

Современные подходы к организации научно-методической работы

Шубаро О. В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии культуры БГУ

В современных условиях научно-методическая работа приобретает особое значение, которого она не имела во все предыдущие десятилетия. Это определяется ее сущностью – содействием адекватному реагированию образовательного процесса со всеми его ресурсами и возможностями на происходящие ныне существенные изменения образовательной системы.

Современные условия жизни, обострившие множество серьезных проблем, поставили систему социально-гуманитарной подготовки студентов в высших учебных заведениях

перед проблемой выживания. Приходится констатировать, что в настоящее время в системе высшего образования отсутствует единая продуманная система непрерывного социально-гуманитарного образования; многие гуманитарные дисциплины «вытеснены» в категорию дисциплин «по выбору», происходит планомерное снижение количества учебных часов, необходимых для успешного освоения учебного материала.

В подобной ситуации проигрывают и студенты, и преподаватели, и вся система высшего образования в целом. Студенты недополучают необходимый запас знаний гуманитарного профиля, что сказывается на снижении уровня их общей гуманитарной культуры, неспособности ориентироваться в современных социальных процессах. Преподаватели не чувствуют внутренней потребности в саморазвитии, активизации творческого подхода в передаче знаний. Как итог – снижение качества профессиональной подготовки специалиста, будь он гуманитарием по своей основной специальности, либо «технарем».

В гуманитарной парадигме основной ценностью объявляется конкретный человек, его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса познания. Гуманитарное образование ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личной системе ценностей и смыслу жизни. В пространстве гуманитарного знания приоритетное значение приобретает субъективный опыт, автор с его уникальной неповторимостью чувств, отношений, образов, мыслей.

Снижение статуса социально-гуманитарной подготовки в вузе недопустимо, поскольку все негативные последствия этого процесса проявят себя в ближайшей перспективе. Гуманитарное знание включает в себя ценностное отношение к изучаемой действительности, объект познания оценивается с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических. Содержание гуманитарного знания связано с вопросами смысла человеческого существования, оно предполагает переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию. Гуманитарное образование предполагает ценностно-смысловое освоение человеческого бытия. Гуманитарное знание в сути своей ориентировано на человеческие проблемы.

По мысли М.М.Бахтина, любой объект знания (и человек) может рассматриваться в качестве вещи. Но субъект как таковой не может восприниматься и изучаться как вещь, поскольку он не может оставаться «безгласным». Поэтому гуманитарные дисциплины, изучающие «человеческое в человеке», всегда диалогичны.

В образовательных стандартах высшего образования регламентируется соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, однако существующее научно-методическое обеспечение самостоятельной работы не позволяет достигать должной эффективности реализации образовательных стандартов. Как правило, преподаватели, разрабатывающие задания для самостоятельной работы студентов, формируют свои собственные образцы заданий, часто несистематизированные. В то же время многие преподаватели стараются учитывать специализацию студентов, форму обучения (заочная либо очная), продумывают способы комплексной диагностики результатов самостоятельной работы студентов, систему поощрения (например, автоматическое получение зачета по изучаемой специальности при условии качественного и своевременного выполнения всех заданий по самостоятельной работе).

Большинство инноваций, связанных с внедрением новых подходов в научно-методической работе, например, связанных с использованием информационных технологий, отличаются стихийностью и использованием непроверенных информационных ресурсов. В этой ситуации очевидна необходимость дополнительного научного и экспериментального обоснования эффективности подобных инноваций. Кроме того, следует учитывать, что организация самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий часто успевает существенно устареть еще на стадии апробации. Подобная ситуация требует от преподавателя своевременно «реагировать» на изменившиеся условия учебного процесса, объем учебных часов, отводимых для изучения данного курса. Это приводит к увеличению объема

индивидуальной нагрузки на преподавателя, старающегося своевременно обеспечить студентов эффективными по содержанию и форме заданиями, могущими конкурировать с новейшими разработками в этой сфере.

Нельзя не отметить ряд проблем, которые необходимо решать параллельно. Одна из них – это отсутствие целеустремленности будущего специалиста в повышении уровня своего образования, должной дисциплины при выполнении заданий по самостоятельной работе. В современных условиях, когда высшее образование стало массовым, у значительной части студентов снижается уровень мотивации – многие приходят в вуз не за знаниями, а за дипломом. Как следствие, наблюдается снижение творческой составляющей, нежелание

В этом контексте следует отметить необходимость совершенствования и адаптации научно-методической работы в вузе в современных условиях, что подразумевает в первую очередь – научно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной работы студентов, детальную проработку содержательных аспектов самостоятельной работы в условиях смены образовательных стандартов.

Соответственно, задачами научно-методической работы преподавателя вуза являются развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с ценностями и задачами высшего образования на современном этапе, совершенствование учебных планов и программ с учетом изменившейся образовательной парадигмы, создание условий, способствующих повышению интереса к самообразованию.

В содержательном отношении научно-методическая работа в новых условиях должна учитывать конкретизацию концепции гуманитарного образования в современных условиях; включать опытно-экспериментальные исследования по вопросам учебной, научно-исследовательской работы студентов (например, организация исследовательских центров, привлечение к участию в работе этих центров студентов, магистрантов, аспирантов); координацию учебных планов и программ, а также их согласование со смежными кафедрами и факультетами, учитывать в рамках модульной системы особенности специализации студентов разных факультетов; организацию теоретических и научно-практических семинаров по проблемам научно-методической работы в современных условиях, внедрение новых методик проведения лекционных и семинарских занятий; создание для профессорско-преподавательского состава условий, способствующих реализации ими как собственных форм и методов организации научно-методической работы, так и возможности изучения и внедрения положительного опыта научно-методической работы иных учреждений высшего образования, в том числе находящихся за рубежом (информационная, организационная и финансовая поддержка со стороны университета преподавателей, готовых участвовать в международных семинарах, стажировках в целях обмена собственным опытом методической работы и усвоения опыта зарубежных преподавателей в этой сфере); публикацию научных результатов работы по проблемам высшего образования в научных изданиях; проведение социологических исследований по проблемам социально-гуманитарного образования в высшей школе.