

В.К.Дьяченко). Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении студенту свободы выбора и самостоятельности. Эти технологии достаточно свободно вписываются в традиционную систему, но при условии, что преподаватель изменит сам подход к процессу обучения; осознает, что студент является центральной фигурой; деятельность познания является главной; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становится приоритетными, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний; совместные размышления, дискуссии, исследования имеют значение для развития личности; уважение к личности должно проявляться в процессе общения со студентами в любых ситуациях.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что гуманизация образования является одной из актуальных проблем реконструкции образовательной сферы. В современных условиях объективно начинают меняться не только требования к личности преподавателя, но и условия организации образовательного процесса[5, с.10]. Исходное направление изменений задается прежде всего гуманистической философией образования, которая реализуется с помощью новых разнообразных стратегий и технологий, ориентированных на развитие творческих интересов и способностей каждого студента, формирование профессиональных умений и навыков, повышение общей культуры.

Литература

1. *Плескевич Н. М.* Гуманизация образования / Н.М.Плискевич // *Общественные науки и современность*. – 1992. №2. – с. 74-80
2. *Гомбоева Л. В.* Гуманизация образования: от «недочеловечности» к «человечности» / Л.В.Гомбоева // *Философия образования*. – 2009. №1. с.79-85
3. *Бондаревская Е. В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В.Бондаревская // *Педагогика*. – 1997. № 4. – с. 11-17
4. *Берулава М. Н.* Состояние и перспективы гуманизации образования / М.Н. Берулава // *Педагогика*. – 1996. № 1. с.9-11

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Т. И. Белая

Одной из основных целей, стоящих перед педагогом на современном этапе развития школьного математического образования, является формирование модели выпускника, владеющего не только определенной системой математических знаний, умений и навыков, но и обладающего способностью к решению разнообразных социально значимых задач.

Однако, как отмечают отечественные и российские педагоги Н.И.Запрудский, И.А.Зимняя, Г.С.Ковалева, современная школа недоста-

точно обеспечивает развитие социально-личностных компетенций учащихся, востребованных современным обществом. Это связано с тем, что учащиеся мало вовлечены в социально-учебную деятельность, не проявляют в должной степени познавательного интереса к предмету.

В отношении изучения математики основными причинами низкой учебной мотивации школьников являются:

- несоответствие содержания учебного материала по математике требованиям современного информационно насыщенного общества по получению социально эффективных результатов. Содержание отчуждено от школьника, поскольку учащийся не испытывает потребности в его освоении из-за малой применимости математического знания для решения проблем социального характера и их личностно ценностной оценки;
- недостаточный учет опережающего характера социокультурного компонента математического образования, направленного на формирование универсальных умений и навыков. Выполнение учащимися заданий социального и межпредметного характера часто происходит без опоры на собственный опыт учащихся. Нередко у школьников отсутствует субъектный опыт способов деятельности и оценки ее результатов;
- недостаточное использование в учебном процессе активных форм и методов обучения, способствующих формированию у учащихся социально-личностных компетенций: коммуникативных, организационно-управленческих, рефлексивных, умений работать в команде, отстаивать свою точку зрения.

Сказанное подтверждает необходимость использования на уроках математики задач социокультурного и научно-практического содержания, обеспечивающих формирование у учащихся системы математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Под социокультурным компонентом содержания обучения математике будем понимать совокупность обобщенных знаний и умений, необходимых для формирования у учащихся социального мышления, социально ценностного отношения их к окружающему миру и направленных на развитие личности учащегося в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных социальных, экономических и культурных условий жизнедеятельности человека и развития социума.

Социокультурный компонент содержания математических дисциплин является своеобразным общекультурным фундаментом современного математического образования и ориентирован на формирование готовности выпускника к реальной жизни, творческому мышлению, критическому анализу окружающей действительности, постоянному овладению новыми видами деятельности и коммуникации.

Для этого необходимо обогащать содержание обучения математике прикладными задачами. Их решение способствует формированию у учащихся целостного знания об окружающем мире, развитию категориального мышления. Анализ литературы (Н.В.Бровка, А.П.Сманцер и др.) позволил определить, что стимулирующее влияние содержания задач повышается за счет:

- самостоятельной исследовательской работы учащихся, в процессе которой школьники учатся выявлять, устанавливать и анализировать межпредметные связи между различными математическими процессами и явлениями;
- практического обучения школьников построению математических моделей, соответствующих различным социально-личностным ситуациям, что позволяет рассмотреть динамику некоторых математических процессов;
- интеграции теории и практики обучения математике, базирующейся на связи содержания задач с реальной жизнью и отвечающей потребностям личностного развития учащихся;
- введения в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов, основанных на возникновении положительных эмоций и мотивации не только по отношению к учебной деятельности, ее содержанию, но и к математике в целом.

К одним из наиболее эффективных средств развития социально-личностных компетенций школьников на уроках математики можно отнести практические задачи экономического, физического, эколого-географического содержания. Такие задачи позволяют подготовить современного школьника к решению реальных жизненных задач, таких как минимизация потерь на производстве, выявление динамики демографических процессов, нахождение наибольшего значения численности популяций микроорганизмов.

Рассмотрим практико-ориентированную задачу, решая которую, учащиеся не только применяют умения вычислять длину окружности и площадь круга, но и осознают проблему чистого воздуха для человека, находят способы защиты окружающей среды.

«На химическом заводе, находящемся в городе Гомеле, где в большом количестве имеются ядовитые и опасные для жизни вещества, разгерметизирована ёмкость с сероводородом. Необходимо срочно принять меры по защите населения и определить площадь заражённой зоны. Известно, что в безветренную погоду сероводород стелется по земле, распространяясь, он занимает участок поверхности в форме круга».

В совместной беседе учителя с учениками определяется круг задач, основными из которых являются:

задача 1

срочно изготовить средства защиты органов дыхания человека (по инструкции);

разработать рекомендации по защите органов дыхания на случай пожара, пыльной бури или других несчастных случаев;

задача 2

вычислить площадь заражённой территории, продумать методы оповещения населения об угрозе их жизни;

задача 3

вычислить длину верёвки для ограждения заражённой территории;
подсчитать стоимость данной длины верёвки.

Решение таких задач направлено на развитие у учащихся не только учебных (умение обобщать, анализировать и исследовать простейшие математические модели), но и социально-личностных, коммуникативных компетенций: умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода социальных, экологических и других задач и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности.

Литература

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // ТЕРТІА: альманах. – Дніпропетровськ, 2005.
2. *Запрудский Н. И.* Современные школьные технологии-2 / Н.И.Запрудский. – Минск, 2010.
3. *Ковалева Г. С.* Результаты международного исследования // Школьные технологии, /Г.С.Ковалева. – № 3. – 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

В. В. Бурсевич

Сегодня на повестку дня ставится вопрос о том, что высшая школа должна не просто снабдить учащихся готовым знанием, но стимулировать мотивацию студентов, творческую активность, желание учиться. Задачей университета становится создать определенные условия, научно-техническую базу для самостоятельной подготовки студентов. В этих процессах едва ли не первое место занимают процессы компьютеризации и информатизации. Появление персонального компьютера и сети Интернет поднимает проблему возможностей использования их в образовательном процессе.

Применение компьютеров в обучении студентов создает широкие возможности при использовании их для аудиторных и самостоятельных занятий. Существует множество различных подходов к классификации обучающих компьютерных программ, но единого мнения и, соответственно, общей классификации нет. Например, исследователь Н.И. Потапенко выделяет следующие виды электронных средств обучения: элек-