

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К. А. Сахнюк

Научно-методическая работа является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководящих и педагогических работников любого вуза. В Беларуси информатизация учебного процесса как средство совершенствования образовательной системы и развития общества в целом развивается относительно давно. Само понятие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) надо понимать как «совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в научно-познавательной сфере» [1, с. 113].

В современном мире сложно представить себе человека, который обходится без техники. Мы порой и шагу не можем ступить без каких-либо коммуникативных устройств, гаджетов. Комплексное обеспечение учебного процесса компьютерными устройствами сегодня является не вопросом моды, а острой необходимостью [2, р. 3].

Для того, чтобы успешно применять ИКТ в научно-методической работе, преподаватель должен быть хорошо осведомлён о различных видах информационно-коммуникационных технологий, уметь пользоваться ими и применять их в своей работе. Необходимыми умениями преподавателя вуза являются: умение находить нужную научно-методическую и учебно-методическую информацию в сети Интернет, публиковать результаты научно-методической и учебно-методической работы на сайтах педагогической направленности, в электронных журналах, электронных конференциях (для проведения которых требуется меньше расходов, чем для созыва международной конференции).

В последнее время в учебном процессе стали применяться планшеты и электронные доски (например, в российских вузах), которые позволяют выстроить материалы опорных конспектов в виде структурно-логических схем и таблиц, а также применять элементы форматирования текста и оперативно изменять его после создания, чего нельзя сделать, если текст оформлен в письменном виде. С постепенным внедрением таких новых технологий возрастёт и качество представления информации.

Представление информации в структурной форме с использованием компьютера имеет ряд преимуществ по сравнению с текстовым изложением учебного материала на бумаге. При линейном построении текстовой информации в бумажно-письменном виде часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене сплошного текста лекции на бумаге оформлением её в виде таблиц, а лучше – схем или презентаций в электронном виде [3].

Преобразование учебного материала это особый приём, который активизирует мышление студента. Такой подход к преподаванию помогает лектору ещё более чётко изложить материал по учебной дисциплине, в свою очередь, схематическая интерпретация представляемого материала формирует целостную картину учебного текста у студента, а использование ИКТ – повышает готовность студентов к восприятию материала.

Использование ИКТ в методической работе может облегчить работу и самого преподавателя: во время занятия не придётся непрерывно «рассказывать» лекцию – достаточно будет подготовить презентацию, доступную для понимания студента, и в ходе демонстрации презентации дополнять слайды данного «электронного конспекта» вводными комментариями, примерами либо чередовать элементы традиционной лекции и презентации.

Ещё одной положительной стороной использования новых технологий в преподавании является отход от «меловой эпохи»: преподавателю больше не надо

постоянно находиться у доски, записывая формулы и определения, и даже можно перемещаться по аудитории. Также в любом образовательном учреждении преподаватель, который может использовать на занятиях мультимедийный проектор, электронную доску и компьютер с выходом в Интернет, обладает качественным преимуществом перед своими коллегами, работающими по классической методике обучения.

Качественные преимущества заключаются в том, что что-то новое для студента (в том числе и такой нестандартный способ обучения) будут его привлекать, появится тяга к учёбе, он будет приходить на лекции не по принуждению, а сам того желая, т.к., живя в информационном обществе и применяя различную компьютеризированную технику в повседневной жизни, студент будет заинтересован больше находиться именно на «компьютерных», чем на «классических» лекциях.

Важно уметь использовать в преподавании все доступные ресурсы и средства, которые предоставляет Интернет. Знание основ работы с ИКТ, видение широких образовательных возможностей и перспектив развития сети Интернет и телекоммуникаций (e-mail, web-форумов, электронных конференций и др.), использование материалов образовательных сайтов, различных подходов к построению мультимедийных обучающих программ – всё это позволяет качественно улучшить навыки работы как преподавателя, так и современного студента, будущая работа которого, несомненно, потребует умения не только обращаться с ИКТ, но и уметь эффективно их использовать [2].

Использование электронных продуктов, а именно планшетов, электронных досок, нетбуков, мультимедийных проекторов, позволяет представить учебный материал как систему образов, включаемых в себя структурированную информацию, которая расположена в алгоритмическом порядке, задействовать различные каналы восприятия и заложить информацию в долговременную память студентов. Как указывает А. И. Яковлев, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30 % [4].

Поэтому высшее образование должно стать социальным институтом, который позволял бы студентам полноценно использовать преимущества информационного общества в обучении через использование ИКТ, что помогло бы обеспечить современный уровень и системный характер обучения с учетом новых профессиональных запросов и особенностей восприятия информации студентами.

1. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2003. – С. 126.

2. Nwosu, O. ICT in Education: A catalyst for effective use of information / O. Nwosu, E.F. Ogbomo // PNLA Quarterly [Electronic resource]. - 2011. - Mode of access: <http://unllib.unl.edu/LPP/PNLA%20Quarterly/nwosu-ogbomo75-4.pdf>. - Date of access: 01.12.2012.

3. Айсмонтас, Б. Б. О комплексном научно-методическом обеспечении учебной дисциплины [Электронный ресурс]. - 2002. - Режим доступа : <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/9587.php>. - Дата доступа: 01.12.2012.

4. Яковлев, А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. И. Яковлев [Электронный ресурс]. - 2001.-Режим доступа : <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>. - Дата доступа: 01.12.2012.