

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
П90

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук *О. Л. Жук* (отв. ред.),
доктор педагогических наук *А. П. Сманцер*,
кандидат педагогических наук *С. Н. Захарова*,
кандидат педагогических наук *Е. А. Коновальчик*,
кандидат психологических наук *А. А. Полонников*,
Д. И. Губаревич

Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов:
П90 материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.:
О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 567 с.
ISBN 978-985-518-408-0.

Материалы конференции посвящены актуальной образовательной проблеме – повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Рекомендовано управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-518-408-0

© БГУ, 2010

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

***Abstract.** The main idea of the article is the student's professionalization on the stage of vocational training in the university. The factors, which to determine the professional development of the student's personality has been depicted. The crises of professional development of the stage of vocational training have been described. The criteria of effectiveness of quality of the professional training in future specialists have been called.*

В условиях гуманизации и гуманитаризации системы высшего образования Республики Беларусь одним из приоритетных направлений совершенствования подготовки студентов в вузах является разработка моделей подготовки специалистов, ориентированных на гармоничное развитие их личности, становление профессионального самосознания и формирование профессионально важных качеств (ПВК).

Вопросы общей и профессиональной подготовки специалистов, организации учебно-воспитательного процесса освещены в исследованиях ведущих педагогов: Ю. П. Азарова, Ю. К. Бабанского, В. А. Сластенина и других. Психолого-педагогические проблемы формирования личности профессионала обсуждаются в исследованиях Л. И. Анцыферовой, Э. Ф. Зеера, Т. В. Кудрявцева, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Ю. П. Поваренкова и других.

Под «профессиональной подготовкой» мы будем понимать систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование личности профессионала посредством развития знаний, умений, навыков, ПВК и профессионального самосознания.

Среди факторов, детерминирующих профессиональное становление личности на этапе профессионального обучения, Э. Ф. Зеер [1] называет социальную ситуацию развития (поступление в вуз), которая обуславливает превращение учебно-профессиональной деятельности в ведущую деятельность данного периода. В рамках последней, по мнению Э. Ф. Зеера, идет формирование основных новообразований личности студенческого возраста – профессионального самосознания и ПВК.

Разделяет данную позицию Ю. П. Поваренков [6], который утверждает, что во время обучения в вузе у студентов присутствуют три формы профессиональной активности (учебной деятельности): школьно-учебная (сформированная до поступления в вуз), учебно-академическая (формируется на 2-м курсе и обеспечивает освоение фундаментальных дисциплин) и учебно-профессиональная (формируется в ходе производственной практики на 4-м и 5-м курсах обучения). В своей совокупности они обеспечивают развитие ведущих новообразований личности будущего специалиста. Таким образом, этап профессионального обучения включает в себя два периода: учебно-академический период (1–3-й курс обучения) и учебно-профессиональный (4–5-й курс). Первый связан с формированием учебной деятельности, адекватной университетским требованиям и личности студента. Он, в свою

очередь, состоит из ряда фаз: фазы «послевузительной эйфории» и апробирования довузовских форм учебной деятельности, фазы осознания неэффективности профессиональных форм учебной деятельности и формирования новых, а также фазы наивысшего развития учебно-академической деятельности студента. В учебно-профессиональный период, считает Ю. П. Поваренков, закладываются основы личности профессионала, а также психологической системы профессиональной деятельности.

Особый интерес представляет точка зрения Э. Ф. Зеера [1] относительно кризисов профессионального развития, которые автор относит к группе нормативных возрастных кризисов, определяющих характер личностно-профессионального развития будущих специалистов за счет актуализации осознания студентами, собственной некомпетентности, неподготовленности к избранной профессии, своего несоответствия требованиям, предъявляемым ей к личности специалиста. В частности, для этапа профессионального обучения, считает Э. Ф. Зеер, характерно наличие двух кризисов: кризиса учебно-профессиональной ориентации и кризиса профессионального обучения. Первый из них связан с выбором профессионального учебного заведения и способа профессиональной подготовки. Второй – непосредственно с периодом обучения в вузе.

