

Радчикова, Н. П. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов на факультете психологии БГПУ / Н. П. Радчикова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 255–257

Н. П. РАДЧИКОВА

**Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка**

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ БГПУ

Самостоятельная работа способствует развитию внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность [1]. На факультете психологии БГПУ такая работа организована в рамках управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). Традиционно выделяются аудиторная и внеаудиторная формы самостоятельной работы, которые различаются по степени управления ею преподавателем. Если аудиторная работа требует непосредственного присутствия преподавателя, организующего учебный процесс, то внеаудиторная предполагает опосредованное руководство (преподаватель готовит задания, проводит консультацию и назначает срок выполнения и форму контроля) [1]. Облегчить труд преподавателя, взяв часть его функций на себя, и, таким образом, перевести часть аудиторной работы во внеаудиторную, могут компьютерные технологии. На факультете психологии компьютерные технологии используются в рамках организации самостоятельной работы студентов достаточно активно: это и электронные учебники, и электронные версии психодиагностических методик, и компьютерные версии лабораторных работ по различным разделам психологии, и компьютерные тесты контроля знаний.

Для изучения учебного материала в какой-либо области психологии применяются электронные учебники (гипертекст с перекрестными ссылками, интерактивным интерфейсом и элементами анимации, позволяющий исполь-

зовать всевозможные кино, аудио и др. эффекты). В лаборатории экспериментальной психологии БГПУ осенью 2005 года вышла вторая версия электронного учебного пособия «Иллюзии зрительного восприятия». На наш взгляд, использование компьютера по данной теме является самым лучшим средством обучения в силу своих иллюстрационных возможностей. Вторая версия пособия написана в формате HTML, анимация выполнена в программе Flash 5.0. Пособие состоит из трех основных разделов: «Введение», «Интерактивные примеры» и «Иллюзии в искусстве». Кроме этого, добавлен раздел сайта Московского университета, посвященный данной тематике. По сравнению с первой версией учебника (подробнее описана в [2]), вторая включает значительно больше интерактивных примеров, расширен также раздел, посвященный использованию иллюзий в искусстве. К сожалению, разработка такого учебника – дело весьма трудоемкое и долговременное, требующее, кроме того, участия специалистов достаточно высокого уровня. В настоящее время данный электронный учебник не содержит комплекса тестирования или какой-либо другой проверки уровня усвоения знаний. Контроль осуществляется в ходе проверочных работ на последующих семинарских занятиях.

Другой вариант самостоятельной работы студента – выполнение лабораторных работ. Те, кто связан с компьютерами, знает, как различаются способности и навыки студентов, приходящих в компьютерный класс. Поэтому естественный путь – раздать каждому лабораторную работу с подробным описанием того, что нужно делать, предоставив, таким образом, возможность работать в удобном для него темпе. Для демонстрации экспериментальных лабораторных работ по психологии обычно применяются специальные комплексы (созданные на основе генераторов экспериментов), которые являются гибридом электронного учебника и системы автоматизации проектирования (САПРа) для психологических научных исследований. Студент может просмотреть теоретический материал и провести эксперименты, входящие в комплекс, собрать данные и, соединив их с данными других студентов, сделать статистический анализ. Некоторые из таких комплексов лабораторных работ даже позволяют студентам модифицировать эксперименты, изменяя схему или стимулы. В лаборатории экспериментальной психологии разработан комплекс лабораторных работ по психологии на базе генератора экспериментов SuperLab Pro. Использование этого специализированного пакета обусловлено тем, что для исследований в области психологии часто необходимо измерять время реакции (с точностью до мс) речевого или тактильного ответа испытуемого. Комплекс лабораторных работ содержит описания и скрипты семи известных экспериментов из различных областей

психологии и может использоваться в учебном процессе в зависимости от целей преподавания для проведения лабораторных занятий по общей, когнитивной и экспериментальной психологии; самостоятельной работы студентов, которые хотели бы получить опыт проведения экспериментов и более детально ознакомиться с отдельными аспектами того или иного исследования; изучения построения схемы эксперимента, подбора стимульного материала и процедуры проведения экспериментального исследования; выработки навыков разработки и проведения самостоятельного научного исследования путем модификации имеющихся экспериментальных скриптов и создания новых. Каждая лабораторная работа содержит подробное описание, которое включает теоретический материал, объясняющий суть работы, историю рассматриваемой проблемы и литературу для более детального анализа. После выполнения лабораторной работы студенты должны написать отчет, моделирующий структуру научной статьи об экспериментальном исследовании, что дает возможность преподавателю проверить качество выполненной самостоятельной работы. Главная ценность разработанных лабораторных работ состоит в том, что их невозможно провести другим образом – например, в обычной аудитории с использованием бумажной технологии. Использование этих лабораторных работ в рамках различных учебных курсов на факультете психологии БГПУ показывает, что компьютерные варианты лабораторных работ достаточно перспективны: они могут внести разнообразие в учебный процесс и повысить заинтересованность в изучаемом предмете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Радчикова Н. П., Паселова И. Е. Опыт использования новых компьютерных технологий в преподавании психологии когнитивных процессов // Материалы 2-й республиканской научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению». Минск, 1–3 марта, 2001. Мн., 2002. С. 220–228.
2. Финькевич Л. В. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов // Актуальные вопросы научно-методической работы: многоуровневая система подготовки студентов / Материалы Международной вузовской научно-методической конференции. Гомель, 2003. С. 84–87.