

Грибко, И.Л. Метод IT-проектов и патриотическое воспитание студентов / *И.Л.Грибко, Е.Н.Балыкина* // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 10-ой Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 10 нояб. 2011 г.: в 2 ч. / Республ. ин-т высшей школы; редкол.: М.И.Демчук [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 164–168.

УДК 378(930.5)

МЕТОД IT-ПРОЕКТОВ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

И.Л.Грибко, Е.Н.Балыкина

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Всё активнее в образовательном процессе вузов применяются различные информационные технологии (IT). В изучении исторических дисциплин IT-технологии не только расширяют возможности эффективного достижения дидактической цели, но и способствуют становлению личности, формированию чувства патриотизма, осознанию причастности к историческому процессу. Система образования на каждом этапе уделяет большое внимание не только обучению, но и воспитанию учащихся. Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач вузовского образования. В этом смысле, исторические дисциплины по сравнению с другими вузовскими курсами имеют большое преимущество. Чувство гордости за героическое прошлое и трудовые свершения своего народа, самобытность и достижения культуры выступает основой патриотизма. Изучение истории, осмысление прошлого выступают неотъемлемой частью патриотического воспитания. Современные образовательные технологии позволяют успешно сочетать познавательную деятельность и патриотическое воспитание студентов.

Среди прочих инноваций на историческом факультете Белорусского государственного университета широко и успешно применяется метод IT-проектов. Метод проектов - образовательная технология - представляет собой систему приёмов и способов овладения определёнными практическими и теоретическими знаниями через детальную разработку проблемы. Завершением этой деятельности является практический результат, оформленный тем или иным способом.

Использование информационных технологий значительно расширяет познавательную и исследовательскую деятельность студентов, а также способствует яркому, эмоциональному освещению исторических событий, изучению отдельной проблемы и т. д. Всеми этими достоинствами обладает метод IT-проектов. Эффективность применения метода обусловлена рядом факторов. Большую роль играют уровень взаимодействия преподавателя и студентов на различных этапах подготовки и реализации проектов, степень сплочённости малой группы студентов и их способности к коллективным действиям, а также личная заинтересованность обучаемых в предполагаемом результате, что, впрочем, может в определённой степени стимулироваться преподавателем.

Большинство IT-проектов, осуществляемых студентами, являются коллективными. Индивидуальные проекты встречаются реже. Это обусловлено большими временными затратами на поиск информационного, иллюстративного и другого материала, его систематизацию, оформление самого проекта. Преобладающая часть проектов, выполняемая студентами, имеет информационный или исследовательский характер. С точки зрения предметно-содержательных областей основную часть составляют монопроекты, посвященные различным вопросам исторической науки, но популярны и междисциплинарные проекты по различным гуманитарным наукам.

Важным этапом проектной деятельности выступает определение темы и цели проекта. Залогом будущей успешной работы может стать умелое сочетание научных

пристрастий студентов и учебной деятельности. Практика показывает устойчивый интерес студентов к реализации проектов военной и героико-патриотической тематики. К числу эффективно реализованных проектов этого направления относятся Flash-демонстрация «Грунвальдская битва», исследовательский проект «Беларусь в годы Первой мировой войны», электронные учебные пособия «Минское гетто», «Беларусь в Великой Отечественной войне», «Брестская крепость – страницы истории», электронные образовательные ресурсы «Политика геноцида немецких оккупационных властей на территории Беларуси», «Награды времен Второй мировой войны» и др.

Детальная проработка каждой темы позволила студентам выявить, систематизировать значительный информационный и справочный материал, выстроить яркий визуальный ряд, определяющий эмоциональное отношение к рассматриваемой теме. Так, Flash-демонстрация «Грунвальдская битва» содержит набор карт и схем различных стадий знаменитого сражения, теоретический и иллюстративный материал.



О возможностях IT-проектов в осуществлении исследовательской деятельности и военно-патриотическом воспитании студентов убедительно свидетельствует электронное учебное пособие «Брестская крепость – страницы истории». В этом проекте представлен большой информационный материал, 16 карт, интерактивная карта Брестской крепости, множество фотографий участников героической обороны крепости, 427 иллюстраций. Эмоциональное восприятие усиливают 7 видеофрагментов, 1 видеофильм, представлены воспоминания защитников крепости и очевидцев этих событий, включены 12 документов по теме проекта. Такое многомерное изучение темы не только обогащает знания студентов по предмету, прививает навыки работы с разнообразными источниками, но и способствует формированию ярко выраженной личностной позиции к рассматриваемой проблеме.

Патриотическое воспитание необходимо не только для объединения нации перед внешней угрозой. Воспитание уважения к прошлому своего народа, формирование нравственных ценностей, духовной культуры невозможно без изучения истории. Отраднo, что наряду с героико-патриотической и военно-патриотической тематикой устойчивый

интерес у студентов вызывают IT-проекты по национальной истории, самым различным аспектам истории Беларуси. Отличительными чертами таких проектов являются богатый иллюстративный материал, оригинальные идеи, выраженное личностное позитивное отношение к рассматриваемой проблеме. В проектах нередко используются фотографии архитектурных объектов, предметов прикладного искусства, интерьера, выполненные самими студентами, разнообразные аудио- и видеоматериалы. Тематика IT-проектов по национальной истории очень разнообразна и охватывает многие вопросы этнической, духовной, социальной и экономической жизни народа, развитие художественной культуры, музыки.

