

УДК 378(063)  
ББК 74.58я43  
П90

Редакционная коллегия:  
доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),  
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,  
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,  
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,  
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,  
*Д. И. Губаревич*

**Пути** повышения качества профессиональной подготовки студентов:  
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:  
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.  
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме –  
повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому со-  
ставу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

**УДК 378(063)**  
**ББК 74.58я43**

**ISBN 978-985-518-408-0**

© БГУ, 2010

## КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Abstract.** One of the currently important problems of the last decades is a problem of ensuring a high quality of European higher education. The quality of university teacher education is one of the priorities of this policy.*

Мы рассмотрим, почему проблема подготовки учителя является первостепенной в дискуссиях о качестве европейского высшего образования; какова стратегия и тактика стран Европейского союза по этому направлению; какие закономерности можно выделить в этой связи.

«Высшее образование занимает центральное место в знаниеориентированной Европе» заявлено в докладе Европейской комиссии «Образование и подготовка 2010» (*Education & Training 2010*) [1]. Это во многом обусловлено тем, что «более качественное обучение и учение имеют основополагающее значение для долгосрочной конкурентоспособности Европейского союза, поскольку высокообразованная рабочая сила это наиболее эффективная рабочая сила», которую в первую очередь должны готовить школы [2]. Ключевой фигурой этого процесса является учитель. И, соответственно, вопрос о качестве педагогического образования во многом приоритетен для систем образования стран ЕС.

В документах Европейского союза указывается, что «разработка политики по улучшению качества подготовки учителей и по обеспечению качества обучения всех школьников – стержневая задача для правительств» [3]. Ее реализация требует консолидации усилий многих стран в этом направлении. Предпринимаются серьезные меры по теоретической разработке ключевых положений в этой области и практических рекомендаций по их воплощению в жизнь.

В подтверждение последнего тезиса приведем таблицу, в которой кратко представлен генезис ряда документов Европейского союза по качеству педагогического образования (XXI в.) (таблица).

Более глубокий анализ этих документов позволяет определить, что собой представляет *новое европейское видение* профессии учителя и того на какие качественные характеристики следует ориентироваться. Это, во-первых, **высококвалифицированная профессия**, предполагающая наличие высшего образования, глубокой подготовки учителя по предмету(ам) спе-

циализации, хорошее знание педагогики, а также способности к инновационной деятельности. Во-вторых, это **мобильная профессия**, которая предполагает создание учителям условий для дальнейшего профессионального развития в других европейских странах. В-третьих, это профессия, ориентированная на **партнерство**: вузов, школ, местных органов, работодателей [4].

На основе сформированного общими усилиями понимания были выработаны основные европейские стратегии в целях совершенствования качества педагогического образования:

- необходимо претворить в жизнь концепцию «учение в течение всей жизни» как непрерывный континуум: первоначальное образование в вузе, введение в профессию (3 года), дальнейшее профессиональное развитие – формальное, неформальное;
- важно признание существенности участия учителя в разнообразных формах дальнейшего профессионального развития;
- следует создать условия, мотивирующие учителя к получению им более высокой квалификации;
- необходима организация творческих партнерств между вузами, работодателями, исследовательскими институтами и другими организациями, а также развитие инновационных сетей на местном и региональном уровнях в целях обеспечения связи теории и практики [4].

#### Перечень документов Евросоюза по качеству педагогического образования в (XXI в.).

Дата	Название	Ключевые положения
2000	Совет Европейского союза, Лиссабон.	Люди – основной ресурс, инвестиции в который будут иметь исключительно важное значение в знаниеориентированной экономике.
2001	Совет по образованию, доклад.	Три стратегические цели: совершенствование качества, эффективности систем образования и их функционирования в Евросоюзе; упрощение доступа всех ко всем уровням системы образования; открытие доступа к системе европейского образования представителей всего остального мира.
2002, март	Совет Европейского союза, Барселона.	Конкретизированы задачи по улучшению систем образования, в т. ч. подготовки учителей.
2002	Европейская комиссия.	Организация рабочей группы (31 страна) по совершенствованию образования учителей.
2004, март	Доклад Совета Европейского союза и комиссии, Брюссель «Образование и подготовка 2010».	Об исполнении решений ЕС в Барселоне, 2002 – о разработке общих европейских принципов по компетенциям и квалификации учителей.
2005	Европейская конференция.	Определение набора общеевропейских компетенций учителя и его квалификаций.
2006	Доклад Совета Европейского союза и Комиссии.	Мотивация, навыки и компетенции учителей – один из ключевых факторов достижения качественных результатов обучения в школе
2006	Евросоюз «Программа учения в течение всей жизни» (2007–2013).	Поддержка мобильности учителей и проектов между педвузами.
2007, август	Комиссия европейских сообществ «Улучшая качество педагогического образования» (Improving the Quality of Teacher Education), Брюссель.	Кластер «Учителя и преподаватели». Система педагогического образования: образование учителей и их профессиональное развитие должно быть скоординировано, адекватно и хорошо финансируемо; все учителя должны обладать знаниями, склонностями и педагогическими навыками, чтобы быть эффективными; необходимо поддерживать профессионализацию учителей; обеспечивать культуру рефлексопрактики и исследовательской работы; обеспечивать статус и признание социальной значимости профессии.
2008, апрель	Европейская комиссия «Программа образование и подготовка 2010», кластер «Учителя и преподаватели», кластер «Ключевые компетенции – разработка программы».	Учителя – автономные ученики, рефлексопрактики, исследователи. Есть опасность приоритетного внимания тем компетенциям, которые легче измерить и возможность «потерять» те, которые более «абстрактны» – креативность и инновации. Разработка положений менеджмента изменения в образовании.

