

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В КУРСЕ «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ»**

Профессиональный историк XXI в. должен владеть информационными технологиями и компьютерными методами анализа источников. «Более того, – пишет И. М. Гарскова, – ...учитывая, что в современном информационном обществе значительно повышается роль таких хранилищ национальной памяти, как архивы, музеи и библиотеки, создаются огромные научно-образовательные электронные ресурсы (библиотеки, журналы, тематические сайты) в глобальной сети Интернет, необходимо готовить историков-профессионалов, которые могут не только использовать современные методы и технологии работы с информационными ресурсами, но и участвовать в разработке таких методов и ресурсов».

На историческом факультете Белгосуниверситета в конце XX в. сложились два основных направления в использовании информационных техноло-

245

гий: преподавание исторической информатики как специальной дисциплины на историческом факультете и внедрение информационных технологий в преподавание общепрофессиональных исторических дисциплин, в частности, источниковедения.

Электронный учебно-методический комплекс (УМК) по курсу источниковедения истории Беларуси уже разработан и включает три модуля: по «Истории и теории источниковедения» (опубликован) и два по «Источниковедению истории Беларуси» (используются в электронном виде). УМК представляет собой научно обоснованную систему дидактических средств, методических приемов и условий организации обучения и содержит курс лекций, методические указания по темам семинарских или лабораторных занятий, учебно-методическое пособие, вопросы к экзамену/зачету, список литературы, а также методы, способы, формы обучения и контроля.

УМК дает целый ряд преимуществ. Каждый студент работает самостоятельно на основе имеющихся знаний по предмету и своих индивидуальных познавательных способностях. Студенты, работающие вне основных занятий в компьютерном классе (отрабатывая пропущенные занятия, работая дополнительно по желанию и т.д.) также имеют возможность самостоятельно работать.

Преподаватель контролирует работу всех студентов одновременно, давая консультации каждому студенту индивидуально в течение всего занятия.

Все это вместе способствует повышению эффективности организации учебного процесса, увеличению удельного веса самостоятельной работы.

При анализе объема разработанного курса выяснилось, что при подготовке к семинарским занятиям студенты должны проработать одних только первоисточников более 50 наименований, а также основную и дополнительную литературу. В прошедшем учебном году ситуация усугубилась переездом Национальной библиотеки в новое здание. Поэтому для организации самостоятельной работы по курсу «Источниковедение истории Беларуси» студентам была предоставлена часть первоисточников, переведенных в электронный вид (в этой работе активное участие принимал С. Б. Каун, старший преподаватель кафедры источниковедения).

Отсканированные источники, их фрагменты размещены в шести файлах: законодательные (привилеи, Статуты, конституции-постановления), акты, летописные и мемуарные источники. В каждом из файлов-блоков от 5 до 15 фрагментов источников или полных документов.

Чтобы активизировать самостоятельную работу студентов (СРС), к каждому блоку составлено общее задание из двух-четырех вопросов, ответы на

246

которые нужно искать, работая со всеми источниками, кроме того, к тексту каждого из документов предлагается от одного до четырех вопросов, ответы на них необходимо отмечать особым образом. Именно здесь и отслеживается индивидуальность выполнения самостоятельной работы.

Для выполнения СРС предусмотрены часы в компьютерном классе. Преимущества такого вида занятий очевидны: осуществляется уровневая дифференциация – часть студентов, которая уже знакома с источниками, быстро выполняют задания, работают с дополнительным заданием, с отстающими студентами

работает преподаватель. Кроме того, они имеют возможность скопировать и забрать файлы с собой, чтобы позаниматься в библиотеке, дополнительно поработать с темой и вернуться к первоисточникам в компьютерном классе или на домашнем компьютере. И в случае пропуска студент может самостоятельно отработать пропущенное занятие.

После изучения тем студенты согласно графику СРС сдают компьютерный тест, что позволяет проверить уровень усвоения материала. С целью ликвидации состояния дискомфорта до тестирования студенты имеют возможность ознакомиться с банком тестовых заданий, который выставлен на факультетском сервере.

Анализ выполненных самостоятельных работ, выступлений на семинарских занятиях, тестирование показывают, что организация и проведение СРС дают возможность повысить качество усвоения материала курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гарскова И. М.* Формирование модели специализации «Историческая информатика» // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики: Труды IX конференции Ассоциации «История и компьютер». М.; Барнаул, 2005. С. 474.
2. *Каун С. Б., Липницкая О. Л., Ходин С. Н.* Теория и история источниковедения. Учебно-метод. комплекс. Мн., 2001.
3. *Попова Е. Э., Липницкая О. Л., Балыкина Е. Н.* Дидактическое обеспечение базового курса исторической информатики (основы реализации учебно-методического комплекса) // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». М., 2000. № 26/27. С. 172–194.
4. Паны семінарскіх і практычных заняткаў па тэорыі і гісторыі крыніцазнаўства і крыніцазнаўству гісторыі Беларусі. Мн., 2000.
5. *Ходин С. Н.* Крыніцы гісторыі Беларусі (гісторыка-кампаратыўнае вывучэнне). Мн., 1999.