

Балыкина, Е.Н. Конструктор линий времени TimeLine Maker Professional 2.0.5. (на примере истории Второй мировой войны) / Е.Н. Балыкина [и др.] // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 10-ой Междунар. науч.–метод. конф., Минск, 10 нояб. 2011 г. В 2 ч. Ч. 2 / Республ. ин-т высшей школы; редкол.: М.И.Демчук [и др.]. – Минск, 2011. – С. 151–156.

КОНСТРУКТОР ЛИНИЙ ВРЕМЕНИ TIMELINE MAKER PROFESSIONAL 2.0.5. (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)

УДК 378(930.5)

Е.Н. Балыкина, В.В. Матусевич, Ю.В. Милевская, О.А. Володкович, А.А. Бондарева
Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Обязательным условием осознания отдельных фактов как связанных между собой и понимания последовательности закономерных исторических процессов, протекавших на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде, является локализация исторических фактов во времени. Традиционно для наиболее очевидной демонстрации размещения исторических фактов во времени используют ленту времени, которую можно изобразить на доске или соорудить собственноручно из бумаги и других материалов. Но сегодня компьютерные технологии позволяют организовать работу с хронологическим материалом гораздо более эффективно. На основе современного программного обеспечения (ПО) можно создавать интерактивные линии времени, полностью отвечающие требованиям современного образования. Такие линии времени обеспечивают наглядность обучения, его поэтапность, позволяют осуществлять личностно-ориентированное обучение и дифференцированный подход, стимулируют интерес учащихся к историческим знаниям, пробуждают их творчество.

Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта студента: формированию личностно значимых для него способов учебной работы; овладению умениями самообразования. Этим требованиям как нельзя лучше отвечают современные педагогические технологии практической направленности, в частности метод проектов. Проектное обучение является одним из способов развития компетентностей в образовании. К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования. Несмотря на то, что метод не является новым — ему без малого сто лет — он активно востребован современной педагогикой. В образовательных сферах, использующих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), этот метод начал использоваться более 20 лет назад.

На историческом факультете Белорусского государственного университета (БГУ) проектно-компьютерное обучение реализуется посредством организации управляемой самостоятельной работы студентов. Одной из заданных тем междисциплинарного с явной координацией, практико-ориентированного, внутреннего образовательного проекта средней продолжительности по исторической информатике является поиск, отбор и адаптация свободно-распространяемого (freeware) программного обеспечения (конструкторов электронных книг и пособий, лент времени, интерактивных карт; создателей и анализаторов родословных; инструментальных тестовых сред, ПО для работы со звуком и видео, сред для проектирования учебно-игровых компонентов и др.) для разработки электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам, создание методического пособия с примерами. В частности, целью группового (четыре студента 4-го курса отделения истории) проекта в течение семестра был поиск специализированного ПО для исторического образования — конструктора Лент Времени. Были найдены инструментарии визуализации исторического времени ОС3 Хронолайнер 1.0, Timeline Maker Professional, Bee Docs Timeline, SmartDraw Timeliner XE и др., отобран и адаптирован для работы Timeline Maker Professional 2.0.5. Были разработаны методические пособия для пользователя (педагога и учащегося) в текстовом, интерактивном и видеоформатах и примеры-образцы с документацией. Сопроводительная документация включает: аннотацию проекта (полный и краткий формат), структурно-логические схемы, инструкцию по установке обучающего программного продукта, инструкцию для учащегося и методические рекомендации для педагогов по применению в

учебном процессе как самого конструктора, так и хронологических лент, созданных на его основе.

