

## Академическая успеваемость студенток с различными личностными профилями

**Клышевич Н. Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГУ  
**Аблековская О. Н.**, кандидат биологических наук, доцент кафедры клинической психологии БГПУ им. М. Танка

Одним из важнейших факторов, определяющих успешность обучения и воспитания детей, является личность самого педагога. В современной психолого-педагогической литературе вопрос о влиянии личности педагога на становление личностных особенностей ребенка рассматривается как ключевой. Данная проблематика нашла отражение в ряде исследований (Ш.А. Амонашвили, С.В. Кондратьева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Мудрик и др.). Успешное выполнение педагогом, психологом своих функций предполагает наличие определенных личностных особенностей, которые могут быть отнесены к категории профессионально-важных качеств личности. С целью изучения личностных особенностей студенток нами была использован 16-факторный опросник Р. Кеттелла. Он позволяет путем группировки отдельных факторов выделить три блока личностных характеристик, необходимых для реализации функций профессиональной деятельности:

- 1) интеллектуальные (основные факторы:  $B$ ,  $Q_1$ ,  $E$  и  $M$ , дополнительный –  $N$ );
- 2) эмоциональные (основные факторы:  $C$ ,  $I$ ,  $O$ ,  $Q_3$  и  $Q_4$ , дополнительные –  $F$ ,  $G$  и  $L$ );
- 3) коммуникативные:
  - общительность (факторы  $A$ ,  $H$ ,  $F$ ),
  - социально-психологические характеристики (факторы  $E$ ,  $Q_2$ ,  $G$  и  $N$ ).

Выборку составили студентки 1–5 курсов дневной формы обучения факультета психологии БГПУ им. М. Танка. Общий объем выборки составил 140 человек. Следует отметить, что по окончании обучения в вузе студенткам присваивается не только квалификация психолога, но и преподавателя психологии.

В силу немногочисленности студентов мужского пола, а также с целью обеспечения однородности выборки, было решено проводить исследования только с участием респондентов женского пола. В дальнейшем планируется осуществить аналогичное исследование на мужской выборке и сопоставить полученные данные.

Эмпирический материал, полученный в результате диагностики, представлен на рис. 1.

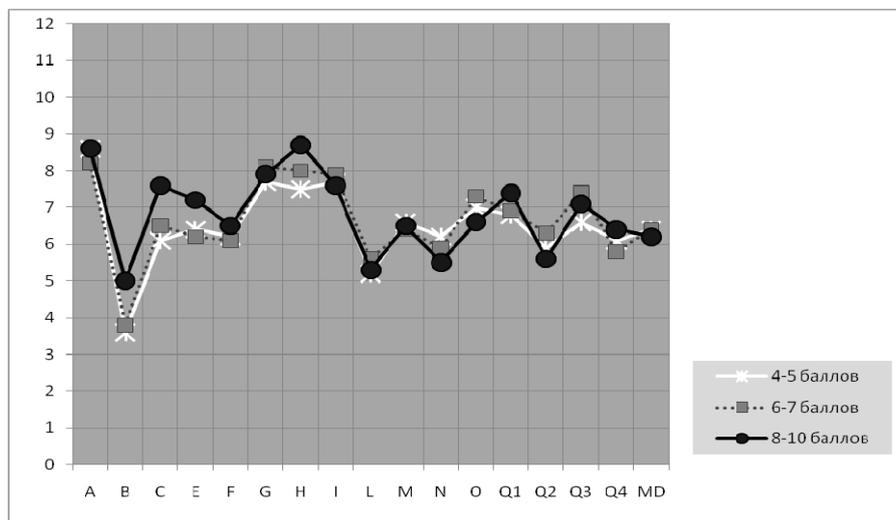


Рис. 1. Личностные профили студенток с различной академической успеваемостью

Анализ уровня развития личностных свойств с учетом академической успеваемости студенток показал следующие результаты.

Студентки с высоким уровнем успеваемости (8–10 баллов) имеют наиболее высокие показатели по трем основным факторам, которые диагностируют интеллектуальные особенности личности: подвижность мышления, высокий уровень общей культуры (фактор *B*); склонность к экспериментированию, направленность на аналитическую деятельность (фактор *Q<sub>1</sub>*); самостоятельность в решении интеллектуальных задач и самоуверенность (фактор *E*). Анализ эмоционально-волевых особенностей личности свидетельствует, что студентки данной группы эмоционально более стабильны и реалистичны (фактор *C*), энергичны (фактор *Q<sub>4</sub>*), эмоциональны и динамичны в процессе общения (фактор *F*).

Студентки со средним уровнем успеваемости (6–7 баллов) более чувствительны и артистичны (фактор *L*), застенчивы и тревожны (фактор *O*), склонны к самоконтролю (фактор *Q<sub>3</sub>*), обладают достаточно развитым чувством долга и ответственности, эмоционально дисциплинированы (фактор *G*). Они демонстрируют самое высокое (по всей выборке) значение показателей, фиксирующее нормативность поведения (фактор *G*).

Студентки с низким уровнем успеваемости (4–5 баллов) в среднем по всем факторам данной группы уступают студенткам с более высокой академической успеваемостью. У студенток с низкой успеваемостью (4–5 баллов) более всего выражены проницательность по отношению к окружающим (фактор *N*) и практический интеллект (фактор *N*), характеризующий личность, умеющую находить выход из сложных ситуаций.

Для определения статистической достоверности различий между группами студенток с разным уровнем академической успеваемости по степени выраженности факторов 16 PF Кеттелла использовался критерий t-Стьюдента. Обнаружены достоверные различия по фактору *B* «Интеллект» между студентками со средним и высоким уровнями успеваемости ( $p=0,01$ ) и между студентками с низкой и высокой успеваемостью ( $p=0,01$ ). Отсюда следует, что студентки с высоким уровнем академической успеваемости значительно превосходят остальных в общих умственных способностях, развитости абстрактного мышления, оперативности. Они отличаются более высокой обучаемостью, а также достаточным уровнем общей культуры и эрудиции.

По фактору *C* «Эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность» достоверные различия обнаружены между группами студенток с низкой и высокой успеваемостью ( $p=0,01$ ). Следовательно, студентки с высоким уровнем успеваемости эмоционально более устойчивы и выдержанны. В силу этого они более работоспособны, устойчивы в интересах и реалистичны.

Между студентками с низкой и высокой успеваемостью достоверные различия также обнаружены по фактору *H* «Робость – смелость» ( $p=0,03$ ). Так, студентки с высоким уровнем успеваемости характеризуются более выраженной степенью активности в социальных контактах.

Показатели по фактору  $Q_3$  «Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль» значимо различны у студенток с низким и средним уровнями успеваемости (при  $p=0,03$ ). Студентки с низким уровнем успеваемости обладают более слабой волей и плохим самоконтролем, их деятельность часто слабоуправляема и импульсивна. Студенток данной группы отличает низкий уровень дисциплинированности.

Итак, проведенное исследование позволило выявить различия в личностных профилях студенток с различной академической успеваемостью. Полученные результаты могут быть использованы при планировании и проведении развивающей работы со студентками с целью гармонизации их личностного развития, активизации стремления к саморазвитию. Учет выявленных особенностей представляется особенно важным в условиях сокращения сроков обучения в вузе.