Новое понимание вызвало к жизни поиск новых акцентов на всех ступенях подготовки и становления учителя: от простой селекции будущих учителей «на входе» в систему высшего образования к созданию благоприятных условий по «подтягиванию» их до необходимого для эффективного обучения уровня; последующий мониторинг промежуточных результатов по формированию будущего учителя в университетах и их открытость; от приоритета индивидуального успеха каждого к достижению всеми образовательных целей в рамках единых стандартов «на выходе», которые важны при *лицензировании* вступающих в профессию и при *сертификации* уже работающих учителей; комплексное использование новых технологий и методов обучения будущего учителя при приоритетном внимании к самостоятельному учению. А именно: *индивидуализированное обучение* (управляемая при помощи тьютора самостоятельная работа – определение темпа освоения программы на основе специального учебного инструментария); *персонализированное обучение* (самостоятельное «порционное» изучение материала, его контроль через тесты); *модульное обучение* (самостоятельная учебная работа в соответствии с учебным «пакетом» – программы, включающей план действий, банк информации и методическое руководство по достижению целей); *консультирование* (индивидуальная коррекция процесса формирования будущего учителя с использованием психолого-педагогического и дидактического инструментария); *групповое обучение*; *кооперированное обучение* (чередование академических занятий студента с его работой в школе в качестве помощника учителя); *независимое обучение* (самостоятельное использование современных информационных технологий).

«Новейший профессионализм» потребовал новых подходов на этапе последиplomного развития учителя в рамках создания обучающих и обучающихся сообществ в русле: сотрудничества, интеграции, рефлексии, деятельности (важность контекста), исследовательской работы через такие *разнообразные формы*: школы профессионального развития, партнерства «школа – университет», профессиональные сети, педагогические центры и др.

Для привлечения и удерживания в системе эффективных учителей были рекомендованы новые возможности для их карьерного продвижения, внедрение «лестницы роста» и соответствующее ее каждой ступени повышение зарплаты. Введение таких должностей, как: ментор для молодых учителей, руководитель группы стратегического планирования по определенному направлению в школе, ответственный за профессиональное развитие учителей-предметников, исследователь, репетитор учителей по подготовке к прохождению ими сертификации, разработчик технолого-педагогического обеспечения учебного процесса и др.

В последние десятилетия в рамках европейских программ «Эразм», «Сократ», «Сигма», «Эвридика» и др. проводилось поэтапное и комплексное изучение качества подготовки учителей. Масштабность названных проектов продемонстрируем на примере программы «Эразм», в которой с 1987 г. приняли участие 2000 вузов в 31 стране, 1 млн студентов, 21 тысяча преподавателей. С 2007 по 2013 г. она имеет свое новое продолжение под названием «Обучение через всю жизнь». Особенно важно то, что названные программы пролонгируются и каждый следующий проект базируется на результатах предыдущих.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы:

1. Совершенствование качества подготовки учителя протекает в системных условиях преодоления противоречий: между достигнутым уровнем развития педагогического образования в каждый данный период и потребностью современного общества в постоянном его улучшении в рамках системы высшего образования; между внедрением нового в соответствии с внутренними импульсами национальных систем педагогического образования и вызовами со стороны внешней конкурентной среды.

2. В этой связи можно выделить: закономерность поступательного усложнения требований к учителю в условиях знаниеориентированного развития общества и обязательность

синхронного совершенствования качества его подготовки; закономерность постоянного роста инновационной составляющей в системах европейского педагогического образования; закономерность перехода от национальных поисков более высокого качества высшего образования, в т. ч. и педагогического к международным стратегиям в русле интернационального.

3. Совершенствование качества высшего педагогического образования в XXI веке приоритетно ориентировано на подготовку европейского учителя как автономного ученика, рефлексопрактика, исследователя.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. EDUCATION & TRAINING 2010 The success of the Lisbon Strategy hinders on urgent reforms. – 6236, 2004. – 42 p.
2. EU on Teacher Education. – <http://www.eaea.org/news>.
3. The quality of the teaching workforce // OECD Observer. – February, 2004. – 7 p.
4. COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE COUNCIL AND THE EUROPEAN PARLIAMENT «Improving the Quality of Teacher Education». – Brussels, 3.8.2007COM (2007) 392 final. – 2007. – 16 p.