

## Специфика методической работы преподавателя в условиях сокращения сроков обучения

**Курилович Н. В.**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии БГУ

Вопрос о сокращении сроков обучения в высших учебных заведениях Республики Беларусь был актуализирован несколько лет назад. Переход большинства белорусских вузов на четырехлетний срок обучения студентов достаточно широко освещался в СМИ. При этом внимание масс-медиа акцентировалось, как правило, на позитивных сторонах данного нововведения. Со ссылкой на мнения представителей Министерства образования и других экспертов по данному вопросу, в отечественных СМИ приводились аргументы в пользу такого рода оптимизации сроков подготовки белорусских специалистов. В числе этих аргументов фигурировали очевидные экономические выгоды для государства в целом и для студентов платной формы обучения в частности; исключение дублирования дисциплин и специальностей; соответствие тенденциям в сфере высшего образования других европейских стран и включение отечественной системы образования в Болонский процесс; возможность сделать систему высшего образования в Беларуси более «привлекательной» для студентов-иностранцев и др.

Важно отметить, что сокращение сроков обучения достигается за счет уменьшения количества часов, которые отводятся на изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин. Такая ситуация не может не иметь негативных последствий, связанных, прежде всего, с проблемами гуманитаризации высшего образования и недостаточной социогуманитарной грамотности будущих специалистов (особенно технического и естественнонаучного профиля). Однако в настоящее время четырехлетний срок обучения студентов в белорусских вузах – это реальность, в рамках которой должны работать и уже работают преподаватели социально-гуманитарных дисциплин. В связи с уменьшением цикла данных дисциплин встает вопрос о совершенствовании методической составляющей их преподавания.

Специфика методической работы преподавателя заключается в сочетании трех основных её форм: учебно-методической, научно-методической и организационно-методической. Поиск наиболее оптимального соотношения данных форм методической работы – задача, которую каждый преподаватель в новом учебном году решает заново. Успешное решение этой задачи предполагает, на мой взгляд, знание и понимание мотивов получения студентами высшего образования. В этой связи обратимся к результатам осуществляемого с 2005 года Центром социологических и политических исследований БГУ (далее ЦСПИ БГУ) мониторинга по вопросам организации учебной деятельности студентов Белорусского государственного университета [См. 1].

Анализ результатов социологических исследований ЦСПИ БГУ показывает, что структура основных мотивов получения высшего образования достаточно устойчива. На мой взгляд, легко прослеживается следующая «тройка» мотивов-лидеров: 1) профессиональная мотивация (желание стать высококвалифицированным специалистом); 2) социально-статусная мотивация (желание иметь престижное положение и материальный достаток в будущем); 3) культурно-ценностная мотивация (желание стать культурным и высокообразованным человеком) [Подробнее об этом см. 1].

Вышеприведенный список мотивов с необходимостью требует от профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений перехода от пассивной (традиционной) к интерактивной (инновационной) модели обучения. Реализация интерактивной модели обучения, в рамках которой выстраивается подлинное субъект-субъектное взаимодействие между участниками образовательного процесса, связана с использованием активных методов обучения (иногда в педагогической литературе используется термин «методы активного/интенсивного обучения»). Так, в практике преподавания цикла социально-гуманитарных дисциплин хорошо себя зарекомендовали следующие методы из этой группы: дискуссии, диспуты, дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, метод работы в малых группах и др. Описание этих методов и

подробнейшие методические рекомендации по их использованию при желании несложно найти в научно-педагогической литературе.

Таким образом, специфика методической работы преподавателя в условиях сокращения сроков обучения студентов в вузах определяется адекватным сочетанием различных форм методической деятельности, широким использованием методов активного обучения, постоянным повышением уровня собственной научно-методической культуры.

Литература:

1. Лукашевич, Е.И. Мотивация к учебе и удовлетворенность образовательным процессом студентов БГУ / Е.И. Лукашевич // Молодежь суверенной Беларуси: штрихи к портрету / Д.М. Булышко [и др.] ; под ред. Д.М. Булышко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2012. – С. 89–95.