

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В.П.Дубков
Беларусь, г. Минск

Проблема организации учебного процесса в дистанционной форме чрезвычайно актуальна, что обусловлено несколькими причинами. Прежде всего необходимо признать, что речь должна идти не только об использовании информационных технологий для усвоения тех или иных знаний, сколько об организации современного учебного процесса, т.е. о взаимодействии преподавателя и студентов, разделенных расстоянием, для достижения конкретных целей обучения. Причем, важно иметь в виду также, что речь идет не о самообразовании. Речь идет именно об учебном процессе, где роль преподавателя, конечно, несколько иная, чем в очной форме, однако, не менее важная. Что касается целей обучения, то в эпоху информационного общества они кардинально изменились по сравнению с эпохой индустриального общества. На первое место выходят не просто знания, но умение применять эти знания для решения разнообразных жизненных, профессиональных проблем. Качество образования теперь связывают с понятием конкурентоспособности специалиста, его компетентностью, что в первую очередь предусматривает умение работать с информацией, принимать самостоятельные обоснованные решения.

Актуальность данной проблемы объясняется и сложностью к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме. Дистанционное образование приравнено к неким дистанционным технологиям. Что дает как бы вполне законное основание не задумываться над этапом проектирования учебного процесса, методического и технологического его обеспечения, ограничиваясь оцифровкой готовых традиционных лекций и введения автоматизированной системы тестирования. Как в этих условиях можно говорить о формировании таких ключевых компетенций, заявленных Советом Европы, как коммуникативные, информационные компетенции (связанные с владением новыми технологиями, способностью критического мышления), компетенции, связанные со способностью учиться «через всю жизнь»?

Учебный процесс – это система, включающая в себя в качестве компонентов цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, деятельность учителя и учащихся. Под педагогическими технологиями мы понимаем целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся для достижения поставленных дидактических целей [1], это значит, что мы должны говорить о методах, организационных формах, средствах обучения.

Отбор педагогических технологий в систему обучения всегда обусловлен используемой концепцией обучения. В качестве таких педагогических технологий выделяют: обучение в малых группах сотрудничества; дискуссии, мозговые

атаки, круглые столы; метод проектов; ролевые игры проблемной направленности; ситуационный анализ; «портфель ученика» (рефлексия).

Вот эти технологии, на наш взгляд, и должны составлять дидактическую систему любой формы современной системы обучения, в том числе и дистанционной, если мы имеем в виду систему непрерывного образования. Но в каждой форме обучения эти технологии реализуются по-разному, в частности, в зависимости от используемых технических средств, в том числе информационных и коммуникационных технологий. Почему именно эти педагогические технологии? Прежде всего, потому, что они отражают принцип проблемной направленности. Важна не сумма знаний, которыми владеет студент, хотя знания являются фундаментом любой системы обучения. Еще важнее, как учащиеся, студенты умеют применить эти знания для решения конкретных жизненных или профессиональных задач.

В настоящее время практически все специалисты, занимающиеся организацией учебного процесса в дистанционной форме, пришли к убеждению, что полная индивидуализация обучения, т.е. обучение только по индивидуальным планам в условиях дистанционной формы также мало эффективно, как и в очной форме. Обучение – это общение в процессе познавательной деятельности. Это сотрудничество, не менее ценное, чем в любой другой деятельности. Поэтому использование разнообразных видов сотрудничества на этапе формирования разнообразных навыков, интеллектуальных умений, в процессе творческой, проектной деятельности, ролевых игр совершенно необходимо. Обучаемому очень важно ощущать себя членом коллектива, который выполняет совместную работу. В этом случае взаимопомощь, совместная познавательная деятельность оказываются значительно эффективнее полной индивидуализации, хотя, естественно, дистанционное обучение не исключает и работу по индивидуальным планам. Умение работать с информацией в разных формах представления (письменной, устной, в звукозаписи) предполагает владение целым рядом интеллектуальных умений, в совокупности составляющих понятие критического и творческого мышления: умение осуществлять поиск информации под поставленную задачу, умение анализировать информацию, применять полученные данные для решения проблемы, сопоставлять полученные данные с известными ранее знаниями, с информацией из других источников, собственными и чужими наблюдениями, оценивать информацию, обобщать ее и делать выводы, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют весьма успешно решать эти задачи. Желательно, чтобы используемая в дистанционном обучении оболочка предусматривала не только общий форум для всей группы, но и для малых групп сотрудничества, а также личные веб-странички для каждого студента группы. В процессе обучения при подготовке к общей дискуссии, в процессе проектной деятельности, ситуационного анализа возникают учебные ситуации, связанные с необходимостью:

- провести предварительно мозговую атаку для определения гипотез возможного решения поставленной задачи, поиска путей выхода из проблемной ситуации;

- предварительного обдумывания, рассуждений в малых группах, иногда и индивидуально, которые группа не может еще вынести на общий форум для всеобщего обсуждения;
- накопления промежуточных данных, идей, мыслей, дополнительной информации, которые в процессе переписки по электронной почте оформляются в виде определенных суждений и которые партнеры по группе хотели бы сохранить для дальнейшего обдумывания;

Это процесс не заучивания готового материала, а размышления, обдумывания, процесс конструирования собственного знания, который при этом вовсе не исключает наличия в курсе базовых лекций. Но и эти лекции желательно строить в проблемном плане, а не для заучивания и воспроизведения. Таким образом, дискуссии, обсуждения, работа с разными источниками информации становятся основными видами деятельности в процессе поисковой, исследовательской, проектной работы студентов, учащихся. Акцент, конечно, делается на самостоятельную деятельность учащихся, однако, преподаватель не только не становится сторонним наблюдателем, контролером, но является активным сотрудников в этой совместной деятельности. Ключевым положением гуманистической педагогики, психологии является самоактуализация личности. Под самоактуализацией в современной психологии понимается «особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя» [2].

