

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Учреждение образования
«Государственный институт управления и социальных технологий БГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
института управления и социальных
технологий



Н.И. Бригадин

Регистрационный № УД- 013 /М

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
Учебная программа для специальности: 1-86 81 01 Реабилитология

2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Негативные демографические процессы, являющиеся знаменем нашего времени, сопровождаются ухудшением состояния здоровья и ростом уровня заболеваемости молодежи и других категорий населения, находящихся в трудоспособном возрасте.

«Патологическая пораженность большей части молодого населения республики функционально связана с действующими социально - гигиеническими, медико-биологическими, психологическими факторами, которые могут способствовать хронизации заболеваний, распространенности морфо-функциональных расстройств, ограничивающих профессиональную пригодность молодых людей и снижающих годность юношей к прохождению воинской службы. В то время как именно эта часть населения определяет экономический потенциал республики и прогностический показатель воспроизводства населения на ближайшее время, формирует будущие трудовые и интеллектуальные ресурсы народного хозяйства» [1,с.174]. В этой связи своевременной и актуальной является разработка и организация новых структур, форм, направлений, технологий профессиональной и социальной реабилитации по оказанию квалифицированной социо-медико-психологической, профориентационной и социальной помощи молодежи, имеющей стойкие нарушения здоровья, которые привели или могут привести к инвалидности в будущем.

Одной из наиболее важных составляющих реабилитации является профессиональная реабилитация лиц с ограничениями здоровья. Весьма актуальным является также осуществление научно-методической и технологической обеспеченности данного процесса и его важных направлений и организационных форм для использования их на практике.

Объектами профессиональной реабилитации являются разные контингенты: подростки-инвалиды, лица молодого возраста, имеющие ограничения жизнедеятельности по способности к профобучению и труду, инвалиды трудоспособного возраста, имеющие ограничения трудоспособности вследствие разных причин и т.д.

Как обозначено в законе «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» *профессиональная реабилитация* лиц с ограниченными возможностями предполагает работу по ее основным направлениям - профессиональная ориентация (профессиональная информация, профессиональная диагностика, профессиональный отбор и профессиональный подбор), профессиональное обучение и переобучение, профессиональная адаптация. Необходимо добавить также наличие и крайнюю необходимость квалифицированного медико-социального сопровождения указанной категории лиц по всем обозначенным направлениям работы в системе профессиональной реабилитации.

В последние годы в республике Беларусь и на постсоветском пространстве проблема медико-социальной реабилитации инвалидов и ее основных аспектов достаточно широко изучается. Однако, в реализации такого важного ее направления, как профессиональная реабилитации подростков и

лиц молодого возраста с нарушениями функционирования, много нерешенных проблем. В частности, нет четко обозначенных критериев оценки профпригодности данной категории молодежи, единой методики проведения профподбора, установленных стандартов профессионального диагностического обследования и т.д. Специалистам по социальной работе необходимо представлять основные концептуальные положения, вошедшие в фундамент Концепции медико-социальной реабилитации (ее медицинского, медико-профессионального и профессионального аспектов), а также знать современные подходы к профессиональному консультированию лиц с ограниченными возможностями. В данной работе следует опираться на медико-социальные критерии оценки профессиональной пригодности подростков и лиц молодого возраста с ограничениями здоровья, включающие медицинский, физиологический, психологический, профессиографический и социальный блоки. Использование специалистами по социальной работе адекватной методики проведения профподбора, профотбора, профессиональной и социальной диагностики данной категории лиц является одним из условий успешного прохождения ими этапа профессиональной реабилитации. Не вызывает сомнения важность данного направления как одного из значимых в системе социальной работы с гражданами, имеющими стойкие нарушения здоровья. В формирующемся стандарте социальной работы должны быть определены роль, алгоритм действий, диагностическая база специалистов по социальной работе в структурах, реализующих разные аспекты медико-социальной и профессиональной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности. Деятельность компетентных специалистов по социальной работе, обладающих комплексными знаниями в сфере медико-профессиональной реабилитации, может внести свой вклад в разработку теоретических и практических аспектов сложной проблемы профессиональной реабилитации молодых лиц с ограниченными возможностями в сфере профобучения и труда. Подбор и освоение современной, востребованной на рынке труда профессии, соответствующей интересам и возможностям молодых людей с ограничениями жизнедеятельности открывает им путь к активной жизни, профессиональной карьере. Именно это является социально значимым результатом реабилитационных мероприятий и эффективной мерой профилактики, способной предотвратить усугубление признаков социальной недостаточности инвалидов и больных.

