

Затруднения в профессиональной самореализации на этапе становления преподавателя

Ширко С. М., преподаватель кафедры психологии БГУ

В современной образовательной среде как никогда остро стоит проблема профессиональной самореализации личности. В психологической литературе под самореализацией понимается реализация собственных усилий человека, сбалансированное и гармоничное раскрытие всех аспектов личности, развитие генетических и личностных возможностей.

Профессиональная сфера является одной из самых важных сфер жизнедеятельности, неотъемлемой составляющей системы личностного саморазвития человека, компетенции

современного специалиста. Часто её отмечают как ведущую сферу самореализации личности. Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с профессиональными запросами, требует большого опыта обучения и самообучения и высокого развития познавательных умений.

Многие учёные связывают самореализацию именно с трудовой деятельностью. Например, А. Маслоу считал, что самоактуализация проявляется «через увлечённость значимой работой»; К. Ясперс связывал самореализацию с делом, которое делает человек. И. С. Кон утверждал, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. Л.А. Коростылева считает, что «самореализация – это осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом» [2, с. 3]. А.К. Маркова утверждает, что самореализация человека в профессии осуществляется через развитие себя средствами выполняемой профессии, через осознание своих возможностей выполнения профессиональных норм, индивидуальных возможностей выполнения деятельности, осознанное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля, максимальную самореализацию своих возможностей в профессиональной деятельности [4]. Мы определяем понятие профессиональной самореализации как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле.

Л.А. Коростылева определяет затруднения самореализации как возникающие барьеры на пути профессиональной самореализации. Затруднения в самореализации возникают, если: человек не нашёл себя; неясна цель; не хватает умения, плохо представляются пути своей самореализации; нет соответствия между потребностями и возможностями; наличествует комплекс неполноценности; предпринимается попытка выполнения не своих планов; человек не задумывается о своём личностном росте [2].

Возможна ли профессиональная самореализация молодого педагога в условиях модернизации современного образования? Профессиональная самореализация преподавателя не может быть сведена к одному лишь обладанию определенными знаниями, умениями и навыками и владению рядом профессионально важных качеств, которые обуславливают профессиональное совершенствование личности. Профессиональная самореализация – это также и наличие психологических компонентов, это определенная система организации сознания, психики человека, его отношения к профессии. Профессиональное развитие – это всегда «приобретения и потери, а значит становление профессионала – не только совершенствование, но и потери» [1].

Преодолению трудностей в профессиональной самореализации начинающего педагога могут способствовать: принятие самого себя; желание достичь поставленных целей, способность собраться, сконцентрироваться; восприятие трудностей как временных, желание попробовать осуществить задуманное еще раз; умение расслабиться, прислушаться к своим чувствам и продолжить свою работу; осознание того, что не нужно останавливаться на полпути; постоянная работа над собой.

Роль преподавателя высшей школы в том, чтобы создать систему качественного непрерывного образования. Эта система должна основываться на преемственности знаний от преподавателя к преподавателю и от преподавателя к студенту. Поскольку современная высшая школа перешла от информативной системы обучения к проблемной, в основе которой лежит самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, преподаватель должен стать наставником и консультантом. Преподаватель должен быть способен мотивировать студентов к обучению и самостоятельной работе.

Попытаемся определить некоторые составляющие, которые могут помочь преодолеть затруднения профессиональной самореализации у начинающих преподавателей:

- повышение социально-психологической компетентности начинающих преподавателей с помощью учебно-методических и научно-практических семинаров, проводимых на кафедрах и факультете;

- закрепление за начинающим преподавателем педагога-наставника из числа штатных преподавателей, имеющих стаж работы более 5 лет;

- организация дополнительных спецкурсов для студентов, желающих более углубленно изучить предмет. Данная форма работы будет способствовать стимулированию к получению знаний студентами, улучшит межличностное взаимодействие преподавателя с группой, укрепит его авторитет, а также поможет педагогу усилить свое влияние на незаинтересованных в изучении дисциплины;

- внимательное отношение к начинающему преподавателю руководства кафедры и факультета, выражающиеся в достойном материальном стимулировании и грамотной организации труда и отдыха.

На наш взгляд, следование вышеизложенному может способствовать преодолению имеющихся затруднений профессиональной самореализации на этапе становления преподавателя.

Литература:

1. Глуханюк, Н.С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации. – Екатеринбург, 2001.
- 2 Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб., 2005.
- 3 Кон, И.С. Открытие «Я». – М., 1978.
- 4 Маркова, А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.