Проблема образования в контексте мнения преподавателей БГУ ФФСН

Сидоренко Д. Н., Королевич А. Г., Лукьянович Н. М., Роговцова А. В., студенты 2 курса, специальность «философия», БГУ

Данная работа посвящена проблематике современного школьного и университетского образования в Беларуси. Сравнивая современную белорусскую и американскую системы образования, мы выделили основные недостатки нашего учебного процесса. Также, чтобы лучше понять положение современного студента и преподавателя, мы провели социологическое исследование мнения преподавателей БГУ о современных студентах.

Было сделано предположение, что современное образование в Беларуси находится на достаточно низком уровне, в целом оно значительно отстало от европейской системы. Из-за сохранения плановости страдает в первую очередь качество обучения. Стоит указать, что школьное образование в Беларуси не удовлетворяет потребностей учащихся для продолжения обучения, как в высших, так и в средних специальных учебных заведениях. Уровень знаний выпускников школ не дотягивает даже среднего уровня, необходимого для обучения в университетах.

Данный вывод подкреплен социологическим исследованием мнения преподавателей БГУ о современных студентах. Исследование проходило в форме опроса на тему «Портрет идеального студента». Было опрошено свыше пятнадцати преподавателей с кафедры философии культуры, философии и методологии науки. Предметом нашего исследования стал образ идеального студента, объектом – преподаватели кафедр философии БГУ.

В опросе были использованы вопросы открытого типа для получения более точной информации. Система открытых вопросов позволила получить более детальное представление о проблеме студенчества в БГУ. Каждый из респондентов был достаточно заинтересован в данном вопросе, что может свидетельствовать об актуальности выбранной нами темы. В разработанном нами опроснике присутствовали следующие вопросы:

1. Какими качествами должен обладать идеальный студент?
2. Какими качествами, присущими идеальному студенту, обладает большинство учащихся?
3. Сильно ли отличаются современные студенты, от студентов прошлых лет?
4. В какую сторону?
5. Можете ли вы привести пример студента близкого к идеалу?

В ходе исследования респонденты были поделены по возрастам на две категории – старшая (40 лет и более) и младшая (25–35 лет). Были выделены основные отрицательные и основные положительные черты современного студенчества. К основным положительным чертам относят: умение анализировать полученную информацию, критическое мышление, мотивированность, эрудированность, воспитанность. К основным отрицательным чертам относят: отсутствие целеустремленности, несерьезное отношение к учебе, невоспитанность, низкий уровень базовых знаний, безразличие.

Преподаватели старшей возрастной группы более негативно высказываются о современном студенте, чем младшей. Основным недостатком современного студента, по их мнению, является немотивированность в учебе. Современное студенчество не заинтересованно в самом процессе образования. Более половины поступивших студентов стремятся лишь получить документ об образовании, но не знания. Также, по мнению преподавателей старшей возрастной группы, студенты не являются воспитанными и сдержанными, а низкий уровень воспитанности и культуры является еще одним серьезным недостатком современных учащихся.

Преподаватели младшей возрастной группы отмечали неумение пользоваться полученной информацией, отсутствие способности к систематизации полученных знаний. Стоит особенно подчеркнуть, что преподаватели этой группы воздерживаются от оценки «хуже – лучше». По их мнению, студенчество просто изменилось, как и изменилась социально-политическая реальность, в которой мы теперь пребываем.

Однако, как старшие, так и младшие представители преподавательского корпуса отмечают недостаточный уровень подготовки студентов после окончания школы. Недостаточные базовые знания, культурная безграмотность, зажатость в рамки школьной этики не дают молодым студентам полностью раскрыться в процессе образования в университете. Таким образом, мы можем заключить, что основной проблемой современного студенчества является отсутствие мотивации, креативности к учебе, общественной деятельности.

В нашем понимании, это достигается путем максимально возможной активизации каждым студентом возможностей индивидуального и личностного усвоения получаемых знаний. Данная проблема присутствует не только в сфере образования, но и в других общественно-политических структурах.

Немаловажный фактор проблемности современного высшего образования - достаточно ранний возраст окончания школы. Молодые люди практически не имеют опыта, однако их уже принуждают делать достаточно серьезный жизненный выбор. Мало кто имеет реальное представление об учебе в университете или колледже по той или иной специальности. Общество как бы ставится на конвейер по выпуску определенного количества специалистов, не всегда задумываясь, для чего и как это необходимо осуществлять.