Цель данного курса – ознакомление магистрантов с правовыми, организационными, концептуальными, теоретическими и методологическими подходами, физиологическими и психофизиологическими, социально-психологическими методами исследования, используемыми в профессиональной реабилитации, при определении профпригодности лиц с ограниченными возможностями к профобучению и труду, профподбору и профотбору.

Задачи данного курса:

Усвоить современную концепцию последствий болезней, характеристику основных критериев ограничений жизнедеятельности, приводящих к социальной недостаточности.

Сформировать представление о современных подходах к оценке ограничений жизнедеятельности по способности инвалидов к профобучению и труду.

Ознакомиться с методами исследования, используемыми в медико-социальной экспертизе и реабилитации, профориентационной практике для оценки функциональных, психофизиологических, физиологических возможностей к профобучению и труду лиц с ограничениями жизнедеятельности профподборе и профотборе.

Представлять методологию профориентационного исследования, уметь интерпретировать полученные результаты, знать структуру заключения о профпригодности с подбором профессий для профобучения, понимать место и значение данного направления работы в реабилитационной практике.

Сформировать понятия об абсолютных и относительных противопоказаниях при работе в условиях воздействия различных факторов производственной среды и трудового процесса.

Уметь анализировать и интерпретировать научную, методическую литературу по разделам данного курса.

Ознакомиться с направлениями работы учреждений, осуществляющих различные направления реабилитационной деятельности.

В результате освоения учебного материала в ходе лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы магистрант должен

Знать:

- теоретические и методологические, концептуальные подходы к оценке пригодности человека к труду, а также к оценке имеющихся ограничений трудоспособности;
- нормативно-правовую базу, организационные и методологические подходы к формированию индивидуальной программы реабилитации, ее профессионально-трудового раздела, основных исполнителей;
- антропометрические, физиологические, психофизиологические, профессиографические методы диагностики, методы социальной диагностики, применяемые для оценки профессиональной пригодности лиц с ограниченными возможностями;
- принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида, специфику раздела профессиональной и трудовой реабилитации, место и роль специалиста по социальной работе в ходе ее составления и реализации.

Уметь:

- организовать проведение профессиональной диагностики и оценки профпригодности нуждающегося (оптанта, больного, реабилитанта) с учетом комплексного подхода;
- применять современные методологические подходы к организации профессиональной диагностики (физиологические, психофизиологические,

психологические, социально значимые аспекты) для объективной оценки ограничений к профобучению и труду;

- при вынесении профрекомендаций учитывать результаты профдиагностики, профессиографические данные и роль факторов производственной среды и трудового процесса;

- участвовать в заполнении и реализации мероприятий, обозначенных в разделе «профессиональной и трудовой реабилитации» инвалидов рамках ИПР инвалида.

