*Трофименко С.А.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Политические, социально-экономические и культурные реалии в Беларуси и во всем мире, расширение научно-технического сотрудничества, информационно-научных обменов определяют растущую, как никогда ранее, потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, знающих и учитывающих в процессе делового и научного общения национально-культурные особенности партнеров.

Новый социальный заказ расширяет цели обучения иностранным языкам и обусловливает необходимость качественно нового подхода к процессу обучения, созданию такой модели языкового образования, которая интегрирует лингвистический, культурологический и социальный аспекты в обучении ино­странным языкам.

Цельюобучения является овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, приобщения к духовным ценностям других народов. Основой достижения данной цели является практическоеовладение иностранным языком, которое предполагает формирование у студентов коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенции.

Коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в большей мере за счет правильной реализации лингвострановедческого подхода. Такой подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни и традициях народа страны изучаемого языка, а также важно сравнивать ее с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры. «Социокультурная компетенция обеспечивает возможность ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды, прогнозировать возможные социокультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения» [2]. Социокультурные знания помогают обучающимся адаптироваться к иноязычной среде, следуя канонам вежливости в инокультурной среде, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

Междисциплинарный характер содержания предмета «иностранный язык» обладает благоприятными возможностями для создания достаточно широкого социокультурного образовательного пространства, использование же социокультурного подхода в языковом образовании позволяет по-новому, более глубоко и значимо раскрыть все составляющие понятия уровня функциональной социокультурной грамотности. Социокультурная компетенция может быть достигнута и за счет других дисциплин, а такие источники социокультурной информации, как литература, средства массовой информации, Интернет, фильмы, могут служить существенным дополнением при развитии социокультурной компетенции.

Организация учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе над страноведческим материалом помогает студентам не только знакомиться с особенностями жизни и быта народов других стран, с их традициями и праздниками, но и выполнять небольшие исследовательские работы, сравнивая культуру стран изучаемого языка с нашей культурой и при этом лучше понимать духовное наследие своей страны.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду. В этом отношении уникальны международные телекоммуникационные проекты, т.к. они дают возможность напрямую общаться с носителями языка, создавая реальную языковую среду. Международные проекты, организуемые в сети Интернет на основе исследования и решения какой-либо общей проблемы, одинаково интересны и значимы для партнеров многих стран. Участники проекта занимаются исследованием, поиском, сбором необходимой информации, ее обсуждением, как между собой, так и с партнерами. Это и является подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру. Исследуемая совместно проблема может быть различной: экологической, политической, творческой, исторической. Главное, что она исследуется, обсуждается участниками проекта и решается на иностранном языке, принятом для общения в данном сообществе участников. Необходимость живого общения с реальными партнерами обращает участников к возможностям электронной почты, телеконференции, чат технологий (IRC). Необходимость подготовки того или иного продукта, представляемого каждым участником в своей аудитории или на специально созданных для этой цели Web-сайтах сети Интернет, требует обращения к текстовым, графическим редакторам, применения различных сетевых программ, позволяющих использовать мультимедийные средства (графику, анимацию, мультипликацию и другие).

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно также более эффективно решать и другие задачи на занятии: пополнять свой словарный запас (активный или пассивный) лексикой изучаемого языка, отражающей определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества; знакомиться с лингвострановедческой информацией, включающей в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

**Литература:**

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова.- Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя.- М.: АРКТИ – Глосса, 2000. – 165 с.
3. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 2002. - 22 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 1999.