

Омский государственный  
аграрный университет

### МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА

На современном этапе развития нашего общества происходит смена источников экономического роста. Ведущее место стали занимать интеллектуальные ресурсы производства, а именно знания и информация. Следует учесть немаловажный факт, что огромный поток информации делает невозможным для специалиста все знать в области своей деятельности. Информационные технологии становятся основой для получения и ориентации в динамически изменяющемся потоке информации. Следовательно, необходимо при подготовке будущих специалистов, учитывая этот факт, использовать информационные технологии не только как средство обучения, но и как будущий инструмент их профессиональной деятельности. Для этого необходимо ориентировать процесс обучения на получение студентами базовых знаний и навыков использования информационных технологий в своей работе [1]. В процессе обучения дисциплинам информационного цикла информационные технологии выступают не только как предмет изучения, но и как метод и средство обучения.

Наибольшую популярность среди программных средств учебного назначения приобрели мультимедийные презентации. Появление понятия «презентация» относится к 60-м годам XX века, когда появилась необходимость

214

представления каких-либо фактов, идей и т.д. посредством использования аудиовизуальных средств. Презентацию учебной направленности можно определить как реализацию проекта, с максимальным эффектом представляющую какой-либо учебный материал или знакомящую студентов с порядком хода работы. Мультимедийная презентация – это «интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером» [3, с. 14]. Презентация, созданная с использованием мультимедиа технологий, обеспечивает динамический синтез текста, звука и изображения.

При проектировании учебной мультимедийной презентации следует четко определить цель презентации, а именно целевую аудиторию и содержание презентуемого материала. Следует отметить, что учебные средства визуализации информации условно можно разделить на 2 группы [3, с. 14]:

- поясняющие, т.е. иллюстрирующие то, что сложно объяснить словами (картинки, графики, модели и т.д.);
- подтверждающие, т.е. подкрепляющие визуально какие-либо аргументы, помогая повысить интерес и познавательную мотивацию студентов.

Кроме того, следует учитывать тот факт, что презентации должны служить «импульсом», т.е. воздействовать на студентов, пробуждая их интерес, внимание и восприимчивость к презентуемому материалу. Презентации должны являться наглядным материалом процесса обучения, а именно динамической наглядной моделью.

Таким образом, мультимедийные презентации в учебном процессе являются средством обучения, относящимся к информационным технологиям обучения, характеризующимся наглядностью, доступностью и способностью пробуждать когнитивный интерес студентов.

Следует отметить, что посредством использования в учебном процессе презентаций происходит реализация объяснительно-иллюстративного метода. Сущность этого метода заключается в сообщении преподавателем информации различными средствами и восприятию и фиксации в памяти этой информации студентами. Мультимедийные учебные презентации являются оптимальным средством обмена информацией между преподавателем и студентами. Следует отметить, что при передаче информации посредством информационных технологий отношения между преподавателем и студентами не перерастают из субъект-субъектных в объект-субъектные. Это объясняется тем, что тщательное структурирование и изложение презентационного материала обеспечивает ясность и точность восприятия его студентами. Кроме того, использование этого метода в учебном процессе влияет на формы процесса обучения. При использовании объяснительно-иллюстративно-

215

го метода на лабораторных занятиях происходит своеобразная дифференциация процесса обучения, независимо от того, выбрана основной дифференцированная или недифференцированная форма обучения. Более сильные студенты могут выполнять лабораторную работу в силу своих знаний и с поддержкой презентации, где показывается ход выполнения работы. Преподаватель может уделять больше времени более слабым студентам, помогая им преодолеть трудности в процессе усвоения новых знаний и навыков.

Кроме того, визуализация излагаемого учебного материала предоставляет студентам возможность получения образной информации, которая, как известно, усваивается лучше, чем текстовая [2, с. 199]. Следует отметить общеизвестный факт, что 90% поступающей человеку информации происходит через зрительный анализатор.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций позволяет дифференцировать процесс обучения, направляя студентов на освоение способов интеллектуального саморазвития и эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку, т.е. помогает студентам включаться в учебный процесс в собственных интересах и на основе своих возможностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова И. А.* Информационные технологии как основа формирования аналитической компетентности // Сб. материалов IV Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». М., 2005. С. 166–167.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. М., 2005.
3. *Скибицкий Э. Г., Шкабура О. В.* Стиль мышления как стратегия решения задач с использованием компьютера // Информатика и образование. 2000. № 10. С. 11–18.