

Самообразование – лучшее образование!

Парфеня А. В., студент 3 курса, специальность «философия», БГУ

Самообразование есть сознательная деятельность человека, направленная на сознательное познание, повышение своего образования и личное совершенствование. В этом докладе речь пойдёт о самообразовании студентов высших учебных заведений и будет раскрыта роль и значимость этой разновидности образования. Положительные и негативные стороны самообразования очевидны, но перевес, безусловно, на стороне положительных его качеств.

Можно выделить следующие положительные составляющие самообразования в вузе:

- 1) преодолевается то, что Джон Дьюи называл «вытекающей из организации школы непродуктивной тратой сил»;
- 2) решаются (или не приобретают остроты) проблемы

индивидуального подхода, мотивации и сознательности учения. Самообразование требует от субъекта видения в учении жизненного смысла; сознательной постановки целей; способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Таковы плюсы самообразования с точки зрения лучшего усвоения и понимания материала, а также самосовершенствования. Таким образом, самообразование – самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте.

Важно показать, что текст, феномен, концепция будут лучше усваиваться студентов в том случае, если он самостоятельно с ними разобрался. Правильно говорят, что «повторенье – мать ученья», но у этого выражения, как у всего остального, есть другая сторона. Она состоит в том, что когда человеку повторяют что-то множество раз, то может произойти обратный эффект, то есть человек не запоминает, а, наоборот, отторгает материал. Тогда получается, что данный студент или группа студентов не воспринимает материал адекватно. Однако когда человек усваивает материал самостоятельно: 1) он максимально фокусируется, ибо ему интересно, и, как следствие, он начинает разбираться, а, главное, запоминать и понимать его лучше, чем, когда его рассказывают; 2) и, как писал Аристотель, познание начинается с удивления, и, поскольку материал для студента новый, он начинает пытаться сам в нём максимально разобраться, так как данный материал его чем-то увлёл, удивил; например, новизной какой-то или открытием того, что он сам думал, или того, что он не знал, но это было очевидно.

Следует отметить ещё одну важную составляющую самостоятельной интеллектуализации – это, безусловно, интересность материала. Ведь, действительно, порой попадаете материал не самый лучший для его исследования. Поэтому, на мой взгляд, лучше акцентировать внимания студентов на основном материале и полном его разборе на семинарских занятиях. Очевидно, что если что-то неинтересно, то оно скучно, а когда скучно, оно не усваивается и включается «спящий режим».

Ещё один важный фактор, который бы хотелось отметить и, который очень остро ощущается, это фактор времени. Проблема в том, что студенту читают лекцию, потом он должен подготовиться к семинару по данной теме, выслушать и поучаствовать в семинаре. Зачем тогда слушать лекции, если студент это и так прочитает потом? За то время, которое тратится на лекции, можно тот же материал самому прочесть и понять. При этом будет вырабатываться самоконтроль, рациональное использование собственного времени. На мой взгляд, самообразование есть наилучший регулятор всех своих задатков; самообразование есть путь к самосовершенствованию, к свободе, где уже ответственность, непосредственно и бесповоротно, ложится на плечи самих студентов.

Конструктивная схема как альтернатива современному высшему образованию выглядит следующим образом: следует убрать все лекции, поставить только одни и сплошные семинары. Наверное, самим преподавателям было бы интересно услышать личное обоснованное мнение студента на основе прочитанного. Если студенту будет что-либо непонятно, то следует организовать предварительно какую-нибудь консультацию для разбирательства в сложных местах.

Самообразование под руководством преподавателей является в высших учебных заведениях наиболее приемлемым и рациональным. Если, как всё время говорят, что 90% знаний есть самообразование, то необходимо выделить для него достаточно времени. Тем более, что классическое образование, которое практикуется у нас, содержит в себе массу противоречий и трудностей.

Вывод, который можно сделать и, который весьма очевиден, состоит в том, что необходимо утвердить безусловный приоритет самообразования в контексте высшего классического образования. Самообразование способствует развитию многих человеческих задатков, самосовершенствованию, максимальному использованию своего мышления, очень большой экономии времени и рационализации его планирования, сознательности в понимании материала, его наилучшему усвоению.