

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что как на глобальном уровне, так и на уровне страны и каждого индивида предпринимаются (и достаточно успешно) шаги, направленные на выход системы образования из образовавшегося кризиса. Во многом это связано с постепенным переходом от индустриального общества к информационному, в котором становится возможной высокая степень мобильности как в социальном, так и в профессиональном, географическом и идеологическом плане. Человек обретет большую степень свободы, что актуализирует проблему самоидентификации и активизирует процесс личностной самореализации.

Вместе с тем в условиях набирающей силу информатизации всех сфер человеческой деятельности, в том числе и образования, особую актуальность приобретают вопросы повышения эффективности процесса подготовки специалистов за счет минимизации психологических, умственных и материаль-

ных затрат. Основные надежды в связи с этим связываются с использованием инфокоммуникационных технологий в обучении и управлении образовательным процессом.

С другой стороны, основные тенденции развития современной психолого-педагогической науки ориентированы на всестороннее развитие творческого потенциала обучающихся, формирование равноправных, партнерских отношений, духа сотрудничества между педагогами и обучающимися. Как отмечает А. Н. Тесленко [3], «на современном этапе социального развития в разряд первоочередных задач выдвигается создание необходимых, наиболее благоприятных условий для самореализации, саморазвития конкретной личности, активизации – всеми имеющимися у общества средствами – интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и прочих направлений развития личности». Таким образом, можно констатировать основные пути выхода из кризиса – а) внедрение средств инфокоммуникационных технологий в процесс образования (чаще всего, вузовского) и б) усиление роли самостоятельной работы обучающихся.

Следует различать самостоятельную работу как тип деятельности и самостоятельную работу как форму организации учебного занятия, представляющую собой индивидуальный практикум.

В первом значении главный признак самостоятельной деятельности как дидактической категории проявляется в том, что «цель деятельности обучающегося несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью» [2, с. 126]. С точки зрения П. И. Пидкасистого, «самостоятельная деятельность – это система, подсистемами которой являются действия, содержание которых актуально осознается и приобретает в деятельности ученика личностный смысл» [2, с. 76]. Во втором случае отсутствие непосредственного управления деятельностью обучающихся со стороны педагога является основным признаком для «любого типа или вида самостоятельных работ как своеобразных искусственных педагогических конструкций, выступающих в качестве средства вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность» [2, с. 128].

Следует отметить, что в нашей стране на протяжении десятилетий для обозначения самостоятельно планируемой и осуществляемой учебной деятельности применялись такие термины как «самообучение» и «самообразование». Применительно к студентам как взрослым обучающимся, на наш взгляд, наиболее целесообразно использовать термин «саморегулируемое обучение» как интегрирующий вышеперечисленные понятия, тем самым подчеркивая активную позицию взрослого обучающегося по отношению к своей образовательной деятельности.

Что касается лингвистического образования, то, как отмечалось выше, язык – это, прежде всего, средство коммуникации. Речь как конкретное его воплощение всегда обращена к другому человеку, поэтому необходимо организовать обучение студентов лингвистических специальностей разным видам речевого воздействия, не только общению, но и речемыслительной деятельности на изучаемом языке. Следовательно, языком как средством общения невозможно овладеть лишь путем самостоятельной работы «в одиночку». Для этой цели нужны другие формы работы, опирающиеся на общение членов группы и имитирующие реальные условия речевой коммуникации. Здесь серьезную помощь могут оказать компьютерно-

опосредованные методы коммуникации. Такие формы учебной работы моделируют и формируют не только содержательную, но и операционную сторону умственной деятельности.

Использование компьютера для целей управления процессом обучения в ходе саморегулируемой учебно-познавательной деятельности может помочь обучающимся преодолеть психологический барьер на пути к использованию иностранного языка как средства общения, одним из проявлений которого является так называемая «ошибкобоязнь». Кроме того, применение компьютера может помочь преподавателям решить одну из самых существенных проблем в обучении иностранным языкам вне языкового окружения – проблему формирования языковых навыков. Предоставление обучающимся возможности получать, закреплять и активизировать введенный материал в режиме самоподготовки, используя компьютер, способствует повышению качества обучения. С помощью компьютера могут выполняться самые разнообразные тренировочные упражнения. В отличие от выполнения аналогичных упражнений по учебнику, обучающийся, работающий с компьютером, экономнее использует время [1], посредством чего достигается эргономизация труда как самих обучающихся, так и преподавателей.

Поэтому формирование и совершенствование способности к саморегуляции учебно-познавательной деятельности в рамках формального вузовского образования, в том числе у студентов лингвистических специальностей, на наш взгляд, может осуществляться в специально организованной дидактической информационной среде (ДИС), базирующейся на применении средств инфокоммуникационных технологий и являющейся частью и ядром образовательного континуума, в котором живет и действует студент. Поэтому создание ДИС, предназначенной для организации саморегулируемого обучения студентов-лингвистов, может рассматриваться как одна из важнейших задач при построении оптимальной технологии обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб., 2001.
2. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. М., 1980.
3. Тесленко А. Н. Синергетика как методологическая основа педагогики и образования будущего // <http://ipur.tsu.ru/Public/art99/a014099.html>.