По мнению Г. Ю. Любимовой [3], спектр представленности кризисов профессионального развития на этапе профессионального обучения несколько шире. Так, для 1-го курса обучения характерен «кризис ожиданий», связанный со столкновением ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями 1-го курса. Данный кризис провоцируют: неверные представления о будущей профессии, неопределенность профессиональных целей, неверная субъективная модель учебной деятельности и другие.

Однако пик профессионального несоответствия личности, по данным Т. В. Кудрявцева [2], приходится на второй год обучения, так называемый «отрицательный синдром 2-го курса». Ю. П. Поваренков [6] связывает кризис 2-го года обучения с преодолением противоречия между уровнем довузовской подготовки студентов и вузовскими требованиями. Студенты разочаровываются в своем профессиональном выборе, задумываются о смене учебного заведения, перемене специальности. При этом существенно то, что это может иметь место при неплохих в общем показателях успешности обучения. Данные симптомы, считает Т. В. Кудрявцев [2], достигают своей максимальной выраженности на 3-м курсе обучения и находят свое проявление в «кризисе профессионального самоопределения». В качестве основной причины выступает отсутствие у студентов целенаправленного формирования в процессе обучения качеств личности, составляющих основу профессии.

По мнению А. К. Марковой и Л. М. Митиной [4; 5], 4-й курс обучения сопровождается «кризисом специализации». Он связан с изучением специальных дисциплин и выходом студентов на самостоятельную производственную практику, во время которой происходит трансформация учебно-профессиональной деятельности в профессиональную.

«Кризис трудоустройства» определяет профессиональное развитие личности студентов на 5 курсе обучения, когда они занимаются поиском места работы и планированием собственной карьеры.

Главной целью профессиональной подготовки в вузе – является формирование личности будущего профессионала, в частности развитие его профессионального самосознания. С этих позиций значимыми направлениями повышения эффективности профессиональной подготовки, по нашему мнению, могут выступать:

- 1) разработка системы мер профессионального отбора абитуриентов по специальности, которая бы позволила посредством использования надежных, дифференцированных, обладающих прогностической ценностью методик, выбрать лиц, по своим личностным свойствам соответствующих требованиям, предъявляемым профессией к личности специалиста;

2) осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов, подразумевающего не только учет индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей студентов, но и изучение их динамики от курса к курсу, с целью своевременной коррекции;

3) целенаправленное формирование на 1–3 курсах обучения обобщенных способов ориентировки будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности, межличностном взаимодействии, в новой ситуации развития (поступление и учеба в вузе);

4) психолого-педагогическое руководство профессиональным и личностным самоопределением студентов посредством изучения и анализа профессиограмм, встречи с опытными специалистами, составление карт профессионального роста и самосовершенствования;

5) повышение уровня профессиональной мотивации студентов посредством развития положительного отношения к избранной профессии и формирования компетентных представлений о ней через аргументированное разъяснение целей и значения изучения каждого предмета, предусмотренного учебным планом.

6) обеспечение возможностей творческого самовыражения, осмысления и осуществления будущими специалистами своего профессионального «Я», посредством организации управляемой самостоятельной работы студентов;

7) обеспечение диалоговости процесса обучения посредством использования интерактивных методов (диалог, организационно-обучающие игры, групповые дискуссии и т. д.), обеспечивающих развитие у будущих специалистов рефлексивности как способности человека к активному осмыслению своего внутреннего мира.

В целом вся работа по развитию профессионального самосознания должна иметь целью постепенную трансформацию личностных качеств будущего специалиста в профессионально важные качества (ПВК).

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э. Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Психологич. журн., 1997. – № 6. – С. 35–44.

2. Кудрявцев, Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопр. психологии, 1983. – № 2. – С. 51–59.

3. Любимова, Г. Ю. «Внутренняя картина» процесса профессионального становления психологов / Г. Ю. Любимова // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология, 2001. – № 4. – С. 57–66.

4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Мысль, 1996. – 308 с.

5. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания педагога // Вопр. психологии, 1990. – № 3. – С. 58–64.

6. Поваренков, Ю. Н. Психологический анализ процесса профессионализации // Психологические закономерности профессионализации: Межвузовский сб. науч. тр. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1991. – С. 95–108.