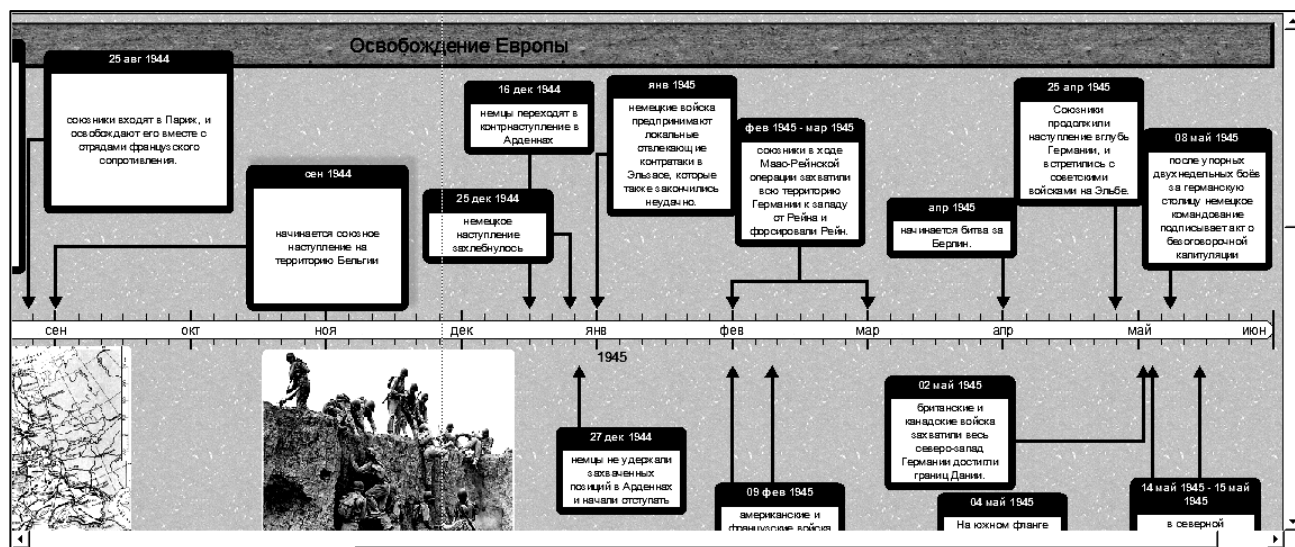


Рис 1. Хронолиния “Освобождение Европы”, вид представления – флажковая диаграмма

Конструктор линий времени Timeline Maker Professional предоставляет возможность создания интерактивных линий времени, то есть современных иллюстрированных хронологий, подготовленных к обработке в специализированной компьютерной среде. Каждая линия времени позволяет включить в себя практически любые современные графические объекты. С помощью различных средств Timeline Maker Professional хронологическую информацию, содержащуюся в них, можно представлять и анализировать множеством различных способов, интересных как педагогу, так и учащемуся. Конструктор предназначен для демонстрационной поддержки лекционного материала преподавателей вузов, учителей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, а также для учащихся общеобразовательных школ, студентов преимущественно исторических факультетов.

В качестве примера использования ПО созданы линии времени по истории Второй мировой войны в разных регионах мира, так как эта тема является одной из самых важных и в то же время сложных в истории новейшего времени, при ее изучении возникают трудности с постижением синхронности событий и их размещения во времени. Эти трудности и позволяет преодолеть конструктор линий времени Timeline Maker Professional.

Цель: расширение возможностей использования ИКТ в образовании, проектирование интерактивных линий времени, с помощью которых можно обеспечить наглядную демонстрацию и усвоение необходимой суммы исторических знаний по определенной теме.

Задачи: обучающая – обучить приемам и методам проектирования хронологических лент, расширить и укрепить знания, используя логико-образные методы обучения, углубить представление об историческом времени, расположении событий во времени, их синхронности или последовательности, обучить приемам извлечения из огромного количества материала только самого главного, точного, научно-доказанного; развивающая – развить устойчивые умения и навыки работы с программным обеспечением учебного назначения, развить умение работы с текстовым и картографическим материалом, улучшить навыки построения причинно-следственных связей; а также повысить заинтересованность в использовании инновационных методов в преподавании исторических дисциплин, мотивацию к индивидуальному творчеству в области инноваций, к самообразованию.

