	58	39	37	50	15
Определение в качестве главенствующих ценности личного характера	13	17	14	10	13

В отношении понимания студентами ценностей общенационального масштаба можно выделить респондентов, способных в общей системе наиболее популярных ценностей выделить ценности именно данного толка («Общественное благо», «Эффективная экономическая политика», «Правовое государство и права человека», «Успехи в науке и технике», «Достижения в области искусства», «Здоровье нации» и пр.); респондентов, слабо дифференцирующих систему разнообразных ценностей («Эффективная экономическая политика», «Дружба», «Любимый человек ря-

дом»); а также респондентов, выделяющих в качестве общенациональных ценности сугубо личностного толка («Продвижение по карьерной лестнице», «Отдельная квартира (дом)», «Хороший заработок»).

Очевидно, что в количественном выражении у студентов БГУФК наблюдается очевидный рост понимания общенациональных интересов и ценностей (от 29% на первом курсе до 72% на пятом курсе), однако практически половина респондентов на первых-четвертых курсах слабо дифференцирует общенациональные и личностные ценности (от 58% на первом до 50 % на четвертом) и лишь к пятому курсу количество неопределившихся студентов существенно снижается (15%). Стабильно десятая часть анкетированных студентов в качестве общенациональных указывает на сугубо индивидуальные интересы (от 13% и 13%).

Исследование показало, что гражданское воспитание особенно актуально в высшей школе. Люди, получающие профессиональное образование и применяющие свои знания на практике, становятся социальной базой для дальнейшего развития общества, поскольку образование не только дает возможность трансформировать реальность сегодняшнего дня, но и формирует будущую.

Известно, что гражданская позиция личности варьируется от полной индифферентности до активной борьбы за свои идеалы; формируется и развивается на протяжении всей жизни в процессе общения человека с другими людьми, получения образования, накопления жизненного опыта, под влиянием различных политических сил и социально-экономических условий жизнедеятельности. В современных условиях экспансии информационных технологий и становления единого информационного мирового пространства на гражданскую позицию молодежи и прежде всего студенчества оказывают влияние различные политические силы. Это требует изучения гражданской позиции последних в мониторинговом режиме, а также осмысление воспитательного потенциала дисциплин, преподаваемых гуманитарными кафедрами.

Таким образом, результаты анкетного опроса студентов I-V курсов БГУФК показали, что большинство респондентов равнодушно к судьбе Отечества, понимают меру личной ответственности за свои поступки, испытывают потребность руководствоваться в своей жизни общечеловеческими (гуманистическими) ценностями.

## **«ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА АВТОКРЕАТИВНОСТИ»**

**В. В. Быхта**

Двадцать первый век принес нам не только новую карту мира, новые технические изобретения, но и новые требования к образованию и воспитанию