По итогам изучения данного курса магистранты сдают экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов (1 семестр)	Аудиторных часов (по учебному плану)
1.	Профессиональная реабилитация инвалидов: правовые и организационные основы, основные определения и понятия.	18	2
2.	Медико-профессиональный аспект профессиональной реабилитации инвалидов	18	2
3.	Медико-профессиональный аспект профессиональной реабилитации детей с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья: статистика, основные принципы и важные направления работы	18	2
4.	Эффективная технология медико-профессиональной реабилитации детей – инвалидов как мера их социальной защиты в современных условиях	18	2
5.	Профориентационное направление в профессиональной реабилитации инвалидов	18	2
6.	Социально значимые критерии, методы исследования, используемые при оценке ограничений жизнедеятельности, профотборе и подборе профессий для профессионального обучения инвалидов	18	2
7.	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (ИПРИ): профессиональный раздел	18	2
	Экзамен		
	Всего часов	126	14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Профессиональная реабилитация инвалидов: правовые и организационные основы, основные определения и понятия

Понятие, цель и сущность профессиональной реабилитации. Основная законодательная база профессиональной реабилитации в республике Беларусь. Конвенция о правах инвалидов ООН. Профессиональная реабилитация инвалидов, основные ее формы, виды, направления работы. Профессиональная ориентация инвалидов. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

Тема 2. Медико-профессиональный аспект профессиональной реабилитации инвалидов

Основные концептуальные положения. Правовые и организационные основы медико–профессионального аспекта профессиональной реабилитации инвалидов. Цели и задачи, основные принципы медико-профессионального аспекта профессиональной реабилитации инвалидов. Организационная структура медико-профессионального аспекта профессиональной реабилитации инвалидов. Структурные элементы медико–профессионального аспекта профессиональной реабилитации инвалидов. Законодательное регулирование и организация специального образования в Республике Беларусь. Приоритетные направления развития и совершенствования медико-профессионального аспекта профессиональной реабилитации инвалидов.

Тема 3. Медико-профессиональный аспект профессиональной реабилитации детей с нарушениями психофизического развития и состояния здоровья: статистика, основные принципы и важные направления работы

Статистический анализ проблемы. Основные принципы в организации и реализации мероприятий по медико-профессиональному аспекту профессиональной реабилитации. Характеристика и содержательная часть основных направлений работы по медико-профессиональной реабилитации детей, имеющих нарушения психофизического развития и состояния здоровья.

Тема 4. Эффективная технология медико-профессиональной реабилитации детей – инвалидов как мера их социальной защиты в современных условиях

Технология комплексной реабилитации детей-инвалидов, особенности медико-профессионального аспекта профессиональной реабилитации данной категории детей. Методы реабилитации, используемые для коррекции у данного возрастного контингента сопутствующих соматических и обще - функциональных нарушений. Методы профессиональной физиологической и психофизиологической диагностики. Особенности реабилитационной работы (медико-профессионального аспекта) в разные возрастные периоды. Подходы к оценке эффективности технологии комплексной медико-профессиональной реабилитации детей-инвалидов.

Тема 5. Профориентационное направление в профессиональной реабилитации инвалидов

Медико-профессиональное консультирование школьников с нарушениями здоровья на этапе выбора профессии. Критерии оценки профпригодности и подбора профессии для профессионального обучения подростков-инвалидов. Рекомендации по методике профессионального отбора инвалидов на профессиональное обучение. Профессиональная диагностика на этапе профподбора. Анализ результатов профориентационных исследований.

Тема 6. Социально значимые критерии, методы исследования, используемые при оценке ограничений жизнедеятельности, профотборе и подборе профессий для профессионального обучения инвалидов

Подходы к оценке социального статуса лица с ограниченными возможностями и постановка социального диагноза, характеризующего уровень жизнедеятельности инвалида и его ограничения, а также социально-бытовые, социально-средовые, социально-экономические условия жизни. Использование данных социальной диагностики при определении профпригодности инвалида, подборе профессий для профобучения (переобучения) и труда. Социально значимые критериальные показатели, используемые при профподборе, профотборе.

Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (ИПРИ): профессиональный раздел

Роль, место и значение ИПРИ в организации и реализации реабилитационного процесса. Основные разделы ИПРИ. Раздел профессиональной реабилитации – его структура и роль в процессе профессиональной интеграции и реинтеграции инвалида. Новая форма ИПРИ в республике Беларусь, изменения в ее содержательной части. Роль и место специалиста по социальной работе в составлении и реализации профессионального раздела ИПРИ.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература основная:

1. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Респ. Беларусь, 23 июля 2008г., №422 -3// Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2008. - №184. - 2/1519.
2. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 1991 г., № 1224-X11 с изм. и доп. по сост. на 17 июля 2009г. //Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь.- 2000. -№69. - 2/193; 2009. -№173. - 2/1600. // Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэсп. Беларусь. – 1991. – № 34 (611). – 2/304.
3. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.
4. Зборовский, Э.И. Этапы государственной службы реабилитации больных и инвалидов в Республике Беларусь, проблемы и трудности реализации /Э.И.Зборовский // Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Минск, 29-31 окт. 1998 г. / под ред. Э.И. Зборовского. – Минск, 1998.- С. 58-91 .
5. Смычек, В.Б. Медико-социальная экспертиза и реабилитация / В.Б. Смычек, Г.Я.Хулуп., В.К.Милькаманович. – Минск: Юнипак, 2005. - 420 с.
6. Смычек, В.Б.Реабилитация больных и инвалидов /В.Б.Смычек. – М.: Мед. лит., 2009. – 560с
7. Васильева, Л.П., Зборовский, К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями /Л.П. Васильева, К.Э.Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124с
8. Зборовский, К.Э.Методы исследования в социальной работе: учеб.-метод. пособие/ К.Э. Зборовский. – Минск : ФУСТ БГУ. 2002. – 212 с
9. Зборовский, К.Э. Технология исследования социального статуса человека с ограничениями жизнедеятельности вследствие дефектов здоровья и социальный диагноз /К.Э.Зборовский //Социальная работа . - 2008. - №4. – С. 10 – 14.
10. Подгруша В.В.Особенности регулирования труда инвалидов /В.В.Подгруша //Отдел кадров. - №4 апрель 2009г. С. 76 – 83.

Дополнительная:

11. Васильева, Л.П. Профессиональное консультирование подростков с нарушениями психофизического развития на этапе выбора профессии / Л.П.Васильева //Специальная адукацыя. – 2010. - №3. - С. 9-15
12. Васильева, Л.П. , Зборовский, К.Э.Эффективная медико-профессиональная реабилитация детей-инвалидов как вектор их социальной защиты в современных условиях / Л.П.Васильева, К.Э.Зборовский // Ежегодник «Экологическая антропология». - Минск, - 2006. – С. 231 -234.

13. Шуплецова, Т.С. Комплексная реабилитация детей – инвалидов в условиях детской поликлиники : метод.рекомендации /Т.С. Шуплецова, Л.П.Васильева, Е.В. Шульга Е.В. и др. - Минск, 2000. – 80 с.
14. Пустовойтенко, В.Т. Медико – профессиональная реабилитация школьников больных сколиозом : инструкция по применению / В.Т.Пустовойтенко, Ю.Н. Молотков, Л.П.Васильева. - Минск, 2003. - 17 с
15. Бузенкова, Т.Н. Алгоритм взаимодействия учреждений разной ведомственной принадлежности в процессе комплексной реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности: инструкция по применению / Т.Н. Бузенкова, Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский, Е.В. Шульга. – Минск, 2003. – с.18
16. Старобина, Е.М. Организация и методика проведения профессионального отбора инвалидов/ Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов: метод. пособие /Е.М.Старобина, И.Е.Кузьмина, Е.О. Гордиевская и др.- М.,2000. – 76 с.
17. Горустович, Л.Н.,Овсянникова, Л. А.,Ефимова П.Ю. и др. Профессиональное консультирование лиц с ограниченными возможностями в кабинетах медико-профессиональной реабилитации медико-реабилитационных экспертных комиссий / Л.Н.Горустович // Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Сб. науч. Статей. Вып.12.- Минск, 2010. - С.127-131.