

Проблема эффективности высшего образования в Республике Беларусь

Пучкова В. А., студентка 3 курса, специальность «философия», БГУ

В современном мире большая полемика ведется вокруг вопроса о модернизации, усовершенствовании образовательного процесса. На протяжении всей истории становления человеческой мысли образование играло ключевую роль, но апогея своего развития оно достигло в эпоху Просвещения. С тех пор образовательный процесс претерпел колоссальные изменения и в каждой стране он осуществляется по-разному.

На мой взгляд, образование эффективно лишь в 2 случаях: когда у самого человека есть потребность в получении знаний (самообразование) и когда образование носит обязательный характер (яркий пример: в СССР). Что касается современной ситуации с высшим образованием в Республике Беларусь, на мой взгляд, особой эффективностью оно не отличается. Можно выделить следующие пункты, в качестве ответов на вопрос «почему?»:

1. В современном мире образование не есть цель, а есть лишь средство. Большинство людей поступает в вуз лишь ради диплома, потому что с высшим образованием можно получить хорошую работу, продвигаться по карьерной лестнице, стать индивидуальным предпринимателем..

2. Навязывание получения высшего образования родителями. С детства родители дают установку на то, что ребенок должен получить образование, «совместимое с жизнью». В результате некий субъект А, который хотел стать свободным художником, вместо этого 5 лет «отсидит» в техническом вузе. Естественно, эффективным полученное им образование называть не приходится.

3. Несомненная простота поступления в высшее учебное заведение. Со времен введения ЦТ поступить в университет практически ничего не стоит. Подавать документы можно с самыми минимальными баллами, и, имея большие недоборы, вузы берут всех. Такие студенты движимы вышеуказанными мотивами.

4. В силу функционирования всех вышеперечисленных факторов, получение высшего образования перестает быть ценностью. Зная, что поступить в вуз можно без особого труда, человек соответственно так и будет относиться к получаемому им образованию, если он не имеет внутренней потребности в овладении специальными знаниями. В силу такой доступности образование перестает цениться.

5. Нерациональное распределение времени, затрачиваемого на учебный процесс. С современной технологизацией «всего и вся» поиск информации не представляет никакой проблемы. Студенты могут спокойно ознакомиться с содержанием каждого курса самостоятельно. Несомненно, пара вводных лекций необходима, но, допустим, при наличии учебника или электронного конспекта, лекция, несущая ту же самую информацию, на мой взгляд, пустая трата времени.

6. Уверенность студента в том, что в силу того, что он платит за получение образования, ему все «сойдет с рук». Студент может прогуливать большинство пар, не сделать ни одного задания, не сдать экзамен с первого раза, но все равно остаться учиться, «попотев» со сдачей хвостов и продолжить в следующем семестре все тоже самое. Или же неглупый студент знает, что к сессии подготовится и все выучит и систематически не ходит на пары. И в итоге его оценки не многим отличаются от оценок более прилежных учеников.

Следуя по этим пунктам, хотелось бы выдвинуть свои альтернативы:

1. Современное устройство нашей жизнедеятельности заставляет большинство людей все использовать как средство для достижения благ. А блага эти – богатство, власть, влияние, высокий социальный статус и т.д. С этим уже трудно что-то делать, так как каждый человек должен сам осознать, что в жизни действительно имеет ценность, а функционирование современных СМИ сделать этого не дает. Для большинства видов деятельности высшее образование не нужно. Если человек хочет заниматься бизнесом,

имеет склонность к руководству и лидерству, он и без «корочки» о высшем образовании успешно справится. Ведь в любом случае, практика дает больше плодов, чем теория.

2. Родители должны давать ребенку свободу выбора. Еще в раннем возрасте ребенка они просто обязаны определить его склонности, таланты и способности и развивать его в этом направлении. Ведь в любой сфере можно добиться высот, как материальных, так и приносящих духовное удовлетворение. Родители должны отмежеваться от того, что им навязано обществом и дать ребенку возможность быть счастливым внутренне, а не внешне.

3. Необходимо вернуть внутренние экзамены по профилирующим предметам на ту или иную специальность. Проводить собеседования, узнавая зачем человек поступает на тот или иной факультет и зачем ему вообще понадобилось высшее образование.

4. Если человек пройдет все вышеизложенные альтернативные этапы, несомненно, он будет ценить то, что имеет возможность получения высшего образования.

5. На мой взгляд, необходимо перевести студентов на самостоятельное ознакомление с материалом, а в университете проверять степень того, как человек все понял, на семинарах. Проводить обсуждения, разъяснять возникшие вопросы, приводить информацию в систему посредством интерактива.

6. Если в вузе будут учиться лишь те студенты, которым действительно необходимо получение знаний, которые будут работать самостоятельно, а в университете будет 95 % семинаров – такая проблема, думаю, отпадет.