

Гладковский, В. И. Стохастическая технология представления информации при помощи структурно-логических схем / В. И. Гладковский, О. Ф. Савчук // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 228–229

В. И. ГЛАДКОВСКИЙ, О. Ф. САВЧУК

**Брестский государственный
технический университет**

СТОХАСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Под термином «технология» в данной работе понимается описание «характеристик средств и способов их применения, необходимых для перехода из состояния исходного материала деятельности в состояние конечного продукта через промежуточные состояния» [1, с. 217–218]. Под стохастическими технологиями понимаются такие технологии, в результате применения которых конечный продукт обладает разбросом свойств. Стохастичность является неотъемлемым атрибутом данной технологии.

Процесс составления структурно-логических схем (СЛС) понятий можно отнести к информационным технологиям в образовании на следующих основаниях. Во-первых, можно выделить исходный материал деятельности, в качестве которого рассматривается информация о данном понятии в виде текстовых файлов. Во-вторых, процедуру структурно-логического анализа понятия, можно разбить на следующие промежуточные этапы: *выделение* понятия, анализ которого необходимо произвести; *разделение* полученной текстовой информации на смысловые блоки; *нахождение* главных и второстепенных ключевых слов, характеризующих исследуемое понятие; *нахождение* соотношения между ними; *систематизация* ключевых слов на основе определенных критериев; *визуализация* систематизированной информации в виде структурно-логической схемы. В-третьих, существует конечный продукт – информация, представленная в виде СЛС.

228

Кроме того, составление СЛС позволяет лучше разобраться с понятиями, так как структурно-логическая схема обладает следующими характеристиками: наглядность, структурированность, связность, простота в понимании, возможность преобразования обратно в текст; увидеть «пробелы», возникшие в процессе изучения, а соответственно, восполнить их с помощью дополнительной литературы или самостоятельной работы. В докладе будет представлена структурно-логическая схема понятия «познавательные затруднения». Схема была составлена на кафедре физики Брестского государственного технического университета в рамках исследований по теме «Стимулирование мотивации студентов к преодолению познавательных барьеров» (рук. В. И. Гладковский), в которой принимали участие как преподаватели, так и студенты.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Анисимов О. С.* Основы методологического мышления. М., 1989.

229