Большой интерес представляют осуществлённые в рамках IT-проектов электронные учебные пособия «Шедевры иконописи Беларуси XII – XVIII вв.», «Развитие железных дорог в Беларуси во второй половине XIX – начале XX века», «Кирмаши Беларуси», «Замковое строительство Беларуси XIII – XVII вв.», образовательно-просветительский проект «Православная архитектура Беларуси» и некоторые другие.

Красочный проект «Шедевры иконописи Беларуси XII – XVIII вв.» предоставляет возможность визуального знакомства с 75 иконами – уникальными памятниками белорусской национальной иконописной школы XV - XVIII вв. Проект содержит богатый терминологический словарь, как алфавитно-тематический, так и одновременно визуально-текстовый, именной указатель, альбом карт (чудотворных икон, датированных памятников живописи), банк более 500 четырехуровневых тестовых заданий четырех форм. Междисциплинарный IT-проект «Кирмаши Беларуси» рассказывает не только об истории



развития ярмарочной торговли в Беларуси, формировании купеческого сословия, торговых путей и оборотах, предметах торга. Кирмаши представлены как социальный и культурный феномен в жизни белорусского народа. Материалы проекта рассказывают о кулачных боях, выступлениях скоморохов, театральных представлениях во время проведения кирмашей. Проект содержит

интерактивную карту, множество таблиц и иллюстраций, статистические, литературные и мемуарные источники о развитии торговли в Беларуси, дополнен видеофрагментами, тематическим музыкальным оформлением, предлагает задания различной сложности для самоконтроля и закрепления материала.

IT-проекты по национальной истории находят широкое применение в организации учебного процесса в школах, на различных факультетах университета, других вузах страны и за ее пределами. Проекты представлялись на образовательных выставках, международных семинарах и конференциях. Большие возможности предполагает данный метод для создания IT-проектов области краеведения.

Патриотическое воспитание в БГУ направлено и на формирование уважения к истории родного вуза, преподавателям, традициям университета. Успешным осуществлением IT-проекта стало создание электронного приложения к учебному пособию «Университетоведение», приуроченному к 90-летию БГУ. Учебный курс

«Университетоведение» знакомит с историей зарождения университета, с появлением первых университетов и развитием системы высшего образования на белорусских землях, в том числе рассказывает о главном университете Республики Беларусь и его роли в системе образования, а также представляет современные высшие учебные заведения Республики Беларусь. В создании этого проекта приняли участие преподаватели, студенты, аспиранты и магистранты факультета.

The screenshot shows a web application interface. At the top, there is a logo of a leaf and the title 'Электронное приложение к учебному курсу Университетоведение'. Below this is a navigation menu with the following items: 'www.bsu.by', 'Главная', 'Персонали', 'Лента времени', 'Веб-галерея', 'Закрепление и контроль', 'Путеводитель «Вузы РБ»', 'Университеты Европы', 'Литература', 'Приложение', 'Авторы', 'ПО', 'Помощь', and 'Выход'. At the bottom of the menu, it says 'БГУ – 90 лет 1921-2011'. The main content area features a large illustration of a university scene with the text 'УНИВЕРСИТЕТЫ ЕВРОПЫ' and 'Справочник по ведущим университетам Средних веков и Нового времени (приложение к учебнику по университетоведению)'. A 'Далее' button is visible at the bottom right of the illustration.

Электронное приложение состоит из ряда разделов: персоналии (электронный веб-указатель персоналий); лента времени (электронная хронолента); веб-галерея (интерактивное слайд-шоу в форматах HTML и 3D); закрепление и контроль (два теста по 130 и 100 тестовых заданий, предусмотрены режимы «обучение» и «контроль»; 18 интерактивных картографических заданий); путеводитель «Вузы Республики Беларусь» (электронный веб-справочник системы высшего образования республики); университеты Европы (тематическая презентация); литература; приложение (электронная книга с учебным материалом); авторы; программное обеспечение; помощь (разъяснение по ключевые вопросам работы с ресурсом).

Метод исторических IT-проектов имеет и некоторые риски и ограничения. Прежде всего, к таким ограничениям следует отнести степень овладения студентами современными информационными технологиями. Другим ограничением может выступить недостаточный уровень теоретической подготовленности студентов для раскрытия темы и реализации целей проекта. Негативным фактором угрожает слабая и низкий уровень коммуникативных связей внутри малой студенческой группы, определенной для выполнения проекта. Между тем, умелое преодоление этих рисков, тщательная проработка темы и содержания проектов, использование творческого потенциала студентов открывает широкие перспективы для использования метода IT-проектов как в образовательной, так и воспитательной деятельности.