Программный продукт, спроектированный в конструкторе линий времени Timeline Maker Professional предназначена для представления учебного материала по истории Второй мировой войны в виде пяти хронолиний по темам: Великая Отечественная война, Вторая мировая война в Азии, Вторая мировая война в Европе, Вторая мировая война в Африке, Освобождение Европы, на которых представлены основные даты из истории Второй мировой войны, основные изображения: карты, персоналии, документальные фотографии. В основу

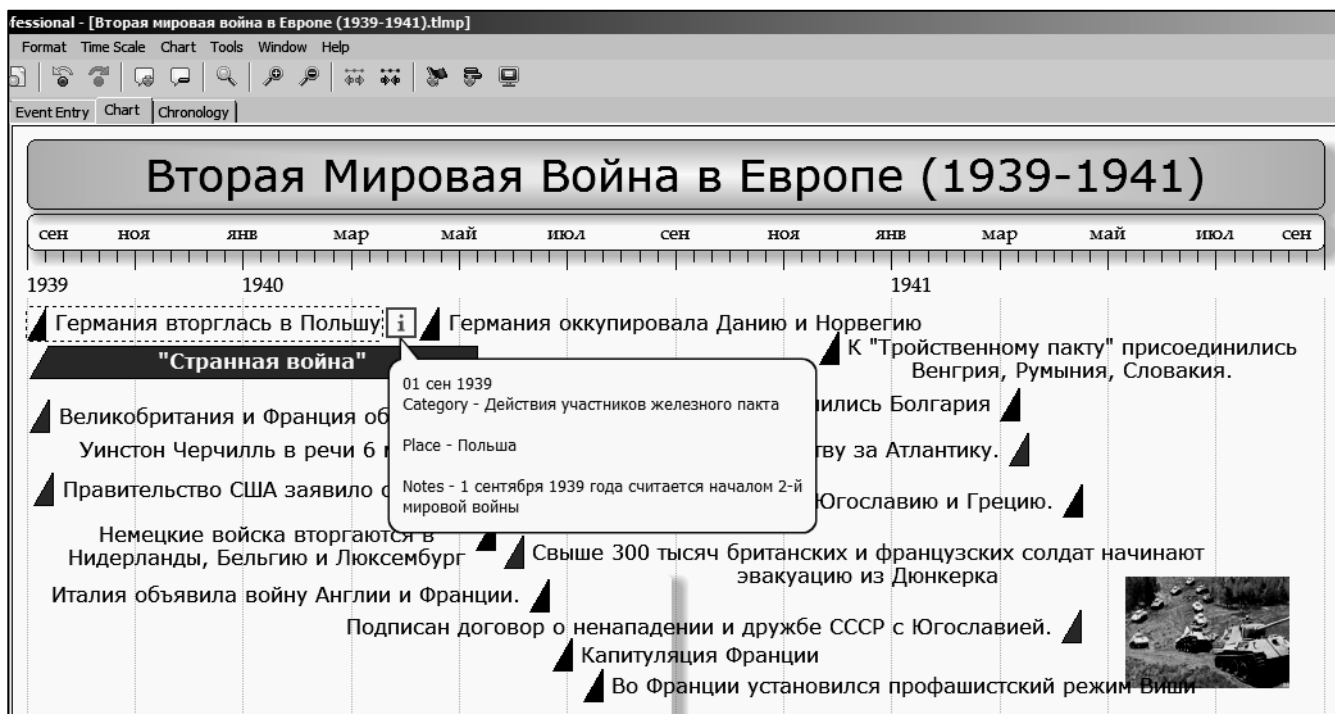


Рис 2. Хронолиния "Вторая мировая война в Европе", вид представления – гистограмма

Формы визуализации хронологических линий наиболее применимы в учебной практике:

- при индивидуальной работе студентов с заранее подготовленными тематическими предметными материалами (из общей коллекции факультета или личного архива преподавателя);
- при объяснении (подаче) педагогом нового материала с использованием мультимедийного проектора или большого экрана (ЖК или плазменной панели);
- при предъявлении (защите) студенческих работ любого формата – от небольших самостоятельных работ до продолжительных тематических проектов.

Конструктор линий времени Timeline Maker Professional 2.0.5 используется в учебном процессе исторического факультета БГУ и Республиканского института высшей школы.

Литература

1. Timeline Maker Professional. User Guide.-[Электронный ресурс]. – Режим доступа-<http://www.timelinemaker.com>. – Дата доступа: 03. 11. 2010 г.
2. Timeline Maker Professional 2.0.5. Description. – [Электронный ресурс]. Режим доступа-<http://www.brothersoft.com>. – Дата доступа: 03.11. 2010 г.