Имеющиеся в настоящее время в нашем распоряжении информационные и коммуникационные технологии позволяют решать весьма сложные педагогические задачи и в дистанционной форме обучения, задачи интеллектуального и нравственного развития учащихся, сближая разделенных между собой расстоянием учащихся, предоставляя возможность каждому в отдельности и совместно думать, размышлять, учиться принимать ответственные решения.

Таким образом, организация учебного процесса в дистанционной форме – такой же сложный процесс, как и в очной форме, но организуемый на основе интерактивных информационных и коммуникационных технологий.

Традиционные формы обучения мало ориентированы на применение современных информационных технологий и средств коммуникации. Во-первых, повсеместно предусматривается единая скорость обучения, и только в отдельных случаях предоставляется возможность выбора индивидуального плана. Во-вторых, информационно-аналитическое и учебно-методическое обеспечение очень быстро устаревает (в связи с изменением законодательной базы различных отраслей права, новейших научных разработок и т.д.), а его пополнение и актуализация связаны со значительными временными и финансовыми затратами. Преодоление этих и других негативных явлений возможно при внедрении в образовательный процесс современной информационной технологии – дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения представляет собой модифицированную технологию, основу которой составляет напряженная самостоятельная работа обучающегося с использованием современных компьютерных систем и средств связи, передачи информации.

В последнее время появилось много научных работ, посвященных теории и практике дистанционного обучения. Его сторонники называют ряд достоинств такого обучения, среди которых – свободный график обучения и деятельности учебных заведений; возможность выбора учащимся образовательного учреждения в любой точке мира; создание условий для сближения уровней подготовки вузов на всей территории страны; выбор индивидуального режима обучения с учетом интересов, мотивов и особенностей развития обучающегося; свободный выбор программ курсов из предлагаемого перечня; возможность получения образования непрерывно; параллельное обучение в двух и более вузах и др.

Многие исследователи высказывают сомнения в эффективности дистанционной формы обучения на том основании, что она исключает индивидуализацию обучения, которая всегда была неперемennым свойством образовательного процесса нашей страны. В действительности же дистанционная система позволяет эффективно использовать комплекс разнообразных способов индивидуализации обучения, однако при этом меняется само понятие «индивидуализация». При выборе человек следует своим природным склонностям, т.е. проявляет свою индивидуальность. Кроме того, дистанционная форма обучения призывает его рассчитывать прежде всего на самого себя, способствует формированию чувства ответственности и ставит его перед необходимостью не только самостоятельно добывать знания, но и применять их для решения конкретных профессионально значимых проблем.

Иногда высказывают мысль, что развитие дистанционного образования неминуемо будет вытеснять традиционные формы. Однако анализ дидактических возможностей компонентов технологии дистанционного обучения показывает возможность ее адаптации к классическим формам получения образования.

В настоящее время в дистанционном обучении широко используются традиционные регламентированные формы обучения: лекции, семинары, консультации, экзамены, самостоятельная работа. Главной характерной чертой образовательных учреждений, использующих дистанционное обучение, является ярко выраженное свойство открытости и индивидуального подхода в процессе организации и проведения образовательного процесса.

Необходимо отметить некоторые наиболее эффективные способы использования технологии дистанционного обучения для заочного обучения.

Главная цель лекции – формирование ориентировочной основы для успешного усвоения материала. Специфика дистанционного обучения обуславливает проведение лекций в реальном (on-line) или продолженном (off-line) времени, использование телевидения, видеоконференций и т.д. Интересным представляется проведение дистанционных лекций с последующей консультацией слушателей у преподавателя по электронной почте.

Самостоятельная работа слушателей органично дополняет все организационные формы образовательного процесса, а при заочном обучении становится ведущей. При этом главная задача – обеспечение обучающихся средствами обучения и решение проблемы технической поддержки образовательного процесса. В средствах обучения с учетом их специфических особенностей приме-

нения в дистанционном образовании, как правило, выделяются бумажные издания, сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие программы, дидактические аудио- и видеочучебные материалы, лабораторные дистанционные практикумы. В системе дистанционного обучения они используются комплексно.

Таким образом, организация учебного процесса в дистанционной форме – такой же сложный процесс, как и в очной форме, но организуемый на основе интерактивных информационных и коммуникационных технологий.

Литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат – М., 2006
2. Технологии дистанционного обучения и открытого образования//Вестник ПОИПКРО. №1.- Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2003.
3. Дистанционный курс – основное средство дистанционного обучения//Вестник ПОИПКРО. №1.- Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2003.

АСПЕКТЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА С ВОЗМОЖНОСТЬЮ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА

И.Л. Алифанова, О.В. Дубровина, П.А. Жуковский
Беларусь, г. Минск

Современная образовательная парадигма как одно из важнейших направлений включает в себя информатизацию образования. Использование возможностей информационных технологий в полном объеме получает все большую значимость при формировании полноценного специалиста.

Еще большую важность приобретает необходимость формирования доступных распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет в связи с участием Беларуси в Болонском процессе и формировании двухступенчатой модели образования на основе кредитной системы. Совокупность академических кредитов позволяет студенту накапливать кредиты и получать академическую степень после набора достаточного их количества. Информатизация учебного процесса предполагает свободный доступ к учебно-методической базе, следовательно, возможность осознанного выбора тех или иных учебных курсов студентом на основе предварительного знакомства со структурой курса.

Распределенные образовательные системы позволяют обеспечить предоставление информационных ресурсов каждого университета, например, через систему удаленного лабораторного практикума, библиотечные системы, другие информационные ресурсы. При этом:

- создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного