

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

**О. В. Басова**

Принципиальное изменение отношения общества к качеству образовательного процесса, переосмысление его социокультурных функций определили и стратегию современного образования, которое ориентировано на осознание возможностей соединения человеческого и человеческого. «Гуманизация образования» в широком смысле означает создание в обществе гуманной системы образования, соответствующей гуманистическим идеалам (прежде всего личностной свободе, социальной справедливости и человеческому достоинству) [1, с. 74].

В рамках гуманистической педагогики и психологии подчеркивается необходимость предоставления человеку определенной свободы и независимости, которые являются важнейшими условиями для самоактуализации личности; отмечается, что индивид должен сам строить жизненный путь, приобретая при этом способность понимать и принимать других людей и самого себя. Исходя из этого, можно сделать вывод, что педагогика должна быть ориентирована не столько на передачу молодежи общественно-исторического опыта, сколько на создание условий личностного роста и развития, а это, в свою очередь, и будет являться одной из главных задач гуманизации образования в широком смысле. В педагогической науке понятие «гуманизация образования» означает распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества. Гуманизация образования – это поворот к «человеку»: студенту и преподавателю. Смысл этого поворота состоит в учете в деятельности образовательной системы интересов личности и общества. Цель образования – развитие личности, а не знания, умения, навыки сами по себе. Эти установки являются исходными при рассмотрении гуманизации как ведущего направления реконструкции всей образовательной сферы, которая началась, а Беларуси в середине 90-х. Гуманизация образования – пусть не всегда однозначно, определенно, всеми понимаемая реальность современного образования. Отрадно и то, что педагогическая общественность республики соотносит свои шаги по этому пути с прогрессивными идеями мирового сообщества.

Сущность гуманизации образования определяется как установка всей педагогической системы на развитие у студента главной способности человека – способности превращать себя, свои знания, умения, свои чувства и волю

в активную силу, изменяющую обстоятельства жизни людей соответственно их идеалам и целям. Идеи гуманизма были и остаются актуальными. Можно сделать вывод, что истинное образование – это самоформирование человека, где главная роль принадлежит самому человеку, только тогда образование будет соответствовать своему названию и человеческой сути. А это возможно только в том случае, когда оно будет выполнять функции гуманизации личности, где результатом должна быть личность не только социально акцентуруемая, но и творчески индивидуальная.

К гуманистическим аспектам системы образования мы относим: создание творческой атмосферы в обучении специалиста, обеспечение возможностей общекультурного развития студентов, материальные аспекты студенческой жизни, организацию досуга студентов. Отсутствие успеха в гуманизации образования зачастую объясняется распространенностью сциентистских и материалистических представлений в обществе и в образовании, исключающих общечеловеческое и метафизическое понимание сущности ноумена «человечность»[2, с. 80]. Очевидно, что человечность изначально присуща каждому человеку, но скрыта под слоем психологических защит. Можно выделить два пути гуманизации человека: самопознание и диалог. Гуманизация образования зависит от распространения сферы диалогического образования. Одним из возможных путей решения этих проблем непосредственно в вузе, на наш взгляд, является реализация личностно ориентированного подхода к подготовке специалистов на основе внедрения в образовательный процесс образовательных технологий.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр образовательного процесса личность студента, обеспечение комфортных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов[3, с. 14]. Личность студента в этой технологии является приоритетной; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Личностно ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие субъекта познания. В рамках личностно ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, свободного воспитания, эзотерические технологии. Личностно ориентированные технологии «исповедают» идеи уважения и любви к студентам, оптимистическую веру в их творческие силы, отвергая принуждение. К ним относятся, например, индивидуализация и дифференциация обучения. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях преподавателя и студента, которые совместно вырабатывают цели, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Среди таких технологий в первую очередь следует отметить коллективные способы обучения (А.Г.Ривин,

В.К.Дьяченко). Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении студенту свободы выбора и самостоятельности. Эти технологии достаточно свободно вписываются в традиционную систему, но при условии, что преподаватель изменит сам подход к процессу обучения; осознает, что студент является центральной фигурой; деятельность познания является главной; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становится приоритетными, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний; совместные размышления, дискуссии, исследования имеют значение для развития личности; уважение к личности должно проявляться в процессе общения со студентами в любых ситуациях.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что гуманизация образования является одной из актуальных проблем реконструкции образовательной сферы. В современных условиях объективно начинают меняться не только требования к личности преподавателя, но и условия организации образовательного процесса[5, с.10]. Исходное направление изменений задается прежде всего гуманистической философией образования, которая реализуется с помощью новых разнообразных стратегий и технологий, ориентированных на развитие творческих интересов и способностей каждого студента, формирование профессиональных умений и навыков, повышение общей культуры.

#### Литература

1. *Плескевич Н. М.* Гуманизация образования / Н.М.Плескевич // *Общественные науки и современность.* – 1992. №2. – с. 74-80
2. *Гомбоева Л. В.* Гуманизация образования: от «недочеловечности» к «человечности» / Л.В.Гомбоева // *Философия образования.* – 2009. №1. с.79-85
3. *Бондаревская Е. В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В.Бондаревская // *Педагогика.* – 1997. № 4. – с. 11-17
4. *Берулава М. Н.* Состояние и перспективы гуманизации образования / М.Н. Берулава // *Педагогика.* – 1996. № 1. с.9-11

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

**Т. И. Белая**

Одной из основных целей, стоящих перед педагогом на современном этапе развития школьного математического образования, является формирование модели выпускника, владеющего не только определенной системой математических знаний, умений и навыков, но и обладающего способностью к решению разнообразных социально значимых задач.

Однако, как отмечают отечественные и российские педагоги Н.И.Запрудский, И.А.Зимняя, Г.С.Ковалева, современная школа недоста-